

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 05.10.2022 09:55:40  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
 Декан факультета  
 Социально-педагогический факультет  
 Ковалев И.А.  
 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика обучения технологии в начальной школе

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

**Шифр и направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр  
 (бакалавр, магистр, преподаватель-исследователь и т.п., согласно лицензии)

**Профиль подготовки бакалавра** Начальное образование и иностранный язык  
 (наименование программы магистратуры/аспирантуры)

**Форма обучения** очная  
 (очная, заочная, очно-заочная)

**Выпускающая кафедра** Педагогического и психолого-педагогического образования  
 (название)

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Педагогического и психолого-педагогического образования  
 (название)

Год набора: 2019

Семестр (ОФО, ОЗФО) Курс (ЗФО)	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>ОФО</b>								
5	3/108	16	32		24	-	-	Экзамен 36
<b>Итого:</b>	3/108	16	32		24	-	-	Экзамен 36

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине Методика преподавания технологии  
(указывается наименование дисциплины)

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного  
приказом Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125

(Разработчик указывает стандарт (ФГОС ВО 3++), с датой и номером приказа о его утверждении)

Рабочую программу составили:

Пронина К.Г. – ст.преподаватель Каф.ПиППО  
Сенькина О.В. – преподаватель каф.ПиППО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры Педагогического в немх-пер. образовании

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись

Мухомов В.А.  
ФИО

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_  
подпись

Мухомов В.А.  
ФИО

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями пер.)  
(указывается наименование совета направления)

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель УМСН \_\_\_\_\_  
подпись

Иванов И.А.  
ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

В.В.  
подпись

Васильченко В.В.  
ФИО

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 2 заседания кафедры от «31» августа 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:  
Б.4. Обязанности преподавателя. Б.4. АНО-Технологии.  
обеспечение функционирования  
Заведующий кафедрой Мушкина И.А. Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» 08 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Изменений нет

Заведующий кафедрой

Мушкина И.А.

Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «07» июля 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу дисциплины внесены изменения – Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1;

ПКУВ-2 считать ПК-2;

ПКУВ-3 считать ПК-3.

Заведующий кафедрой

Мушкина И.А.

Мушкина И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
- 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 4.1 Тематический план дисциплины
  - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
- 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
  - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
  - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
  - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
  - 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения технологии в начальной школе» является содействие становлению профессиональных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний и умений в области трудового обучения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с историей развития трудового обучения в начальной школе, содержанием уроков технологии, федеральным государственным стандартом («Технология»);
- рассмотреть оснащение курса обучения технологии в начальной школе, правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда;
- проанализировать авторские программы по технологии в начальной школе;
- овладеть методами и приемами, формами работы, необходимыми для трудового воспитания и обучения младших школьников;
- выявить место обучения технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей, изучить проблему организации интегрированных уроков технологии;
- развить творческий потенциал студентов.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Методика обучения технологии в начальной» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части формируемой участниками образовательных отношений) учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (указывается шифр и название дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)	Последующие дисциплины (указывается шифр и название дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)
<b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)</b>			
	ПКУВ-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность	Нет, т.к. дисциплина начинает реализацию компетенций	Методика обучения ИЗО в начальной школе
	ПКУВ-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды	Нет, т.к. дисциплина начинает реализацию компетенций	Методика обучения ИЗО в начальной школе
	ПКУВ-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Нет, т.к. дисциплина начинает реализацию компетенций	Методика обучения ИЗО в начальной школе

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций (для УК, ОПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Профессиональные компетенции (ПКУВ)</b>			

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций (для УК, ОПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилировать педагогическую запущенность	ПКУВ-1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении;	Знать: методы и приемы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся (З-ПКУВ-1.1) Уметь: организовать диагностику и интерпретировать результаты образования и воспитания обучающихся (У-ПКУВ-1.1) Владеть: приемами профилактики предупреждения отставания в обучении (В-ПКУВ-1.1)
		ПКУВ-1.2 Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности;	Знать: особенности взаимодействия с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности (З-ПКУВ-1.2) Уметь: учитывать в образовательной деятельности результаты диагностики образования и воспитания обучающихся (У-ПКУВ-1.2) Владеть: приемами по предупреждению педагогической запущенности (В-ПКУВ-1.2)
		ПКУВ-1.3 Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении	Знать: особенности применения методов и технологий педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении (З-ПКУВ-1.3) Уметь: применять методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении (У-ПКУВ-1.3) Владеть: методами и технологиями педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении (В-ПКУВ-1.3)
ПКУВ-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды	ПКУВ-2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса;	Знать: -особенности взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса (З-ПКУВ-2.1) Уметь: - определять современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процессов (У-ПКУВ-2.1) Владеть: - приемам планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей (В-ПКУВ-2.1)	
	ПКУВ-2.2 Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды	Знать: -особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса (З-ПКУВ-2.2) Уметь: - определять современные методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды (У-ПКУВ-2.2) Владеть: - приемами и методами предупреждения конфликтов в условиях школы и среды (В-ПКУВ-2.2)	

