

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 05.10.2022 09:55:42  
 Уникальный программный ключ: c7b77973654876a9af4d3b28079db6d374557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика обучения русскому языку в начальной школе**

**Шифр и направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки бакалавра** Начальное образование и иностранный язык

**Форма обучения** очная

**Выпускающая кафедра** Педагогическое и психолого-педагогическое образование

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Педагогическое и психолого-педагогическое образование

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора- т. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>ОФО</b>								
<b>4</b>	108/3	24	24	-	24	-	-	экзамен (36)
<b>5</b>	108/3	16	32	-	60	-	-	зачет
<b>6</b>	108/3	24	24	-	60	-	-	зачет
<b>7</b>	108/3	10	20	-	51	+	-	экзамен (27)
<b>8</b>	108/3	18	18	-	45	-	-	экзамен(27)
<b>Итого:</b>	<b>540/15</b>	92	118	-	240	+	-	Экзамен (90) Зачет

Рабочая программа по дисциплине Методика обучения математики в начальной школе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) приказ № 125 от 22.02.2018 г.

Рабочую программу составил (а): Мушкина И.А.  
Мушкина И.А., к.п.н., доцент каф.ПиППЮ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

Мушкина И.А.

Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП

Мушкина И.А.

Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Председатель УМСН

Иванов И.А.

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

Васильченко В.В.

Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30 августа 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Мухомов

Мухомова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31 августа 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Мухомов

Мухомова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «07» июля 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу дисциплины внесены изменения – Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1;

ПКУВ-2 считать ПК-2;

ПКУВ-3 считать ПК-3.

Заведующий кафедрой

Мухомов

Мухомова И.А.

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5	
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5	
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6	
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8	
4.1 Тематический план дисциплины	8	
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16	
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	18	
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21	
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	21	
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	22	
5.3 Особенности преподавания дисциплины	24	
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	24	
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24	
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26	

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Методика обучения русскому языку в начальной школе является формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку.

### Задачи дисциплины:

- познакомить с целями, содержанием и методами языкового образования в современной начальной школе;
- развивать практические умения для осуществления профессиональной деятельности в области языкового образования;
- способствовать повышению общей филологической культуры будущих учителей начальных классов

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

### Рекомендуемая формулировка раздела

Дисциплина Методика обучения русскому языку в начальной школе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	ПКУВ-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность.	<i>нет, так как дисциплина начинается формирование компетенции</i>	Методика обучения иностранному языку
	ПКУВ-2 Способен выстраивать взаимодействие субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды.	<i>нет, так как дисциплина начинается формирование компетенции</i>	Методика обучения иностранному языку
	ПКУВ-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования		

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ- 1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность	ПКУВ- 1.1. Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении.	<b>Знать:</b> характерные особенности учащихся, отстающих в обучении (З-ПКУВ-1.1.) <b>Уметь:</b> проводить педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся на выявление их отставания в обучении (У-ПКУВ-1.1.) <b>Владеть:</b> методами и приемами педагогической диагностики результатов образования и воспитания отстающих обучающихся (Н-ПКУВ-1.1.)
		ПКУВ- 1.2. Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности	<b>Знать:</b> особенности поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие; учитывает их в своей деятельности (З-ПКУВ-1.2.) <b>Уметь:</b> учитывать особенности поведения обучающихся в процессе их взаимодействия; проводить работу по предупреждению педагогической запущенности (У-ПКУВ-1.2.) <b>Владеть:</b> приемами межличностного взаимодействия; методиками по предупреждению и преодолению возникшей педагогической запущенности (Н-ПКУВ-1.2.)
		ПКУВ- 1.3. Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении	<b>Знать:</b> особенности учащихся, отстающих в обучении (З-ПКУВ-1.3.) <b>Уметь:</b> проводить диагностику для определения уровня обученности учащихся (У-ПКУВ-1.3.) <b>Владеть:</b> методами и технологиями диагностики для определения уровня обученности, а так же предупреждения отставания в обучении (Н-ПКУВ-1.3.)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды.	ПКУВ-2.1. Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> особенности поведения в субъектов образовательного и воспитательного процесса при их взаимодействии (З-ПКУВ-2.1.)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса (У-ПКУВ-2.1.)</p> <p><b>Владеть:</b> методиками взаимодействия образовательного и воспитательного процесса (Н-ПКУВ-2.1.)</p>
		ПКУВ-2.2. Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды	<p><b>Знать:</b> методы предупреждения конфликтной ситуации в условиях образовательной организации (З-ПКУВ-2.2.)</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды (У-ПКУВ-2.2.)</p> <p><b>Владеть:</b> приемами по предупреждению конфликтных ситуации в условиях образовательного учреждения (Н-ПКУВ-2.2.)</p>
		ПКУВ-2.3. Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> особенности поведения в субъектов образовательного и воспитательного процесса при их взаимодействии (З-ПКУВ-2.3.)</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса (У-ПКУВ-2.3.)</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса (Н-ПКУВ-2.3.)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ПКУВ-3.1 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе	<p><b>Знать:</b> историю развития методики обучения русскому языку в начальной школе; основные принципы отбора содержания материала по данной учебной дисциплине в начальной школе, ФГОС и образовательную область «Русского языка»; типологию уроков по курсу «Русский язык» в начальной школе, их структуру, методику проведения (З-ПКУВ-3.1.)</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и реализовать на практике образовательные задачи изучения тем курса «Русский язык» в начальной школе; отбирать, логически выстраивать материал, учитывая индивидуальные особенности класса; использовать оптимальное сочетание методов, приемов, средств и изучения материала по курсу «Русский язык в начальной школе»; составлять тематические и поурочные планы различных типов уроков (У-ПКУВ-3.1.)</p> <p><b>Владеть:</b> системой представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока русского языка; навыками проявления всех типов уроков курса «Русский язык» в начальной школе с использованием современных технологий обучения (Н-ПКУВ-3.1.)</p>



Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПКУВ-3.2 Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания во внеучебной деятельности (З-ПКУВ-3.2.)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития младших школьников (У-ПКУВ-3.2.)</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи воспитания в учебной деятельности (Н-ПКУВ-3.2.)</p>
		ПКУВ-3.3 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> особенности использования учебного материала курса «Русский язык» в начальной школе (З-ПКУВ-3.3.)</p> <p><b>Уметь:</b> (У-ПКУВ-3.3.)</p> <p><b>Владеть:</b> (Н-ПКУВ-3.3.)</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
4 семестр							
1	Тема 1. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.	14	4	4	-	4	-
2	Тема 2. Методика изучения морфемного состава слов.	16	6	4	-	6	-
3	Тема 3. Методика изучения частей речи в различных системах обучения.	21	6	4	-	6	-
4	Тема 4. Система изучения имен существительных.	15	4	6	-	4	-
5	Тема 5. Система изучения имен прилагательных.	15	4	6	-	4	-
6	Экзамен	27	-	-	-	-	27
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>27</b>
5 семестр							
7	Тема 6. Система изучения глаголов.	18	4	6	-	8	-
8	Тема 7. Методика работы над предложениями в различных системах обучения.	22	4	8	-	10	-
9	Тема 8. Методика обучения орфографии.	22	2	4	-	16	-
10	Тема 9. Обучение элементам пунктуации в различных системах обучения.	23	3	6	-	12	-
11	Тема 10. Методика работы над	23	3	6	-	14	-

	числительными в различных системах обучения.						
12	Зачет	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>
<b>6 семестр</b>							
13	Тема 11. Методические приемы изучения учащимися орфографических правил.	30	6	6	-	18	-
14	Тема 12. Процесс формирования орфографического навыка у учащихся начальной школы.	28	6	6	-	16	-
15	Тема 13. Методика организации детского словесного творчества.	26	6	6	-	14	-
16	Тема 14. Методические приемы изучения учащимися орфографических правил.	24	6	6	-	12	-
17	Зачет	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>
<b>7 семестр</b>							
18	Тема 15. Методика языкового образования и развития речи.		4	6	-	8	-
19	Тема 16. Технология ведения орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах		2	6	-	8	-
20	Тема 17. Психолого-педагогические основы обучения грамоте.		2	4	-	10	-
21	Тема 18. Методика развития речи в начальных классах.		2	4	-	11	-
22	Курсовая работа	-	-	-	-	2	-
23	Экзамен	<b>36</b>	-	-	-	-	36
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>36</b>
<b>8 семестр</b>							
24	Тема 19. Методика изучения языковой теории в начальной школе.	18	4	4	-	10	-
25	Тема 20. Методика работы над наречиями в различных системах обучения.	18	4	4	-	10	-
26	Тема 21. Методика работы над местоимениями в различных системах обучения.	18	4	4	-	10	-
27	Тема 22. Проверка знаний, умений, навыков по русскому	27	6	6	-	15	-

	языку в начальной школе.						
28	Экзамен	<b>27</b>	-	-	-	-	<b>27</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	<b>45</b>	<b>27</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
<b>4 семестр</b>					
1	Тема 1. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.	4	1. Научные основы формирования грамматических и словообразовательных понятий у учащихся начальной школы. 2. Этапы формирования грамматических и словообразовательных понятий в начальной школе. 3. Грамматические и словообразовательные упражнения, особенности их использования на уроках русского языка в начальной школе. 4. Урок русского языка в начальной школе. Классификация уроков, требования к их организации.	(З-ПКУВ-1.1.); (У-ПКУВ-1.1.); (Н-ПКУВ-1.1.).	[1-6]
2	Тема 2. Методика изучения морфемного состава слов.	2	1. Общие понятия и значение изучения морфемного состава слов в начальной школе 2. Функции морфем и способы их анализа	(З-ПКУВ-1.1.); (У-ПКУВ-1.1.); (Н-ПКУВ-1.1.).	[1-6]
		2	3. Типичные ошибки учащихся		
		2	4. Морфемный и словообразовательный разборы		
3	Тема 3. Методика изучения частей речи в различных системах обучения.	2	1. Общие вопросы изучения морфологии в начальной школе 2. Предмет морфологии и ее место в грамматике	(З-ПКУВ-1.2.); (У-ПКУВ-1.2.); (Н-ПКУВ-1.2.).	[1-6]
		2	3. Содержание работы по изучению морфологии в I-IV классах 4. Методика обучения морфологии в начальных классах		
		2	5. Трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления 6. Особенности работы по изучению частей речи в начальных классах		
4	Тема 4. Система изучения имен существительных.	4	1. Методика изучения имени существительного 2. Понятие о существительном. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные	(З-ПКУВ-1.2.); (У-ПКУВ-1.2.); (Н-ПКУВ-1.2.).	[1-6]

