

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 24.11.2022 17:20:52
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета

« 01 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир»

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, преподаватель-исследователь и т.п. согласно лицензии)

Профиль подготовки бакалавра Начальное образование и иностранный язык
(наименование программы магистратуры/аспирантуры)

Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная)

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования
(название)

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования
(название)

Год набора: 2019

Семестр (ОФО, ОЗФО) Курс (ЗФО)	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
5	108/3	16	32	-	60	-	-	Зачет
6	108/3	24	24	-	33	-	-	Экзамен (27)
Итого:	216/6	40	56		93	-	-	Зачет Экзамен (27)

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир»

(указывается наименование дисциплины)

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125

(Разработчик указывает стандарт (ФГОС ВО 3++), с датой и номером приказа о его утверждении)

Рабочую программу составили:

Пронина К.Г. – ст.преподаватель Каф.ПиППО

Сенькина О.В. – преподаватель каф.ПиППО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Специализированной и спец.-мед. образования

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой

Милушич
подпись

Мушкетер И.А.
ФИО

Руководитель ОПОП

Милушич
подпись

Мушкетер И.А.
ФИО

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

44.03.05 Спец. образование (с двумя профилями подготовки)
(указывается наименование совета направления)

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель УМСН

Иванов С.А.
подпись

Иванов С.А.
ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения

В.В.
подпись

Васильченко В.В.
ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от 31 августа 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Заведующий кафедрой




И.А. Мушкина

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от 30 августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от 31 августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

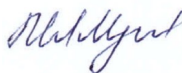
На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу дисциплины внесены изменения – Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1;

ПКУВ-2 считать ПК-2;

ПКУВ-3 считать ПК-3.

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .
 - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
 - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
 - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
 - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
 - 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

I ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» является подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, формирование умений подготовить и реализовать образовательный процесс по данному учебному предмету

Задачи дисциплины

- познакомить студентов с методами и структурой научных исследований в области методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»
- раскрыть образовательные, развивающие, воспитательные возможности школьного курса «Окружающий мир»;
- изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему знаний, структуру изложения учебного предмета «Окружающий мир».
- дать представление о Стандарте второго поколения, а также о вариативных программах, разработанных по курсу «Окружающий мир» и реализующихся в начальной школе.
- рассмотреть методы, приемы, формы, средства формирования знаний, умений, навыков младших школьников, предусмотренных стандартом начального образования в рамках дисциплины «Окружающий мир», в частности, возможности формирования специальных умений и универсальных учебных действий,
- способствовать формированию у студентов умений разрабатывать и проводить уроки, экскурсии, внеурочные, внеклассные занятия по курсу «Окружающий мир».
- дать представление о возможных путях экологического образования;
- учить использовать достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, что позволит успешно реализовать на

практике действующие, традиционные, и новые, альтернативные, программы дать представление о безопасное: и в информационном обществе, о безопасном и целесообразном поведении при работе с компьютерными программами и н Интернете, соблюдении норм информационной этики и права

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир» относится к Блоку I «Дисциплины (модули)», *части формируемой участниками образовательных*

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Профессиональные дисциплины			
	ПКУВ-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность	Методика обучения русскому языку в начальной школе Методика обучения математики в начальной школе	Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе
	ПКУВ-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в	Методика обучения русскому языку в начальной школе Методика обучения математики в начальной школе	Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе

	условиях школы и среды		
	ПКУВ-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Методика обучения русскому языку в начальной школе Методика обучения математики в начальной школе	Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-1Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую	ПКУВ-1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении	Знать методы и приемы педагогической диагностики результатов образования воспитания обучающихся (3-ПКУВ-1.1) Уметь организовать диагностику интерпретировать результаты образования воспитания обучающихся (У-ПКУВ-

	запущенность		1.1) Владеть приемами профилактики предупреждения отставания в обучении (Н-ПКУВ-1.1)
		ПКУВ-1.2 Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности	Знать особенности взаимодействия с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению запущенности (З-ПКУВ-1.2) Уметь учитывать в деятельности результаты образования и воспитания обучающихся (У-ПКУВ-1 2) Владеть приемами по предупреждению педагогической запущенности (В-ПКУВ-1 2)
		ПКУВ-1.3 Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении	Знать особенности применения методов и технологий педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении (З-ПКУВ-1.3) Уметь применять