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций (для УК, ОПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПКУВ-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса	<p>Знать: особенности интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процессов (З-ПКУВ-2.3)</p> <p>Уметь: определять условия интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процессов (У-ПКУВ-2.3)</p> <p>Владеть: приемами и методами интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса (В-ПКУВ-2.3)</p>
	ПКУВ-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ПКУВ-3.1 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе	<p>Знать: образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; типологию уроков по учебному предмету «Технологии» их структуру, методику проведения (З-ПКУВ-3.1);</p> <p>Уметь: использовать современные инновационные методы и технологии обучения и воспитания (У-ПКУВ-3.1);</p> <p>Владеть: современными инновационными методами и технологиями обучения по учебному предмету «Технология» (В-ПКУВ-3.1)</p>
		ПКУВ-3.2 Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: общие основы современного производства наиболее часто используемых материалов, назначение и название инструментов, рабочих приспособлений и правила безопасной работы с ними свойства материалов и разновидностей операционных (З-1-ПКУВ-3.2);</p> <p>методики проведения различных видов занятий на уроках технологии, приемы и методы трудового обучения в начальных классах (З-2-ПКУВ-3.2);</p> <p>Уметь: организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений, навыков по трудовому обучению и воспитанию, разрабатывать структуру урока технологии (У-ПКУВ-3.2);</p> <p>Владеть: навыками проведения уроков по курсу «Технология» с использованием современных технологий обучения (В-1-ПКУВ-3.2);</p> <p>практическими умениями и технологиями, которым будут обучаться младшие школьники, использованием различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках технологии (В-2-ПКУВ-3.2);</p>
		ПКУВ-3.3 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: особенности использования учебного материала курса «Технология» для решения задач развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З-ПКУВ-3.3);</p> <p>Уметь: формулировать и реализовать на практике развивающие задачи изучения тем курса «Технология» (У-ПКУВ-3.3);</p> <p>Владеть: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (В-ПКУВ-3.3)</p>

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
<b>5 семестр</b>							
1	Стандарт образования по курсу «Технология». Цели и задачи уроков технологии в начальной школе. История развития трудового обучения в начальной школе	10	4	4	-	2	
2	Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы.	10	4	4	-	2	
3	Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах на уроках технологии в начальных классах/ Работа с бумагой и картоном	12	2	6	-	4	
4	Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах на уроках технологии в начальных классах/ Лепка/	9	1	4	-	4	
5	Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах на уроках технологии в начальных классах/ Работа с тканью	9	1	4	-	4	
6	Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах на уроках технологии в начальных классах/ Работа с природным материалом/	12	2	6	-	4	
7	Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах на уроках технологии в начальных классах/ Работа с бросовым материалом	10	2	4	-	4	
	Экзамен	36					36
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

##### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля Дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на лит-ру
<b>5 семестр</b>					
1	Стандарт образования по курсу «Технология». Цели и задачи уроков технологии в начальной школе	4	Цели и задачи уроков технологии в начальной школе/ Место предмета «Технология» в учебном плане начальной школы. Основная цель уроков технологии. Задачи: политехническое развитие, психологическое развитие, физическое развитие, всестороннее развитие.	З-ПКУВ-2.1 З-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 В-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 З-ПКУВ-3.1 З-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	1-4