			<p>имена существительные</p> <p>3. Род, число, падеж имен существительных</p> <p>4. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе</p> <p>5. Словообразование имен существительных</p> <p>6. Методика изучения имени существительного Т.А. Ладыженской</p> <p>7. Структура изучения имени существительного</p> <p>8. Практическая методика изучения имени существительного</p>		
5	Тема 5. Система изучения имен прилагательных.	4	<p>1. Общее понятие об имени прилагательном.</p> <p>2. Система изучения имён прилагательных.</p> <p>- Изучение рода и числа имен прилагательных</p> <p>- Вариант ознакомления с изменением имен прилагательных по родам.</p> <p>- Правописание падежных окончаний имен прилагательных</p>	(З-ПКУВ-1.1.); [1-6] (У-ПКУВ-1.1.); (Н-ПКУВ-1.1.); (З-ПКУВ-1.2.); (У-ПКУВ-1.2.); (Н-ПКУВ-1.2.).	
Итого:		24			
<b>5 семестр</b>					
6	Тема 6. Система изучения глаголов.	4	<p>1. Формировать лексико-грамматическое понятие.</p> <p>2. научить определять число, род, время, лицо, спряжение; научить изменять глаголы по числам, временам, спрягать;</p> <p>3. Научить писать частицу НЕ с глаголами, родовые окончания (прош.вр).</p> <p>4. Научить подбирать глаголы близкие и противоположные по смыслу.</p>	(З-ПКУВ-1.2.); [1-6] (У-ПКУВ-1.2.); (Н-ПКУВ-1.2.).	
7	Тема 7. Методика работы над предлогами в различных системах обучения.	4	<p>1. Работа по развитию умения выделять предлоги.</p> <p>2. Особенности изучения местоимений.</p> <p>3. Первоначальное знакомство с наречием в начальных классах.</p> <p>4. Система упражнений при изучении личных местоимений.</p>	(З-ПКУВ-1.2.); [1-6] (У-ПКУВ-1.2.); (Н-ПКУВ-1.2.).	
8	Тема 8. Методика обучения орфографии.	2	<p>1. Недостаточная результативность обучения орфографии и ее возможные причины;</p> <p>2. Лингвистическая сущность понятия "орфограмма" с фонемных</p>	(З-ПКУВ-1.3.); [1-6] (У-ПКУВ-1.3.); (Н-ПКУВ-1.3.).	

			позиций. 3. Виды орфограмм, обзор изучаемых в начальных классах, их распределение по разделам и темам курса.		
9	Тема 9. Обучение элементам пунктуации в различных системах обучения.	3	1. Методика работы над словосочетанием. 2. Методика работы над предложением. 3. Методика изучения пунктуации.	(З-ПКУВ-1.3.); (У-ПКУВ-1.3.); (Н-ПКУВ-1.3.).	[1-6]
10	Тема 10. Методика работы над числительными в различных системах обучения.	3	1. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся 2. Дидактические цели проверки знаний 3. Использование практических заданий при проверке знаний 4. Значение контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника 5. Примерные нормы оценки учебных достижений младших школьников по русскому языку	(З-ПКУВ-1.3.); (У-ПКУВ-1.3.); (Н-ПКУВ-1.3.).	[1-6]
Итого:		16			
<b>6 семестр</b>					
11	Тема 11. Методические приемы изучения учащимися орфографических правил.	2	1. Методические приемы изучения учащимися орфографических правил. Группы орфографических правил.	(З-ПКУВ-2.1.); (У-ПКУВ-2.1.); (Н-ПКУВ-2.1.).	[1-6]
		2	2. Развитие орфографической зоркости учащихся. Правило правописания безударной гласной проверяемой ударением.		
		2	3. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.		
12	Тема 12. Процесс формирования орфографического навыка у учащихся начальной школы.	2	1. Процесс формирования орфографического навыка у учащихся начальной школы. 2. Психологическая природа орфографического навыка.	(З-ПКУВ-2.1.); (У-ПКУВ-2.1.); (Н-ПКУВ-2.1.).	[1-6]
		2	3. Структура орфографического действия и четыре основных орфографических умения. Процесс формирования орфографического навыка у учащихся начальной школы.		
		2	4. Современные подходы к обучению орфографии в начальной школе.		
13	Тема 13. Методика	1	1. Методика организации детского словесного творчества. Жанры	(З-ПКУВ-2.2.); (У-ПКУВ-2.2.);	[1-6]

	организации детского словесного творчества.		письменных работ учащихся.	(Н-ПКУВ-2.2.).	
		1	2. Обучение пересказу, его роль в развитие речи. Виды изложений, их преимущества и недостатки.		
		4	3. Методика проведения изложения. Теории строения текста.		
			4. Виды устных и письменных сочинений. Подготовка учащихся к различным видам сочинений. написанию сочинения. Сочинения-миниатюры, сочинения сказки, сочинения на литературные темы.		
14	Тема 14. Методические приемы изучения учащимися орфографических правил.	3	1. Методические приемы изучения учащимися орфографических правил. Группы орфографических правил.	(З-ПКУВ-2.2.); (У-ПКУВ-2.2.); (Н-ПКУВ-2.2.).	[1-6]
		3	2. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.		
Итого:		24			
<b>7 семестр</b>					
15	Тема 15. Методика языкового образования и развития речи.	3	1. Методика обучения русскому языку как наука. История становления методики русского языка. Задачи методики. Связь методики с наукой о языке, с психологией, с теорией речевой деятельности, философией, логикой и литературоведением.	(З-ПКУВ-2.2.); (У-ПКУВ-2.2.); (Н-ПКУВ-2.2.).	[1-6]
		3	2. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Дидактические и методические принципы обучения.		
16	Тема 16. Технология ведения орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах	1	1. Способы формирования (совершенствования) орфографических умений учащихся начальных классов.	(З-ПКУВ-2.2.); (У-ПКУВ-2.2.); (Н-ПКУВ-2.2.).	[1-6]
		1	2. Формирование (совершенствование) орфографической зоркости как базового орфографического умения у учащихся начальной школы.		
		1	3. Орфографические упражнения как основной способ формирования (совершенствования) орфографических умений у учащихся .		
		1	4. Организация работы над орфографическими ошибками на		