			<p>методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении (У-ПКУВ-1.3)</p> <p>Владеть методами и технологиями педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении (Н-ПКУВ-1.3)</p>
	<p>ПКУВ-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды</p>	<p>ПКУВ-2.1</p> <p>Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса</p>	<p>Знать особенности взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса (З-ПКУВ-2.1)</p> <p>Уметь определять современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процессов (У-ПКУВ-2.1)</p> <p>Владеть приемам планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей (Н-ПКУВ-2.1)</p>
		<p>ПКУВ-2.2</p> <p>Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и</p>	<p>Знать особенности межличностного взаимодействия субъектов</p>

		<p>среды</p>	<p>образовательного и воспитательного процесса (З-ПКУВ-2 2) Уметь определять современные методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды (У-ПКУВ-2.2) Владеть приемами и методами предупреждения конфликтов в условиях школы и среды (Н-ПКУВ-2 2)</p>
		<p>ПКУВ-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса</p>	<p>Знать особенности интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процессов (З-ПКУВ-2.3) Уметь определять условия интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процессов (У-ПКУВ-2.3) Владеть приемами и методами интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса (Н-ПКУВ-2.3)</p>
	<p>ПКУВ-3Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации</p>	<p>ПКУВ-3.1 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать</p>	<p>Знать историю развития методики преподавания естествознания, обществознания, истории в школе</p>

	<p>образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p>	<p>учебный процесс в начальной школе</p>	<p>основные принципы отбора содержания материала по данной учебной дисциплине в начальной школе. ФГОС и образовательную область «Окружающий мир», основные подходы к изучению учебного материала по курсу «Окружающий мир», классификации приемов, методов, средств обучения по курсу «Окружающий мир», их особенности, типологию уроков по курсу «Окружающий мир», их структуру, методику проведения (3-ПКУВ-3.1). Уметь формулировать и реализовать на практике образовательные задачи изучения тем курса «Окружающий мир»; отбирать, логически выстраивать материал, учитывая индивидуальные особенности класса; использовать оптимальное сочетание методов, приемов, средств и течения материала по курсу «Окружающий мир»; составлять тематические и поурочные планы различных типов уроков; организовывать наблюдения учащихся в природе; проводить опыты и практические</p>
--	---	--	---

			<p>работы по курсу «Окружающий мир» (У-ПКУВ-3.1).</p> <p>Владеть системой представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока естествознания; навыками проведения всех типов уроков курса «Окружающий мир» с использованием современных технологий обучения; современными инновационными методами и технологиями обучения по курсу «Окружающий мир» (Н-ПКУВ-3.1).</p>
		<p>ПКУВ-3.2Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, имеет представление педагогических технологиях решения задач воспитания во внеучебной деятельности (3-ПКУВ-3.2)</p> <p>Уметь анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания, оценивать эти действия с точки зрения планируемых</p>

			<p>результатов личностного развития младшего школьника.</p> <p>Формулировать воспитательные задачи изучения тем курса «Окружающий мир»; (3-ПКУВ-3.2)</p> <p>Владеть педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи воспитания в учебной деятельности. реализовать на практике воспитательные задачи изучения тем курса «Окружающий мир». (У-ПКУВ-3.2)</p>
		<p>ПКУВ-3.3</p> <p>Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать особенности использования учебного материала курса «Окружающий мир» для решения задач развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (3-ПКУВ-3.3),</p> <p>Уметь формулировать и реализовать на практике развивающие задачи изучения тем курса «Окружающий мир» (У-ПКУВ-3.3);</p> <p>Владеть способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития</p>

			личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. В т.ч.с особыми образовательными потребностями (Н-ПКУВ- 3.3)
--	--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекциеумиц	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
5 семестр							
1.	Место и роль предмета «Окружающий мир» в учебном процессе начальной школы	22	4	4	-	14	
2.	Значение и задачи предмета «Окружающий мир» в начальной школе	26	4	8	-	14	
3.	Структура и содержание знаний об	26	4	8	-	14	