2	Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы.	4	Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы/ Особенности технологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового воспитания. Структура урока технологии/ Учебно-воспитательные и развивающие задачи урока; общие требования к уроку технологии; основные этапы урока и их содержание. Наглядность как средство активизации деятельности школьников./ Виды и типы наглядных пособий на уроках технологи; технологическая карта как особый тип наглядности; виды технологических карт.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 В-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 В-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-2.1 В-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 В-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-3.1 В-ПКУВ-3.1 3-2-ПКУВ-3.2	1-4
3	Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах на уроках технологии в начальных классах	8	Работа с бумагой/Краткие сведения из истории бумажной промышленности. Изготовление бумаги и картона. Обработка бумаги и картона. Техника безопасности. Лепка/Виды и свойства глины и пластилина. Обработка материала. Способы и приемы работы. Папье-маше. Техника безопасности. Работа с тканью/ Краткие сведения о развитии текстильной промышленности. Волокнистые материалы, нитки, ткани. Кройка, плетение, шитье. Техника безопасности. Работа с природным материалом/Виды природного материала и способы его обработки. Техника безопасности. Работа с бросовым материалом. Моделирование/Роль и место технического моделирования. Понятие о машине, макете, модели. Обучение элементам конструирования. Техника безопасности.	3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 В-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-2.1 В-ПКУВ-2.1 3-1-ПКУВ-3.2 3-2-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 В-1-ПКУВ-3.2 В-2-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3 В-ПКУВ-3.3	1-3
<b>Итого:</b>		<b>16</b>			

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема занятия/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на лит-ру
1	Стандарт образования по курсу «Технология». Цели и задачи уроков технологии в начальной школе	4	Цели и задачи уроков технологии в начальной школе/ Место предмета «Технология» в учебном плане начальной школы. Основная цель уроков технологии. Задачи: политехническое развитие, психологическое развитие, физическое развитие, всестороннее развитие.	3-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 В-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	1-4
2	Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы.	4	Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы/ Особенности технологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового воспитания. Структура урока технологии/ Учебно-воспитательные и развивающие задачи урока; общие требования к уроку технологии; основные этапы урока и их содержание. Наглядность как средство активизации деятельности школьников./ Виды и типы наглядных пособий на уроках технологи; технологическая карта как особый тип наглядности; виды технологических карт.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 В-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 В-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-2.1 В-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 В-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-3.1 В-ПКУВ-3.1 3-2-ПКУВ-3.2	1-4

3	Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах на уроках технологии в начальных классах	6	Работа с бумагой и картоном./Симметричное вырезывание на основе «гармошки», сложенного квадрата и т.п. (хоровод, растительный мотив и т.д.). Выполнение орнамента в технике аппликации (ленточного, сетчатого, замкнутого). Творческая работа в технике аппликации с использованием разных способов обработки бумаги (мозаика, имитация «витража», комбинирование аппликативных техник).	З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 В-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-2.1 В-ПКУВ-2.1 З-1-ПКУВ-3.2 З-2-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 В-1-ПКУВ-3.2 В-2-ПКУВ-3.2 З-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3 В-ПКУВ-3.3	1-3
4	Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах на уроках технологии в начальных классах	4	Лепка/ Обработка материала. Способы и приемы работы. Папье-маше. Выполнение практических работ.	З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 В-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-2.1 В-ПКУВ-2.1 З-1-ПКУВ-3.2 З-2-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 В-1-ПКУВ-3.2 В-2-ПКУВ-3.2 З-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3 В-ПКУВ-3.3	1-3
5	Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах на уроках технологии в начальных классах	4	Работа с тканью./Выполнение образцов простых ручных строчек (вперед иголку, назад иголку, вперед иголку с перевивом, стебельчатый, тамбурный, крестообразный). Творческая работа с использованием всех видов простых ручных строчек.	З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 В-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-2.1 В-ПКУВ-2.1 З-1-ПКУВ-3.2 З-2-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 В-1-ПКУВ-3.2 В-2-ПКУВ-3.2 З-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3 В-ПКУВ-3.3	1-3
6	Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах на уроках технологии в начальных классах	6	Работа с природным материалом/Сбор и обработка природного материала.	З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 В-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-2.1 В-ПКУВ-2.1 З-1-ПКУВ-3.2 З-2-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 В-1-ПКУВ-3.2 В-2-ПКУВ-3.2 З-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3 В-ПКУВ-3.3	1-3
7	Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах на уроках технологии в начальных классах	4	Работа с бросовым материалом.	З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 В-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-2.1 В-ПКУВ-2.1 З-1-ПКУВ-3.2 З-2-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 В-1-ПКУВ-3.2 В-2-ПКУВ-3.2 З-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3 В-ПКУВ-3.3	1-3
<b>Итого:</b>		<b>32</b>			