			уроках русского языка в начальных классах как компонент обучения орфографии.		
		1	5. Отработка (формирование) орфографических навыков учащихся начальных классов на основе использования алгоритмов. 6. Работа над словами с непроверяемыми написаниями как основа формирования орфографической зоркости.		
		1	7. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю.		
17	Тема 17. Психолого-педагогические основы обучения грамоте.	2	1. Особенности использования коммуникативно - деятельностного подхода на уроках обучения грамоте в начальной.	(З-ПКУВ-2.3.); (У-ПКУВ-2.3.); (Н-ПКУВ-2.3.).	[1-6]
		2	2. Психологические основы методики обучения грамоте.		
		2	3. Педагогические требования к организации обучения грамоте.		
18	Тема 18. Методика развития речи в начальных классах.	2	1. Задачи начальной школы по развитию речи учащихся младшего школьного возраста.	(З-ПКУВ-2.3.); (У-ПКУВ-2.3.); (Н-ПКУВ-2.3.).	[1-6]
		2	2. Речевые умения. Критерии культуры речи.		
		2	3. Развитие мышления – основа речевых упражнений.		
Итого:		24			
<b>8 семестр</b>					
19	Тема 19. Методика изучения языковой теории в начальной школе.	4	1. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Методика изучения простого предложения, словосочетаний, членов предложения. 2. Методика знакомства с однородными членами предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.	(З-ПКУВ-2.2.); (У-ПКУВ-2.2.); (Н-ПКУВ-2.2.).	[1-6]
20	Тема 20. Методика работы над наречиями в различных системах обучения.	4	Первоначальное знакомство с наречием в начальных классах. Морфологические признаки наречий. Отличие наречий от других частей речи.	(З-ПКУВ-2.3.); (У-ПКУВ-2.3.); (Н-ПКУВ-2.3.).	[1-6]
21	Тема 21. Методика работы над местоимениями в различных системах обучения.	4	Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений. Морфологические признаки местоимения. Особенности местоимения относительно других	(З-ПКУВ-2.2.); (У-ПКУВ-2.2.); (Н-ПКУВ-2.2.).	[1-6]

			самостоятельных частей речи. Разряды местоимений. Смысловые значения разрядных групп местоимений.		
22	Тема 22. Проверка знаний, умений, навыков по русскому языку в начальной школе.	2	1. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся 2. Дидактические цели проверки знаний	(З-ПКУВ-2.1.); [1-6] (У-ПКУВ-2.1.); (Н-ПКУВ-2.1.); (З-ПКУВ-2.2.); (У-ПКУВ-2.2.); (Н-ПКУВ-2.2.).	
2		3. Использование практических заданий при проверке знаний			
2		4. Значение контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника 5. Примерные нормы оценки учебных достижений младших школьников по русскому языку			
Итого:		18			

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
<b>4 семестр</b>					
1	Тема 1. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.	4	<b>Задание 1.</b> Дискуссия на тему лекции	(З-ПКУВ-1.1.); (У-ПКУВ-1.1.); (Н-ПКУВ-1.1.).	[1-6]
2	Тема 2. Методика изучения морфемного состава слов.	4	<b>Задание 2.</b> Контрольный опрос и доклад по теме	(З-ПКУВ-1.1.); (У-ПКУВ-1.1.); (Н-ПКУВ-1.1.).	[1-6]
3	Тема 3. Методика изучения частей речи в различных системах обучения.	4	<b>Задание 3.</b> Дискуссия на тему лекции	(З-ПКУВ-1.2.); (У-ПКУВ-1.2.); (Н-ПКУВ-1.2.).	[1-6]
4	Тема 4. Система изучения имен существительных.	6	<b>Задание 4.</b> Контрольный опрос по теме	(З-ПКУВ-1.2.); (У-ПКУВ-1.2.); (Н-ПКУВ-1.2.).	[1-6]
5	Тема 5. Система изучения имен прилагательных.	6	<b>Задание 5.</b> Контрольный опрос по теме	(З-ПКУВ-1.1.); (У-ПКУВ-1.1.); (Н-ПКУВ-1.1.); (З-ПКУВ-1.2.); (У-ПКУВ-1.2.); (Н-ПКУВ-1.2.).	[1-6]
Итого:		24			
<b>5 семестр</b>					

