

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 11.10.2022 10:11:55
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

Иванов И.А.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лексикология

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Начальное образование и иностранный язык

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы романо-германской и русской филологии

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
7	108/3	12	24	-	72	-	-	Зачет
Итого:	108/3	12	24	-	72	-	-	Зачет

Рабочая программа по дисциплине «Лексикология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (приказ от 22.02.2018 №125) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра), профиль «Начальное образование и иностранный язык»

Рабочую программу составили:

Бзегежева З.З., к.филол.н., доцент кафедры РГиРФ 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры романо-германской и русской филологии

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Березовская Л.Г.

Руководитель ОПОП


подпись

Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель УМСН
д.пед.н., профессор, декан СПФ


подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения

подпись



Васильченко В.В.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «17» июня 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Заведующий кафедрой


подпись


ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 11 заседания кафедры от «05» июля 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнения и(или) изменения не требуются.

Заведующий кафедрой


подпись


ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2022-2023 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой


подпись


ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1 Тематический план дисциплины	12
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	23
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	24
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	24
5.3 Особенности преподавания дисциплины	25
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	27
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Лексикология» является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, с его специфическими особенностями и структурными моделями входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики и т.д.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Лексикология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части учебного плана.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции			
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	«Иностранный язык» «Речевая коммуникация и деловое общение» «Русский язык» «Детская литература» «Теоретическая фонетика» «Практическая фонетика» «Практическая грамматика»	«Теоретическая грамматика» «Стилистика» «Лингвострановедение и страноведение изучаемого языка»

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лексикология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части учебного плана.

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции			
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.	Знать: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (З-УК-4.1.) Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. (У-УК-4.1.) Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия. (Н-УК-4.1.)
		УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках.	Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках. (З-УК-4.2.) Уметь: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности. (У-УК-4.2.) Владеть: навыками вербального и невербального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности. (Н-УК-4.2.)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p>Знать: современные информационнокоммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках. (З-УК-4.3.)</p> <p>Уметь: применять современные информационнокоммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках. (У-УК-4.3.)</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационнокоммуникационных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках. (Н-УК-4.3.)</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа,

№ раздела, темы	Всего часов	ОФО				
		Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
6 семестр						

1	Лексикология как раздел науки о языке	7	1	-	-	6	-
2	Общая характеристика словарного состава современного английского языка	10	1	3	-	6	-
3	Слово как основная единица языка	7	1	-	-	6	-
4	Морфологическая структура слова и словообразование в английском языке	10	1	3	-	6	-
5	Лексическое значение слова.	7	1	-	-	6	-
6	Типы лексических значений.	10	1	3	-	6	-
7	Многозначность слова Классификация лексики по сходству значения. Синонимия. Антонимия Классификация лексики по сходству формы.	10	1	3	-	6	-
8	Омонимия. Паронимия.	10	1	3	-	6	-
9	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований.	10	1	3	- -	6	-
10	Интернациональная лексика Фразеология современного английского языка	9	1	2	-	6	-
11	Стилистическая дифференциация лексики Неологизмы, историческая и архаичная лексика	9	1	2	-	6	-
12	Английский язык за пределами Великобритании Английская лексикография	9	1	2	-	6	-
Зачет		-					-
ИТОГО:		108	12	24	-	72	

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1.	Лексикология как раздел науки о языке	1	1.Предмет лексикологии. 2.Место лексикологии в ряду наук о языке. 3.Разделы лексикологии как науки. 4.Задачи лексикологии и её методологическая база. 5.Значение лексикологии в практике преподавания иностранных языков	3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3	1-4
2.	Общая характеристика словарного состава современного	1	1.Системный характер лексического состава современного английского языка.	3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3	1-4