	окружающем мире						
4.	Методы и средства изучения младшим школьником окружающего мира	34	4	12	-	18	
Зачет							
ИТОГО:		108	16	32		60	
6 семестр							
5.	Формы организации изучения «Окружающего мира» в начальной школе	25	8	8	-	9	
6.	Приемы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира	14	4	4	-	6	
7.	Учебное сотрудничество на уроках окружающего мира	14	4	4	-	6	
8.	Контроль и оценка знаний по предмету «Окружающий мир»	14	4	4	-	6	
9.	Внеурочная и внеклассная работа с учащимися по ознакомлению с окружающим миром	14	4	4	-	6	
Экзамен					-		27
ИТОГО:		108	24	24	-	33	27

4.1.1 .Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объём, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
5 семестр					
1	Место и роль предмета «Окружающий мир» в учебном процессе начальной школы	4	«Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе/ Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане начальной школы. История и (учения знаний об окружающем мире в начальной школе разных исторических периодов и разных стран. . Вариативный характер современных ПОДХОДОВ.	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4
2	Значение и задачи предмета «Окружающий мир» начальной школе	4	Значение и задачи предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Значение предмета «Окружающий мир» для воспитания школьников, для развития воображения Нравственное и эстетическое воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 У-ПКУ В-3.3	1-4
3	Структура и содержание знаний об окружающем мире	4	Содержание программы «Окружающий мир» Стандарт образования по курсу «Окружающий мир» «Основы кибербезопасности» как раздел курса «Окружающий мир»	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУ В-3.3	1-4
4	Методы и средства изучения младшим школьником окружающего мира	4	Методы изучения младшим школьником окружающем о мира Общая характеристика методов Наблюдение как источник по знания Использование наглядного материала на уроках окружающего мира Практические методы изучения окружающего мира Словесные и игровые методы обучения Средства изучения младшим школьником окружающего мира Средства обучения на уроках по ознакомлению с окружающим миром Работа с учебником и познавательной книгой Музыка, изобразительное искусство (во и литература как средства ознакомления с природой Музейная работа в начальной школе	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-1.3 У -ПКУВ-1.3 В -ПКУВ-1.3	1-4
6 семестр					

5	Формы организации изучения «Окружающего мира» в начальной школе	8	Урок основная форма организации учебной работы по «Окружающему миру» Типы уроков Функции современного урока Требования к уроку Типология уроков обучения естествознанию в начальной школе Структура комбинированной, вводной, предметной обобщающей уроков Отличительные особенности урока-экскурсии Виды нестандартных уроков по естествознанию и их особенности Внеурочная работа Сущность и значение внеурочной работы Виды внеурочной работы Группы домашних заданий по «Окружающему миру» Внеклассная работа Сущность и значение внеклассной работы по естествознанию Массовые формы внеклассной работы Экскурсии Виды экскурсий Подготовка учителя к экскурсии	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4
6	Приемы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира	4	Творческие задания на уроках окружающего мира» Развитие воображения начальной школе творческого воображения Ролевые игры на уроках «окружающего мира»	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4
7	Учебное сотрудничество на уроках окружающего мира	4	Учебное сотрудничество на уроках окружающего мира./ Что такое учебное сотрудничество Парное, групповое и коллективное учебное взаимодействие	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4
8	Контроль и оценка знаний по предмету «Окружающий мир»	4	Контроль и оценка знаний по предмету «Окружающий мир» Цели контролирующей и оценивающей деятельности. Виды контроля на уроках «Окружающего мира». Методика проверки и оценки знаний учащихся на различных уроках Использование тестовых, графических задач, заданий на поиск ответа Характеристика ошибок и недочетов	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4