6	Тема 6. Система изучения глаголов.	6	<b>Задание 6.</b> Контрольный опрос по теме	(З-ПКУВ-1.2.); (У-ПКУВ-1.2.); (Н-ПКУВ-1.2.).	[1-6]
7	Тема 7. Методика работы над предложениями в различных системах обучения.	4	<b>Задание 7.</b> Контрольный опрос по теме	(З-ПКУВ-1.2.); (У-ПКУВ-1.2.); (Н-ПКУВ-1.2.).	[1-6]
		4	Контрольный доклад по теме		
8	Тема 8. Методика обучения орфографии.	6	<b>Задание 8.</b> Эссе на тему лекции	(З-ПКУВ-1.3.); (У-ПКУВ-1.3.); (Н-ПКУВ-1.3.).	[1-6]
9	Тема 9. Обучение элементам пунктуации в различных системах обучения.	6	<b>Задание 9.</b> Дискуссия на тему лекции	(З-ПКУВ-1.3.); (У-ПКУВ-1.3.); (Н-ПКУВ-1.3.).	[1-6]
10	Тема 10. Методика работы над числительными в различных системах обучения.	6	<b>Задание 10.</b> Мини-проект на тему лекции	(З-ПКУВ-1.3.); (У-ПКУВ-1.3.); (Н-ПКУВ-1.3.).	[1-6]
Итого:		32			
<b>6 семестр</b>					
11	Тема 11. Методические приемы изучения учащимися орфографических правил.	6	<b>Задание 11.</b> Контрольный опрос по теме	(З-ПКУВ-2.1.); (У-ПКУВ-2.1.); (Н-ПКУВ-2.1.).[1-6]	[1-6]
12	Тема 12. Процесс формирования орфографического навыка у учащихся начальной школы.	6	<b>Задание 12.</b> Контрольный опрос и доклад по теме	(З-ПКУВ-2.1.); (У-ПКУВ-2.1.); (Н-ПКУВ-2.1.).	[1-6]
13	Тема 13. Методика организации детского словесного творчества.	6	<b>Задание 13.</b> Эссе на тему лекции	(З-ПКУВ-2.2.); (У-ПКУВ-2.2.); (Н-ПКУВ-2.2.).	[1-6]
14	Тема 14. Методические приемы изучения учащимися орфографических правил.	6	<b>Задание 14.</b> Дискуссия на тему лекции	(З-ПКУВ-2.2.); (У-ПКУВ-2.2.); (Н-ПКУВ-2.2.).	[1-6]
Итого:		24			[1-6]
<b>7 семестр</b>					
15	Тема 15. Методика	6	<b>Задание 15.</b> Дискуссия на	(З-ПКУВ-2.2.);	[1-6]

	языкового образования и развития речи.		тему лекции	(У-ПКУВ-2.2.); (Н-ПКУВ-2.2.).	
16	Тема 16. Технология ведения орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах	6	<b>Задание 16.</b> Контрольный опрос и доклад по теме	(З-ПКУВ-2.2.); (У-ПКУВ-2.2.); (Н-ПКУВ-2.2.).	[1-6]
17	Тема 17. Психолого-педагогические основы обучения грамоте.	6	<b>Задание 17.</b> Дискуссия на тему лекции	(З-ПКУВ-2.3.); (У-ПКУВ-2.3.); (Н-ПКУВ-2.3.).	[1-6]
18	Тема 18. Методика развития речи в начальных классах.	6	<b>Задание 18.</b> Контрольный опрос по теме	(З-ПКУВ-2.3.); (У-ПКУВ-2.3.); (Н-ПКУВ-2.3.).	[1-6]
Итого:		24			
<b>8 семестр</b>					
19	Тема 19. Методика изучения языковой теории в начальной школе.	4	<b>Задание 19.</b> Контрольный опрос по теме	(З-ПКУВ-2.2.); (У-ПКУВ-2.2.); (Н-ПКУВ-2.2.).	[1-6]
20	Тема 20. Методика работы над наречиями в различных системах обучения.	4	<b>Задание 20.</b> Контрольный опрос и доклад по теме	(З-ПКУВ-2.3.); (У-ПКУВ-2.3.); (Н-ПКУВ-2.3.).	[1-6]
21	Тема 21. Методика работы над местоимениями в различных системах обучения.	4	<b>Задание 21.</b> Эссе на тему лекции	(З-ПКУВ-2.2.); (У-ПКУВ-2.2.); (Н-ПКУВ-2.2.).	[1-6]
22	Тема 22. Проверка знаний, умений, навыков по русскому языку в начальной школе.	6	<b>Задание 22.</b> Дискуссия на тему лекции	(З-ПКУВ-2.1.); (У-ПКУВ-2.1.); (Н-ПКУВ-2.1.); (З-ПКУВ-2.2.); (У-ПКУВ-2.2.); (Н-ПКУВ-2.2.).	[1-6]
Итого:		18			

#### 4.1.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
<b>4 семестр</b>					
1	Тема 1. Методические основы	6	Подготовка к дискуссии на тему лекции	(З-ПКУВ-1.1.); (У-ПКУВ-1.1.); (Н-ПКУВ-1.1.).	[1-4]