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на лит-ру
6 семестр					
1	Цели и задачи уроков технологии в начальной школе	2	Сформулировать основные задачи всестороннего развития учащихся в процессе трудового обучения. Выделить три основные группы знаний и умений.	3-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 В-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	1-4
2	Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы.	2	Разработка конспекта урока по определенной теме. Сравнительная характеристика программ технологии в начальной школе Составление тематического планирования по классам.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 В-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 В-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-2.1 В-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 В-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-3.1 В-ПКУВ-3.1 3-2-ПКУВ-3.2	1-4
3	Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах на уроках технологии в начальных классах	4	Выполнение изделия в технике оригами. Составление конспекта урока по теме «Работа с бумагой и картоном» Составление конспекта урока по теме «Работа с природным материалом».	3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 В-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-2.1 В-ПКУВ-2.1 3-1-ПКУВ-3.2 3-2-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 В-1-ПКУВ-3.2 В-2-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3 В-ПКУВ-3.3	1-3
4	Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах на уроках технологии в начальных классах	4	Составление конспекта урока по теме «Работа с пластилином»	3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 В-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-2.1 В-ПКУВ-2.1 3-1-ПКУВ-3.2 3-2-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 В-1-ПКУВ-3.2 В-2-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3 В-ПКУВ-3.3	1-3
5	Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах	4	Составление конспекта урока по теме «Работа с тканью» Составление эскиза. Перевод рисунка на ткань, Вышивка декоративной салфеточки или панно. Вышивание «крестом». Вышивание «гладью». Конструирование и изготовление мягкой игрушки, игрушки-подушки	3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 В-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-2.1 В-ПКУВ-2.1 3-1-ПКУВ-3.2 3-2-ПКУВ-3.2	1-3

	на уроках технологии в начальных классах			У-ПКУВ-3.2 В-1-ПКУВ-3.2 В-2-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3 В-ПКУВ-3.3	
6	Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах на уроках технологии в начальных классах	4	Моделирование/Выполнение макета, модели. Выполнение элементов конструирования из различных материалов. Составление конспекта урока по теме «Конструирование».	3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 В-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-2.1 В-ПКУВ-2.1 3-1-ПКУВ-3.2 3-2-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 В-1-ПКУВ-3.2 В-2-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3 В-ПКУВ-3.3	1-3
7	Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах на уроках технологии в начальных классах	4	Работа с бросовым материалом. Выполнение изделия с использованием бросового материала.	3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 В-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-2.1 В-ПКУВ-2.1 3-1-ПКУВ-3.2 3-2-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 В-1-ПКУВ-3.2 В-2-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3 В-ПКУВ-3.3	1-3
<b>Итого:</b>		<b>24</b>			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Основная литература

1. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л. Г. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>, по паролю
2. Геронимус, Т. М. Опыт и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Геронимус. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26541.html>
3. Геронимус, Т. М. Опыт и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Геронимус. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26542.html>

##### 4.2.3 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373).

##### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с

соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. IPRbooks [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система. <http://www.iprbookshop.ru>.  
Доступ с паролем.

**Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:**

<http://ped-kopilka.ru> - учебно-методический кабинет

<http://easyen.ru> – современный учительский портал

<https://n-shkola.ru/archive> - научно-методический журнал «Начальная школа»

<https://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав.библиотекой



Е.С.Мысина

подпись

**4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов СГУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме:

- проверки выполнения обучающимися практических заданий по дисциплине;
- проведения контрольного опроса.

Форма промежуточной аттестации – 5 семестр – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- перечень практических заданий по дисциплине;
- вопросы для контрольного опроса;
- вопросы к экзамену,
- экзаменационные билеты.