9	Внеурочная и внеклассная работа с учащимися по ознакомлению с окружающим миром	4	Внеурочная работа с учащимися по ознакомлению с окружающим миром Работа младших школьников в уголке живой природы Методические рекомендации по организации работы в уголке природы Методика организации кружка Внеклассная творческая деятельность детей Краеведческие экскурсии и прогулки Внеклассная работа с учащимися по ознакомлению с окружающим миром Организация познавательной деятельности во внеучебное время Театрализация и художественная деятельность ребенка как средство ознакомления с окружающим миром Взаимодействие школы и семьи в решении задач по ознакомлению школьников с окружающим миром	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4
Итого		40			
4.1.2 Практические занятия					
№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема занятия/Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
5 семестр					
1	Место и роль предмета «Окружающий мир» в учебном процессе начальной школы	4	«Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе Какие примеры из истории развития учебного предмета «Окружающий мир» показали наиболее интересными Значение преподавания данного предмета в начальной школе Аннотация на один из современных авторских курсов	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4
2	Значение и задачи предмета «окружающий мир» в начальной школе	8	Значение и задачи предмета «окружающий мир» в начальной школе Задачи ознакомления младших школьников с окружающим миром Что такое социальная экология Сравнение двух учебных курсов «Природоведение» А.А. Плешакова и «Экология» И. Куколевской и И.И. Курановой Как решают эти авторы задачи экологического воспитания	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4
3	Структура и содержание знаний об окружающем мире	8	Структура и содержание знаний об окружающем мире Анализ федерально государственного стандарт Анализ содержания «Окружающего мира» в стандарте Ознакомление с учебниками «Окружающий мир» «Основы кибербезопасности» - нормы информационной этики безопасности и права	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4

4	Методы и средства изучения младшим школьником окружающего мира	12	Методы изучения младшим школьником окружающего мира. Разработка уроков по предмету «Окружающий мир». Средства изучения младшим школьником окружающего мира Экскурсия «Изменения в природе» Разработка экскурсии для младших школьников	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4
ИТОГО			32		
5	Формы организации изучения «Окружающего мира» в начальной школе	8		3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4
6	Приемы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира	4	Активные методы обучения. Сравнение начала двух уроков, проведенных на одну тему разными учителями Какое из начало урока можно считать проблемным Дифференцированные задания на уроках «Окружающего мира» Творческие задания на уроках «окружающего мира»/Сравните два пути организации учителем работы над произведением В. Бианки «Чей нос лучше» Какие приемы нужно использовать, чтобы дети научились разыгрывать ролевые сценки	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4
7	Учебное сотрудничество на уроках окружающего мира	4	Учебное сотрудничество на уроках окружающего мира.» Аprobация в ходе деловой игры со своими коллегами по обучению вариантов парных, групповых и коллективных форм работы на уроках «Окружающего мира»	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4
8	Контроль и оценка знаний по предмету «Окружающий мир»	4	Контроль и оценка знаний по предмету «Окружающий мир» Обсуждение вариантов контрольных и самостоятельных работ по разным темам «Окружающего мира» и для разных классов	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4

9	Внеурочная и внеклассная работ с учащимися по ознакомлению с окружающим миром	4	Внеурочная работа с учащимися по ознакомлению с окружающим миром Анализ внеурочных мероприятий в школах	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1	1-4
Итого		24			
4.1.4 Самостоятельная работа студента					
5 семестр					
	Место и роль предмета «Окружающий мир» в учебном процессе начальной школы		Анализ учебников по ознакомлению младших школьников с окружающим миром. Составить краткую аннотацию. Ознакомление с зарубежными учебниками по ознакомлению с окружающим миром. Составление аннотации.	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4
2	Значение и задачи предмета «окружающий мир» в начальной школе	14	Подготовить 3-4 взаимосвязанных урока «Окружающего мира», основной целью которых будет экологическое (эстетическое) воспитание младших школьников, развитие их кругозора. Составление аннотации на учебные курсы «Природоведение» А. А Плешакова	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4
3	Структура и содержание знаний об окружающем мире	14	Подготовка эссе. Подготовка презентаций по теме эссе	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4
4	Методы и средства изучения младшим школьником окружающего мира	18	Составление конспекта урока с постановкой проблемной задачи	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4