	формирования грамматических и словообразовательных понятий.				
2	Тема 2. Методика изучения морфемного состава слов.	6	Подготовка к контрольному опросу и докладу по теме	(З-ПКУВ-1.1.); (У-ПКУВ-1.1.); (Н-ПКУВ-1.1.).	[1-4]
3	Тема 3. Методика изучения частей речи в различных системах обучения.	11	Подготовка к дискуссии на тему лекции	(З-ПКУВ-1.2.); (У-ПКУВ-1.2.); (Н-ПКУВ-1.2.).	[1-4]
4	Тема 4. Система изучения имен существительных.	5	Подготовка к контрольному опросу по теме	(З-ПКУВ-1.2.); (У-ПКУВ-1.2.); (Н-ПКУВ-1.2.).	[1-4]
5	Тема 5. Система изучения имен прилагательных.	5	Подготовка к контрольному опросу по теме	(З-ПКУВ-1.1.); (У-ПКУВ-1.1.); (Н-ПКУВ-1.1.);	[1-4]
Итого:		33			
<b>5 семестр</b>					
6	Тема 6. Система изучения глаголов.	8	Подготовка к контрольному опросу по теме	(З-ПКУВ-1.2.); (У-ПКУВ-1.2.); (Н-ПКУВ-1.2.).	[1-4]
7	Тема 7. Методика работы над предложениями в различных системах обучения.	10	Подготовка к контрольному опросу и докладу по теме	(З-ПКУВ-1.2.); (У-ПКУВ-1.2.); (Н-ПКУВ-1.2.).	[1-4]
8	Тема 8. Методика обучения орфографии.	16	Подготовка к эссе	(З-ПКУВ-1.3.); (У-ПКУВ-1.3.); (Н-ПКУВ-1.3.).	[1-4]
9	Тема 9. Обучение элементам пунктуации в различных системах обучения.	12	Подготовка к дискуссии на тему лекции	(З-ПКУВ-1.3.); (У-ПКУВ-1.3.); (Н-ПКУВ-1.3.).	[1-4]
10	Тема 10.	14	Подготовка к мини-проекту на	(З-ПКУВ-1.3.);	[1-4]

	Методика работы над числительными в различных системах обучения.		тему лекции	(У-ПКУВ-1.3.); (Н-ПКУВ-1.3.).	
Итого:		60			
<b>6 семестр</b>					
11	Тема 11. Методические приемы изучения учащимися орфографических правил.	18	Подготовка к контрольному опросу по теме.	(З-ПКУВ-2.1.); (У-ПКУВ-2.1.); (Н-ПКУВ-2.1.).	[1-4]
12	Тема 12. Процесс формирования орфографического навыка у учащихся начальной школы.	16	Подготовка к контрольному опросу по теме.	(З-ПКУВ-2.1.); (У-ПКУВ-2.1.); (Н-ПКУВ-2.1.).	[1-4]
13	Тема 13. Методика организации детского словесного творчества.	14	Подготовка к эссе	(З-ПКУВ-2.2.); (У-ПКУВ-2.2.); (Н-ПКУВ-2.2.).	[1-4]
14	Тема 14. Методические приемы изучения учащимися орфографических правил.	12	Подготовка к дискуссии на тему лекции.	(З-ПКУВ-2.2.); (У-ПКУВ-2.2.); (Н-ПКУВ-2.2.).	[1-4]
Итого:		60			
<b>7 семестр</b>					
15	Тема 15. Методика языкового образования и развития речи.		Подготовка к дискуссии на тему лекции.	(З-ПКУВ-2.2.); (У-ПКУВ-2.2.); (Н-ПКУВ-2.2.).	[1-4]
16	Тема 16. Технология ведения орфографической работы на уроках русского языка		Подготовка к контрольному опросу по теме.	(З-ПКУВ-2.2.); (У-ПКУВ-2.2.); (Н-ПКУВ-2.2.).	[1-4]

	в начальных классах				
17	Тема 17. Психолого-педагогические основы обучения грамоте.		Подготовка к дискуссии на тему лекции.	(З-ПКУВ-2.3.); (У-ПКУВ-2.3.); (Н-ПКУВ-2.3.).	[1-4]
18	Тема 18. Методика развития речи в начальных классах.		Подготовка к контрольному опросу по теме.	(З-ПКУВ-2.3.); (У-ПКУВ-2.3.); (Н-ПКУВ-2.3.).[1-4]	[1-4]
19	Курсовая работа		Подготовка к курсовой работе	(З-ПКУВ-1.3.); (У-ПКУВ-1.3.); (Н-ПКУВ-1.3.).	[1-4]
Итого:		22,3			
<b>8 семестр</b>					
20	Тема 19. Методика изучения языковой теории в начальной школе.	10	Подготовка к контрольному опросу по теме.	(З-ПКУВ-2.2.); (У-ПКУВ-2.2.); (Н-ПКУВ-2.2.).	[1-4]
21	Тема 20. Методика работы над наречиями в различных системах обучения.	10	Подготовка к контрольному опросу и докладу по теме.	(З-ПКУВ-2.3.); (У-ПКУВ-2.3.); (Н-ПКУВ-2.3.).	[1-4]
22	Тема 21. Методика работы над местоимениями в различных системах обучения.	10	Подготовка к эссе на тему лекции	(З-ПКУВ-2.2.); (У-ПКУВ-2.2.); (Н-ПКУВ-2.2.).	[1-4]
23	Тема 22. Проверка знаний, умений, навыков по русскому языку в начальной школе.	15	Подготовка к дискуссии на тему лекции.	(З-ПКУВ-2.1.); (У-ПКУВ-2.1.); (Н-ПКУВ-2.1.); (З-ПКУВ-2.2.); (У-ПКУВ-2.2.); (Н-ПКУВ-2.2.).	[1-4]
Итого:		45			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий - не предусмотрены учебным планом.

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. [Саломатина Л. С.](#) Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: Монография / Саломатина Л.С. - М.: Прометей, 2016. - 300 с. ISBN 978-5-9907452-2-3 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557130> — ЭБС Znanium.com по паролю.