**Вопросы к экзамену:**

1. Роль и место предмета "Технология" в образовании, воспитании в развитии детей младшего школьного возраста.
2. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе.
3. Основные знания, умения и навыки, получаемые младшими школьниками на занятиях по технологии.
4. Требования к материалам и инструментам, используемых на занятиях по технологии для выполнения творческих заданий.
5. Общие правила работы на уроках технологии, подготовка и правила организации рабочего места.
6. Виды учебных работ по технологии при подготовке детей к творческой деятельности в начальных классах.
7. Оснащение курса технологии в начальной школе.
8. Культура и организация работы учащихся. Использование различных инструментов, материалов, технологий, безопасность труда.
9. Межпредметные связи уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.
10. Основные виды учебно-творческих работ по курсу "Технология" младших школьников.
11. Сравнительный анализ программ по технологии для начальных классов.
12. Типы, содержание и структура уроков технологии.
13. История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.
14. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе.
15. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

16. Конышева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
17. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
18. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
19. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
20. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.) Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
21. Цирулик Н.А. «Труд-творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
22. Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок.
23. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.
24. Подготовка учителя к уроку технологии. Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии.
25. Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения.
26. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа.
27. Словесные методы на уроках технологии. Объяснение, инструктаж.
28. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам.
29. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.
30. Работа с учебником на уроке технологии.
31. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов.
32. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.
33. Исследовательская деятельность учащихся на уроках.
34. Проблемное обучение на уроках технологии.
35. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).
36. Урок, как основная форма организации обучения по технологии. Стандартные и нестандартные уроки. Классификации уроков технологии.
37. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии.
38. Внеклассная и внеурочная работа по технологии. Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, планирование внеклассной и внеурочной работы).
39. Организация работы в кружках.
40. Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий.
41. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.
42. Виды работ с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах.
43. Виды и особенности работ, выполненных в технике аппликация из бумаги.
44. Технологии выполнения творческих работ по конструированию из бумаги на основе геометрических тел.
45. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение).
46. Аппликация (определение, виды аппликации(плоская, объемная/ мозаика, коллаж/, классификации по содержанию/ по количеству используемых цветов/по наличию симметрии/по форме/по способу изготовления деталей и др./). Оборудование, правила склеивания.
47. Методика работы над плоской аппликацией. Виды плоской аппликации.
48. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций.
49. Особенности конструирования из бумаги путем ее складывания (оригами).
50. Методика работы с природным материалом в начальной школе. Заготовка материала. Приемы соединения деталей.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

Студенты должны посещать лекционные и практические занятия по дисциплине. Выполнять задания самостоятельной работы по изучению дисциплины. Готовиться к практическим занятиям. Своевременно сдавать выполненный материал практических занятий и самостоятельных работ. Подготовиться к зачету с оценкой.

Для лучшего усвоения учебного материала и подготовки к занятиям предполагается активная внеаудиторная самостоятельная работа студентов с учебной литературой, нормативными, методическими материалами; выполнение практических заданий.

При изучении данного курса важно понимать, что он является основополагающим в формировании профессиональных компетенций и выносится на итоговую аттестацию - зачет с оценкой. Поэтому необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний.

Перечень мер по обеспечению выполнения студентами всех видов самостоятельной работы включает в себя:

- наличие раздаточного материала – комплектов практических заданий по разделам дисциплины;
- наличие рекомендаций по выполнению практических заданий;
- наличие учебно-методических материалов в электронном виде;
- наличие тем контрольных работ со списком рекомендуемой литературы;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для проведения учебных занятий;
- библиотечно-информационные ресурсы как в традиционной (печатные, аудио- и видеоматериалы), так и в электронной формах.

Чтение основной и дополнительной литературы является основной частью системы самостоятельной учебы обучающихся, которая обеспечивает более глубокое усвоение материала. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее, чем по двум источникам. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронными библиотечными системами.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается и оценивается посещаемость и активность на практических занятиях, качество и своевременность подготовки практических заданий и сообщений. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в 5 семестре.

Вопросы, выносимые на экзамен служат ориентирами при организации самостоятельной работы обучающихся. Таким образом, усвоение курса в процессе самостоятельного изучения основной и дополнительной литературы является и подготовкой к зачету и экзамену, а сам зачет и экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### **5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской

настенной комбинированной;

- ноутбук, мультимедийный проектор.

Практические занятия:

- аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет.

- для выполнения практических творческих заданий: бумага, картон, природные материалы, бросовые материалы и т.д.

Самостоятельная работа студентов:

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Архиватор 7-zip. Свободно распространяемое ПО.

Бесплатное программное обеспечение.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Adobe Reader. Свободно распространяемое ПО.

Бесплатное программное обеспечение.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Срок действия – бессрочная лицензия.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Методика обучения технологии в начальной школе» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).