Итого		60			
6 семестр					
5	Формы организации изучения «Окружающего мира» в начальной школе	9	Написание конспектов уроков по предмету «Окружающий мир»	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4
6	Приемы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира	6	Подобрать несколько сюжетов для ролевых игр на уроках «Окружающего мира»	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4
7	Учебное сотрудничество на уроках окружающего мира	6	Подготовка вариантов парных, групповых и коллективных форм работы на уроках «окружающего мира»	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4
8	Контроль и оценка знаний по предмету «окружающий мир»	6	Подготовка вариантов контрольных и самостоятельных работ по разным темам «Окружающего мира» и для разных классов	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4
9	Внеурочная и внеклассная работа с учащимися по ознакомлению с окружающим миром		Разработка внеурочных мероприятий с учащимися по ознакомлению с окружающим миром. Разработка экскурсии	3 -ПКУВ-3.1 У -ПКУВ-3.1 В -ПКУВ-3.1 3 -ПКУВ-2.1 У -ПКУВ-2.1 В -ПКУВ-2.1 3 -ПКУВ-1.1 У -ПКУВ-1.1 В -ПКУВ-1.1	1-4
Итого		33			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Основная литература

1. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе

(Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Л. В. Миронов. — Электрон, текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет. 2014. — 578 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.htm>.

2. Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) [Электронный ресурс] пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей / А. В. Миронов — Электрон, текстовые данные. — Набережные Челны Набережночелнинский государственный педагогический университет. 2011. — 108 с. — 2227-8397 — Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/60701.html>.

3. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Электрон, текстовые данные. — СПб. КАРО. 2015. — 120 с. — 978-5-9925-1060-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.htm>

4. Маврищев, В. В. Экскурсии в природу. Лес [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Маврищев — Электрон, текстовые данные. — Минск Высшая школа. 2009. — 223 с. — 978-985-06-1611-1 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20176.html>

4.2.3 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов СГУ. Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме:

- проверки выполнения обучающимися практических заданий по дисциплине
- проведения контрольного опроса;
- написание эссе;

Форма промежуточной аттестации - 5 семестр - зачет. 6 семестр - экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- перечень практических заданий по дисциплине.
- вопросы для контрольного опроса;
- темы эссе;
- вопросы к зачету, экзамену;
- экзаменационные билеты

Вопросы к зачету:

1. Предмет, методологические основы и задачи методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».
2. Связь дисциплины «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»» с другими науками
3. История изучения знаний об окружающем мире в начальной школе разных исторических периодов
4. Современные принципы преподавания «Окружающего мира» в начальной школе
5. Содержание дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе.
6. Образовательный стандарт начальной школы
7. Характеристика образовательной области «Окружающий мир»
8. Значение материальной базы при изучении «Окружающего мира»
9. Учебное оборудование при обучении младших школьников «Окружающему миру»
10. Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир»
11. Вербальные средства обучения школьников «Окружающему миру» Наглядные средства обучения школьников «Окружающему миру»
12. Натуральные и искусственные средства обучения школьников «Окружающему миру»
13. Методика работы с учебниками «Окружающего мира» в начальной школе

14. Аудиовизуальные средства и вспомогательные средства обучения на уроках «Окружающего мира»
15. Комплексное использование средств обучения «Окружающему миру» в начальной школе
16. Выбор и оптимальное сочетание методов и приёмов в обучении «Окружающему миру».
17. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».
18. Рассказ, его виды, требования к рассказу как методу обучения на уроках «Окружающего мира».
19. Объяснение, инструктаж как методы обучения «Окружающему миру».
20. Беседа, её значение и место при изучении природы, истории, обществознания, обж, требования к беседе.
21. Методика работы с текстами учебников в разных классах.
22. Использование на уроках научной и художественной детской литературы.
23. Наглядные методы в обучении «Окружающему миру» в начальных классах. Классификация наглядных методов.
24. Художественное и музыкальное иллюстрирование на уроках «Окружающего мира».
25. Самостоятельная работа на уроках «Окружающего мира», её значение, виды
26. Ознакомление с нормами информационной этики и права на уроках «Окружающего мира».
27. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете на уроках «Окружающего мира».