2. Колчинская [Е. В.](#) Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с.: 70x100 1/16.

(обложка) ISBN 978-5-00091-009-2, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492010> — ЭБС Znanium.com по паролю.

3. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: Монография / Саломатина Л.С. - М.:Прометей, 2016. - 300 с. ISBN 978-5-9907452-2-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557130> -ЭБС Znanium.com по паролю.

4. Гойхман О.Я. , Гончарова Л.М., Лапшина О.Н.. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009929-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913242> -ЭБС Znanium.com по паролю.

#### 4.2.2 Нормативные документы.

Рабочая программа по дисциплине Методика обучения русскому языку в начальной школе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) приказ № 125 от 22.02.2018 г.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники.

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». –Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный



### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов СГУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме:

- проверки выполнения обучающимися практических заданий по дисциплине:
- контрольный опрос;
- доклад;
- дискуссии;
- эссе;
- мини-проекты;
- работа в малых группах;
- защиты курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- перечень практических заданий по дисциплине;
- вопросы для контрольного опроса;
- темы для докладов;
- темы для дискуссий;
- темы для эссе;
- темы для мини-проектов;
- задания для работы в малых группах;
- тематику курсовых работ по дисциплине;
- вопросы к зачету;
- вопросы к экзамену;
- экзаменационные билеты.

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

(устная форма)

4 семестр

1. Методы обучения грамоте.
2. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
3. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.
4. Содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.
5. Содержание работы в основной период обучения грамоте.
6. Качества полноценного навыка чтения, их характеристика.
7. Содержание работы по развитию речи в начальной школе.
8. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Этапы работы над художественным произведением.
9. Методика работы над лирическим стихотворением.
10. Способы проверки техники чтения. Работа по преодолению трудностей в обучении чтению.
11. Сущность грамматических понятий. Трудности их усвоения младшими

школьниками, пути их преодоления.

12. Опишите процесс работы над усвоением понятий.
13. Охарактеризуйте грамматические упражнения в начальной школе. Грамматический разбор.
14. Система изучения морфемного состава слов в начальной школе.
15. Методика изучения морфемного состава слов.
16. Особенности изучения специфики и роли в языке корня, приставки, суффикса, окончания в начальной школе.
17. Методика преподавания морфологии в начальных классах.
18. Охарактеризуйте учебники по русскому языку, используемые в начальной школе.
19. Система изучения имен существительных в начальной школе.
20. Система изучения имен прилагательных в начальной школе.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

**(устная форма)**

**5 семестр**

21. Система изучения глаголов в начальной школе.
22. Изучение предлогов, местоимений, числительных, наречий в традиционных и развивающих программах по русскому языку в начальной школе.
23. Методика работы над элементами синтаксиса в начальной школе.
24. Методика работы по пунктуации в начальных классах.
25. Методы изучения орфографии.
26. Принципы русской орфографии, их реализация в методике обучения орфографии в начальной школе.
27. Методика работы над орфографическим правилом.
28. Виды орфографических упражнений, их назначение и методика проведения.
29. Орфографический навык и орфографические умения. Понятие «орфограмма». Виды орфограмм.
30. Метод решения орфографических задач; понятие «орфографическая задача», алгоритм решения.
31. Орфографические ошибки младших школьников, их предупреждение, способы устранения. Работа над ошибками.
32. Виды ошибок. Нормы оценок в начальной школе.
33. Виды контрольных и проверочных работ по русскому языку в начальной школе.
34. Диктанты, их виды, способы проведения и проверки.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

**(устная форма)**

**6 семестр**

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
3. Педагогические требования к процессу обучения грамоте.
4. Методы обучения грамоте.
5. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
6. Приемы анализа и синтеза.
7. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.
8. Требования к урокам обучения грамоте.
9. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.

10. Задачи основного периода обучения грамоте.
11. Содержание работы на всех ступенях основного периода.
12. Этапы формирования навыка чтения.
13. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу основного периода обучения грамоте.
14. Методы обучения письму.
15. Цели, задачи, принципы обучения письму.
16. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.
17. Типичные графические ошибки.
18. Уроки чтения и письма и их типы.
19. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
20. Развитие речи в период обучения грамоте.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

**(устная форма)**

**7 семестр**

21. Работа над словом. Активизация словаря.
22. Работа над словосочетанием и предложением.
23. Работа над связной речью.
24. Качества полноценного навыка чтения. Работа по формированию беглости чтения.
25. Качества полноценного навыка чтения. Работа по формированию правильности чтения.
26. Качества полноценного навыка чтения. Работа по формированию сознательности чтения.
27. Качества полноценного навыка чтения. Работа по формированию выразительности чтения.
28. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
29. Этапы работы над художественным произведением.
30. Методика работы с рассказом в начальной школе.
31. Дать характеристику малых форм фольклора.
32. Методика работы с пословицами и поговорками в начальных классах.
33. Методика работы с загадками и поговорками в начальных классах.
34. Классификация сказок.
35. Методика работы с волшебными сказками.
36. Методика работы со сказками о животных.
37. Особенности басни как эпического жанра.
38. Методика работы над басней в начальной школе.
39. Методика работы над лирическим стихотворением.
40. Способы проверки техники чтения.
41. Работа по преодолению трудностей в обучении чтению.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

**(устная форма)**

**8 семестр**

1. Методика русского языка как наука. Её содержание и задачи.
2. Научные основы методики русского языка в начальной школе.
3. Русский язык как учебный предмет.
4. Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка в начальной школе.
5. Методы и приёмы преподавания русского языка в начальной школе, их характеристика и классификация.
6. Планирование учебного материала по русскому языку.
7. Урок – основная форма организации учебной работы по русскому языку в начальной

школе.