	английского языка		2. Типы слов в лексической системе современного английского языка. 3. Различные возможные принципы группировки лексем.		
3.	Слово как основная единица языка	1	1. Проблема определения слова. 2. Отношение между словом и обозначаемым (проблема знаковости). 3. Проблема тождества слова или выделение слов в языке. 4. Проблема отдельности слова или выделение слов в потоке связной речи. 5. Мотивировка слова.	3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3	1-4
4.	Морфологическая структура слова и словообразование в английском языке	1	1. Морфема – минимальная значащая единица языка, корневые и аффиксальные морфемы. Классификация аффиксов по продуктивности, частотности, происхождению. Полисемия, омонимия, синонимия аффиксов. 2. Морфологический анализ слова. Основа – единица словообразовательного анализа. 3. Словопроизводство и словосложение. Критерии сложного слова в английском языке. Проблема отграничения сложного слова от словосочетания.	3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3	1-4
5.	Лексическое значение слова.	1	1. Референциальный подход к значению. Семантический треугольник Огдена и Ричардса 2. Лексическое и грамматическое значения, их роль в слове.	3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3	1-4
6.	Типы лексических значений.	1	1. Типы лексических значений. Мотивировка слова и значение. 2. Структура лексического значения: понятийное ядро и коннотации. Соотношение компонентов лексического значения в	3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3	1-4

			разных типах лексики.		
7.	<p>Многозначность слова</p> <p>Классификация лексики по сходству значения.</p> <p>Синонимия.</p> <p>Антонимия</p> <p>Классификация лексики по сходству формы.</p>	1	<p>1.Понятие полисемии в синхронии и диахронии.</p> <p>2.Понятие лексико-семантического варианта. Соотношение лексико-семантических вариантов в слове.</p> <p>3.Контекст. Единица контекста. Типы контекста. Контекст и речевая ситуация</p> <p>1.Различные семантические варианты группировки лексики.</p> <p>2.Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности.</p> <p>3.Классификации синонимов. Синонимия в языке и речи.</p> <p>4.Антонимия слов. Классификации антонимов.</p>	<p>3-УК-4.1.</p> <p>3-УК-4.2</p> <p>3-УК-4.3</p>	1-4
8.	<p>Омонимия.</p> <p>Паронимия</p>	1	<p>1.Омонимия – особый вид системных отношений между словами.</p> <p>2.Классификация омонимов. Моделированная омонимия.</p> <p>1.Источники омонимии.</p> <p>2.Разграничение омонимии и полисемии.</p>	<p>3-УК-4.1.</p> <p>3-УК-4.2</p> <p>3-УК-4.3</p>	1-4
9.	<p>Этимологическая характеристика словарного состава английского языка</p> <p>Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований.</p>	1	<p>1. Понятие исконной и заимствованной лексики.</p> <p>2.Основные источники заимствований (латынь, германские языки, английский язык).</p> <p>1.Ассимиляция заимствований. Факторы, обуславливающие степень ассимиляции.</p> <p>2. Классификация заимствований по степени ассимиляции.</p>	<p>3-УК-4.1.</p> <p>3-УК-4.2</p> <p>3-УК-4.3</p>	1-4

10.	Интернациональная лексика Фразеология современного английского языка	1	1. Свободные и устойчивые словосочетания. 2. Понятие о фразеологической единице (ФЕ). Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии 1. Основные стилистические слои: нейтральная, книжная, разговорная лексика. 2. Субклассификация книжной лексики. 3. Субклассификация разговорной лексики.	3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3	1-4
11.	Стилистическая дифференциация лексики Неологизмы, историческая и архаичная лексика	1	1. Основные стилистические слои: нейтральная, книжная, разговорная лексика. 2. Субклассификация книжной лексики. 3. Субклассификация разговорной лексики. 1. Понятие языковой нормы. 2. Неологизмы, историческая и архаичная лексика	3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3	1-4
12.	Английский язык за пределами Великобритании Английская лексикография	1	1. Исторические причины распространения английского языка. 2. Территориальные варианты языка. 1. История возникновения словарного дела в Англии. 2. Основные типы словарей. Энциклопедические и филологические словари. 3. Словарь Дудена.	3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3	1-4
Итого:		12			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1.	Лексикология как раздел науки о языке	3	Семинар 1. Разделы лексикологии как науки.	(3-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (3-УК-4.2.) (У-УК-4.2.)	1-4