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, методологические основы и задачи методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». Связь дисциплины «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»» с другими науками.
2. Современные принципы преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.
3. Содержание дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе Образовательный стандарт начальной школы Характеристика образовательной области «Окружающий мир».
4. Уголок живой природы в начальной школе Требования к оформлению, особенности организации и содержания живую уголка. Краеведческий уголок и пришкольный участок в начальной школе. Организация работы с краеведческим материалом. Виды деятельности учащихся на географической площадке.
5. Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир». Комплексное использование средств обучения «Окружающему миру» в начальной школе.
6. Методика работы с учебниками «Окружающего мира» в начальной школе Виды текстов. Методика работы с текстами учебников в разных классах.
7. Аудиовизуальные средства и вспомогательные средства обучения на уроках «Окружающего мира»
8. Общая характеристика методов обучения «Окружающему миру», их классификации. Организационные, логические, технические приёмы как составляющие метода обучения «Окружающему миру»
9. Выбор и оптимальное сочетание методов и приёмов в обучении «Окружающему миру». Авторские методы альтернативных программ по «Окружающему миру».
10. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Использование на уроках научной и художественной детской литературы.
11. Наглядные методы в обучении «Окружающему миру» в начальных классах. Классификация наглядных методов Разработка и создание наглядных средств обучения
12. Методика работы с картографическими пособиями (планом, картой, глобусом)
13. Методика работы с наглядно-образными средствами обучения с экранными пособиями. Художественное и музыкальное иллюстрирование на уроках «Окружающего мира»
14. Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир»
15. Классификация практических методов. Самостоятельная работа на уроках «Окружающего мира», её значение, виды
16. Наблюдения на уроках «Окружающего мира», его виды, значение, требования к их проведению, этапы организации.
17. Методика организации исследовательских работ на уроках «Окружающего мира» Этапы на уроках «Окружающего мира» требования к их проведению
18. Практические работы на уроках «Окружающего мира»
19. Различные формы организации учебной деятельности в процессе изучения «Окружающего мира» (понятие «форма организации учебной деятельности», классификации форм). Урок - основная форма организации учебной работы. Требования к современному уроку «Окружающего мира». Подготовка учителя к уроку «Окружающего мира».
20. Различные формы организации учебной деятельности в процессе изучения «Окружающего мира» (понятие «форма организации учебной деятельности», классификации форм). Фронтальные и индивидуальные формы работы, их сочетание на уроке. Организация работы в группах на уроках «Окружающего мира».
21. Типы уроков «Окружающего мира» (классификация типов уроков, их специфика, структура).
22. Комбинированный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
23. Предметный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
24. Обобщающий урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
25. Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования. Экологическая направленность экскурсий в природу.
26. Нестандартные уроки «Окружающего мира»
27. Проверка и контроль знаний и на уроках «Окружающего мира». Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся. Оценка работы учащихся.
28. Игровые формы обучения «Окружающему миру» (классификация игр, особенности их применения на уроках «Окружающего мира»),
29. Проблемное обучение на уроках «Окружающего мира». Подходы к реализации проблемного обучения на уроках «Окружающего мира». Способы создания проблемных ситуаций.
30. Внеклассная работа по «Окружающему миру». Значение внеклассной работы для обучения, воспитания, развития учащихся. Разновидности внеклассной работы, принципы ее организации.
31. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение учащимися заданий по наблюдению за объектами живой и неживой природы, проведение опытов, различные виды коллекционирования.
32. Групповая внеклассная работа: кружки, клубы, различные виды экскурсий. Массовая внеклассная работа, её виды.
33. Организация работы учащихся в кружках, клубах, научных обществах. Планирование работы.
34. Проектная деятельность школьников в рамках изучения дисциплины «Окружающий мир».