8. Нетрадиционные формы организации учебной работы по русскому языку в начальной школе (аудиторные, игровые и др.).

9. Варианты проверки домашнего задания, методика их проведения; проверка письменных упражнений.

10. Учебник русского языка. Основные требования к учебнику. Характеристика действующих учебников. Методика работы с учебником.

11. Средства наглядности и технические средства обучения русскому языку.

12. Методика изучения раздела «Фонетика и графика».

13. Методика изучения раздела «Лексика и фразеология».

14. Методика изучения раздела «Морфемика».

15. Методика изучения раздела «Морфология».

16. Методика изучения раздела синтаксиса словосочетания и простого предложения.

17. Методика изучения синтаксиса сложного предложения.

18. Основные виды диктантов. Методика их проведения.

19. Основные направления работы по развитию речи в школе.

20. Словарная работа, значение и задачи словарной работы в школе. Пути обогащения словаря учащихся. Типология словарных упражнений.

21. Задачи работы по развитию устной речи учащихся. Виды работ по развитию диалогической и монологической речи.

22. Методика работы над письменной речью учащихся. Место сочинения в развитии письменной речи.

23. Методика работы над письменной речью учащихся. Место изложения в развитии письменной речи учащихся.

24. Профессиональное творчество учителя.

25. Интерактивные технологии обучения русскому языку (характеристика одной из них).

26. Современные средства оценивания достижений учащихся по русскому языку в начальной школе.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются эссе, мини-проект, домашние задания, тренинги, групповое обсуждение, устный опрос.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.** При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях.** При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

**Методические рекомендации по подготовке группового мини-проекта.** Выполнение мини-проектов осуществляется в командах. Он включает в себя не только теоретическую, (исследовательскую) часть, но и практическую (в данном случае – создание презентации по проведенному исследованию). Защита данного проекта организуется одновременно для всей команды, где каждый студент не только защищает свою часть проекта, но и отвечает на вопросы по тем частям проекта, которые писал не он. Оценка становится суммарной и одинаковой для всех (принцип коллективной ответственности). Кроме этого текущий контроль работы команды включает не только анализ содержания проекта, но и анализ способов взаимодействия в команде, самоанализ участников относительно своих сильных и слабых сторон как в психологическом, так и в профессиональном (когнитивном) плане.

**Методические рекомендации по подготовке эссе.** Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Теме эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной.

Структура эссе: 1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение с обоснованием выбора темы. 4. Текстовое изложение материала (основная часть). 5. Заключение с выводами по всей работе. 6. Список использованной литературы.

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники.

При написании эссе необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы, насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.** При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в зачетные требования, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с

материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине Б1.В.ОД.4 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине Рекомендуемая формулировка**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;

- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);

- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины Б1.В.ОД.4 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- написания эссе;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.ОД.4 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

*для закрепления и систематизации знаний:*

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

*для формирования умений и навыков:*

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:*

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.



**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Бакалавриат**  
**профиль Начальное образование и иностранный язык**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

Методика преподавания русского языка в начальной школе

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана.

Форма обучения - очная

Составитель аннотации – Мушкина И.А., к.п.н., доцент каф.ПиППО

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	15/540
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий. Тема 2. Методика изучения морфемного состава слов. Тема 3. Методика изучения частей речи в различных системах обучения. Тема 4. Система изучения имен существительных. Тема 5. Система изучения имен прилагательных. Тема 6. Система изучения глаголов. Тема 7. Методика работы над предлогами в различных системах обучения. Тема 8. Методика обучения орфографии. Тема 9. Обучение элементам пунктуации в различных системах обучения. Тема 10. Методика работы над числительными в различных системах обучения. Тема 11. Методические приемы изучения учащимися орфографических правил. Тема 12. Процесс формирования орфографического навыка у учащихся начальной школы. Тема 13. Методика организации детского словесного творчества. Тема 14. Методические приемы изучения учащимися орфографических правил. Тема 15. Методика языкового образования и развития речи. Тема 16. Технология ведения орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах. Тема 17. Психолого-педагогические основы обучения грамоте. Тема 18. Методика развития речи в начальных классах. Тема 19. Методика изучения языковой теории в начальной школе. Тема 20. Методика работы над наречиями в различных системах обучения. Тема 21. Методика работы над местоимениями в различных системах обучения. Тема 22. Проверка знаний, умений, навыков по русскому языку в начальной школе.

<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПКУВ-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность. ПКУВ-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды.
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ПКУВ- 1.1. Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении. ПКУВ- 1.2. Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности. ПКУВ- 1.3. Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении. ПКУВ-2.1. Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса. ПКУВ-2.2. Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды. ПКУВ-2.3. Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса.
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	<i>нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции</i>
<b>Образовательные технологии</b>	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Практические задания: Контрольный опрос Доклад Дискуссия Эссе Мини-проект Работа в малых группах Курсовая работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен (4 семестр), зачет (5 семестр), зачет (6 семестр), экзамен КР (7 семестр), экзамен (8 семестр)

Зав.кафедрой ПиППО Мушкина И.А.