				(Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	
2.	Морфологическая структура слова и словообразование в английском языке	3	Семинар 2. Морфологическая структура слова.	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
3.	Лексическое значение слова. Типы лексических значений.	3	Семинар 4. Значение слова	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
4.	Классификация лексики по сходству значения. Синонимия. Антонимия	3	Семинар 5. Синонимия	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
5.	Антонимия. Омонимия. Паронимия	3	Семинар 6. антонимия, омонимия слов	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
6.	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	2	Семинар 7. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
7.	Фразеология современного английского языка	2	Семинар 8. Фразеология английского языка	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
8.	Стилистическая дифференциация	2	Семинар 9. Стилистическая дифференциация лексики	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.)	1-4

	лексики			(У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	
Итого:		24			

4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1.	Фразеология современного английского языка	4	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Фразеология, и ее стилистическое использование.	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
2.	Морфологическая структура слова и словообразование в современном английском языке	4	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Структура слова и словообразование. 2. Словообразование как основной способ лексической номинации в современном английском языке.	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
3.	Классификация лексики по сходству формы. Омонимия.	4	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Омонимия, и ее место в системе лексикона английского языка.	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
4.	Стилистическая дифференциация лексики.	4	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4

5.	Английский язык за пределами Великобритании. Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований.	4	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1.Лексические особенности английского языка в других странах распространения английского языка, их историческая обусловленность и взаимопроникновение. 2.Роль заимствования как способа номинации в истории английского языка.	(3-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (3-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (3-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
6.	Многозначность слова	4	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1.Многозначность слова и ее объективный характер.	(3-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (3-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (3-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
7.	Соотношение компонентов лексического значения в разных типах лексики. Типы лексических значений. Мотивировка слова и значение	4	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1.Основные принципы отечественной двуязычной лексикографии. 2.Учебная лексикография, и ее особенности.	(3-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (3-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (3-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
8.	Английская лексикография	4	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1.История возникновения словарного дела в Англии. 2.Основные типы словарей. Энциклопедические и филологические словари. 3.Структура словарной статьи.	(3-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (3-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (3-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
9.	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	4	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1.Лексемы, образованные по способу словостяжения в совр. английском языке.	(3-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (3-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (3-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
10.	Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных	4	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1.Основные особенности вариантов английского	(3-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (3-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.)	1-4

	заимствований.		языка.	(З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	
11.	Интернациональная лексика	4	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Интернациональная лексика. 2. Борьба с избыточными заимствованиями. Пуризм	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
12.	Неологизмы, историческая и архаичная лексика	4	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Понятие языковой нормы. 2. Неологизмы, историческая и архаичная лексика	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
13.	Типы различий между вариантами английского языка	4	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Сленг, его место в лексике современного английского языка и перевод сленга	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
14.	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка.	4	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Учебная лексикография, и ее особенности. 2. Новое поколение учебных англоязычных словарей с культурологическим компонентом.	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
15.	Новая лексика современного английского языка.	4	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Английский язык как глобальный.	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
16.	Лексическое значение слова.	4	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Свободные и устойчивые словосочетания. 2. Понятие о фразеологической единице (ФЕ).	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.)	1-4

				(Н-УК-4.3.)	
17.	Типы лексических значений.	4	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1.Соотношение ФЕ и слова. 2.Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения, немоделированность.	(3-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (3-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (3-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
18.	Паронимы современного английского языка.	4	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1.Понятие о функциональном стиле. Функциональные стили английского языка в синхронии и диахронии. 2.Понятие языковой нормы.	(3-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (3-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (3-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1-4
Итого:		72			

4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Влавацкая, М. В. Лексикология английского языка. Теория и практика /М. В. Влавацкая. - Электрон. текстовые данные. – Новосибирск : НГТУ, 2010. - 242 с. - ISBN 978-5-7782-1520-7 - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/546711> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Иванова, Е. В. Лексикология и фразеология современного английского языка : учебное пособие / Е. В. Иванова.- Москва : Академия, 2011.- 352 с. – Текст : непосредственный.

3. Учебник по лексикологии / Е. А. Лукьянова, И. В. Толочин, М. Н. Коновалова, М. В. Сорокина ; под редакцией И. В. Толочин. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-94962-257-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/42493.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка : учебное пособие / Е. А. Кругликова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-7638-3479-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84368.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Елисеева В. В. Лексикология современного английского языка (базовый курс): учебное пособие / Елисеева В.В. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2015. - 232 с. - ISBN 978-5-288-05632-1 - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/940878> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Znanium.com ; электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ.

Зав. библиотекой



Е.С. Мысина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме реферата, устного домашнего задания, тестирования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- *тесты текущего контроля знаний по дисциплине;*
- *темы рефератов*
- *устные домашние задания*
- *вопросы к зачету*

Вопросы к зачету по дисциплине «Лексикология» 6 семестр

1. Предмет лексикологии.
2. Место лексикологии в ряду наук о языке.
3. Разделы лексикологии как науки.
4. Задачи лексикологии и её методологическая база.
5. Значение лексикологии в практике преподавания иностранных языков.
6. Системный характер лексического состава современного английского языка.
7. Типы слов в лексической системе современного английского языка.
8. Различные возможные принципы группировки лексем.
9. Проблема определения слова.
10. Отношение между словом и обозначаемым (проблема знаковости).
11. Проблема тождества слова или выделение слов в языке.
12. Проблема отдельности слова или выделение слов в потоке связной речи.
13. Мотивировка слова.

14. Морфема – минимальная значащая единица языка, корневые и аффиксальные морфемы. Классификация аффиксов по продуктивности, частотности, происхождению.
15. Полисемия, омонимия, синонимия аффиксов.
16. Морфологический анализ слова. Основа – единица словообразовательного анализа.
17. Словопроизводство и словосложение.
18. Критерии сложного слова в английском языке.
19. Проблема отграничения сложного слова от словосочетания.
20. Референциальный подход к значению.
21. Семантический треугольник Огдена и Ричардса.
22. Лексическое и грамматическое значения, их роль в слове.
23. Типы лексических значений. Мотивировка слова и значение.
24. Структура лексического значения: понятийное ядро и коннотации.
25. Соотношение компонентов лексического значения в разных типах лексики.
26. Понятие полисемии в синхронии и диахронии.
27. Понятие лексико-семантического варианта.
28. Соотношение лексико-семантических вариантов в слове.
29. Контекст. Единица контекста. Типы контекста. Контекст и речевая ситуация.
30. История возникновения словарного дела в Великобритании.
31. Основные типы словарей. Энциклопедические и филологические словари.
32. Словарь Дудена.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы.
- обеспечение учебно–методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для написания реферата;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы,
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов

образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект,) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий.

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

- метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать. Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

- метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

При реализации дисциплины «Лексикология» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций ;

по методам и принципам организации обучения:

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- участие обучающихся в научных исследованиях, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия:

а. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

б. компьютерный класс,

с. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Рабочие места студентов и преподавателя оснащены компьютером с доступом в Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде: OS Microsoft Windows – Лицензионные договора №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2015, №0318100046815000030-

0003440-01 (06/16д) от 13.01.2015 Microsoft Office 2013 Professional Plus, Договор № 05/16 гпд от 13.01.2015г, срок соглашения бессрочный.

Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГЯ: sutr35@mail.ru.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ), бакалавр**
профиль **Иностранный язык и иностранный язык**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Лексикология

Обязательная дисциплина

Очная форма обучения

Составитель аннотации – Бзегежева З.З., к.филол.н., доцент кафедры РГиРФ



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.
Содержание дисциплины	Модуль 1. Лингвистические единицы и словообразование Модуль 2. Семасиология Модуль 3. Словарный состав английского языка Модуль 4. Английская лексикография. Диалектные варианты английского языка
Формируемые компетенции (коды)	УК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках. УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Иностранный язык» «Речевая коммуникация и деловое общение» «Русский язык» «Детская литература» «Теоретическая фонетика» «Практическая фонетика» «Практическая грамматика»
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля успеваемости	– Реферат – Устные домашние задания; – Тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Зав. кафедрой РГиРФ



Березовская Л.Г.