35. Домашняя работа учащихся по «Окружающему миру», классификация домашних заданий.
36. Клепинина. З.И. «Окружающий мир» «Природоведение», «Я и мир вокруг», концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебнометодическое оснащение.
37. Плешаков А.А. «Зеленый дом» («Школа России»), Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебнометодическое оснащение.
38. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Данилов А.А. «Окружающий мир» («Школа 2100...»): концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебнометодическое оснащение.
39. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» («Начальная школа XXI»), Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое оснащение.
40. Поглазова О.Т. «Окружающий мир» («Гармония»). Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебнометодическое оснащение.
41. Федотова О.Н., Трафимова Г.В. и др. «Наш мир» («Перспективна начальная школа»), концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебнометодическое оснащение.
42. Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В. и др. «Окружающий мир» («Планета знаний»). Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебнометодическое оснащение.
43. Дмитриева Н.Я. и др. «Мы и окружающий мир»/ Товпинец И.П. «Я и окружающий мир» (программа Л.В. Занкова). Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое оснащение.
44. Чудинова Е.В. «Окружающий мир» (программа Д.Б.Эльконина В.В.Давыдова). концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебнометодическое оснащение.
45. Плешаков А.А, Новицкая «Окружающий мир» («Перспектива») концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое оснащение.
46. Развитие познавательных способностей (внимания, памяти, логического и образного мышления), наблюдательности, речи, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения «Окружающему миру».
47. Воспитание учащихся на уроках «Окружающего мира». Задачи и содержание нравственного и эстетического воспитания.
48. Воспитание учащихся на уроках «Окружающего мира». Задачи и содержание трудового, санитарно- гигиенического воспитания.
49. Формирование и развитие представлений и понятий в курсе изучения «Окружающего мира». Классификация понятий. Уровни, условия их формирования.
50. Подходы к экологическому воспитанию в начальной школе.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Студенты должны посещать лекционные и практические занятия по дисциплине. Выполнять задания самостоятельной работы по изучению дисциплины. Готовиться к практическим занятиям. Своевременно сдавать выполненный материал практических занятий и самостоятельных работ. Подготовиться к зачету, экзамену.

Для лучшего усвоения учебного материала и подготовки к занятиям предполагается активная внеаудиторная самостоятельная работа студентов с учебной литературой, нормативными, методическими и справочными материалами; выполнение практических заданий.

При изучении данного курса важно понимать, что он является основополагающим в формировании профессиональных компетенций и выносится на итоговую аттестацию - зачет, экзамен. Поэтому необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний.

Перечень мер по обеспечению выполнения студентами всех видов самостоятельной работы включает в себя:

- наличие раздаточного материала - комплектов практических заданий по разделам дисциплины;
- наличие рекомендаций по выполнению практических заданий;
- наличие учебно-методических материалов в электронном виде;
- наличие тем контрольных работ со списком рекомендуемой литературы;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для проведения учебных занятий;
- библиотечно-информационные ресурсы как в традиционной (печатные, аудио- и видеоматериалы), так и в электронной формах.

Чтение основной и дополнительной литературы является основной частью системы самостоятельной учебы обучающихся, которая обеспечивает более глубокое усвоение материала. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее, чем по двум источникам. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронными библиотечными системами.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается и оценивается посещаемость и активность на практических занятиях, качество и

своевременность подготовки практических заданий и сообщений. По окончании изучения дисциплины проводится в 5 семестре зачет, в 6 семестре экзамен.

Вопросы, выносимые на зачет и экзамен, служат ориентирами при организации самостоятельной работы обучающихся. Таким образом, усвоение курса в процессе самостоятельного изучения основной и дополнительной литературы является и подготовкой к зачету и экзамену, а сам зачет и экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности
- анализ конкретных ситуаций - состоит в том, что преподаватель предлагает студентам какую-либо реальную ситуацию, которая характеризует определенный аспект деятельности педагога. При совместном обсуждении в группе моделируются альтернативные варианты решения проблемы на основе определенных психолого-методологических позиций.
- деловая игра - средство развития творческого мышления студентов, в том числе и профессионального; предполагающая имитацию конкретных педагогических объектов и процессов; моделирование деятельности педагогов и администрации; стимулирующая достижение игровой и познавательной цели, выполнение правил и взаимодействие в рамках отведенной игровой роли.
- эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор.

Практические занятия:

- аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет.

Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир"» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд

оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации