

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 11.10.2022 10:12:01
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан СИФ
 Ю.О. Макаревская
 «23» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 В.П. Ермакова
 «23» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

Шифр и направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Начальное образование и иностранный язык»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора - 2019

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
8	216/6	36	36	-	117	+	-	Экзамен (27)
Итого:	216/6	36	36	-	117	+	-	Экзамен (27)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», приказ № 125 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Кравченко Л.В., к.псих.н., доцент кафедры Психологии и дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 12 от «06» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Кравченко Л.В.

Руководитель ОПОП


подпись

Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Протокол № 10 от «15» 07 2020 г.

Председатель УМСН


подпись

Макаревская Ю.Э.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

Васильченко
ФИО В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

- 5.3 Особенности преподавания дисциплины
- 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений
Зав. кафедрой Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022-2023 учебный год, протокол № заседания кафедры от «__» 201__ г.

Программа актуализирована без изменений
Зав. кафедрой Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол № заседания кафедры от «__» 201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
 - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
 - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
 - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
 - 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями» является формирование у обучающихся профессиональной компетентности в вопросах изучения особенностей психического развития и путей его коррекции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в различных институциональных условиях;
- осуществление анализа отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, особенностей их отбора;
- изучение основ психологической коррекции социальной дезадаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях и профилактики отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;
- формирование умения оценивать эффективность содержания и методов обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях;
- освоение навыков эффективной организации образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогическая психология Основы вожатской деятельности Педагогика начального образования Теория и практика читательской деятельности Ознакомительная практика Учебная практика Педагогическая (первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика Методическая практика
Психолого-педагогические технологии	ОПК-6 Способен использовать	Педагогическая психология Возрастная психология Учебная практика

профессиональной деятельности	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогическая (первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика Методическая практика
-------------------------------	--	--

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции			
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (З-ОПК-3.1) Уметь: использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) (У-ОПК-3.1) Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для решения образовательных задач (Н-ОПК-3.1)
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: Принципы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (З-ОПК-3.2) Уметь: использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) (У-ОПК-3.2) Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для решения образовательных задач (Н-ОПК-3.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.3) Уметь: использовать психолого-педагогические методы выявления (в том числе инклюзивные) (У-ОПК-3.3) Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для решения образовательных задач (Н-ОПК-3.3)
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование (З-ОПК-6.1) Уметь: использовать положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование (У-ОПК-6.1) Владеть: навыками соблюдения положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование (Н-ОПК-6.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ыми потребностям и	<p>ОПК-6.2</p> <p>Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-6.2)</p> <p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-6.2)</p> <p>Владеть: навыками проектирования специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-6.2)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-6.3) Уметь: разрабатывать программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми (У-ОПК-6.3) образовательными потребностями Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-6.3)

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Организация специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	16	8	8	-	11	-
2	Психолого-педагогическое	9	4	4	-	11	-

	сопровождение детей с нарушением слуха						
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения	9	4	4	-	11	-
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	9	4	4	-	11	-
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9	4	4	-	11	-
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением умственного развития	13	6	6	-	11	-
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	7	6	6	-	15	-
	Курсовая работа	36	-	-	-	36	-
	Экзамен	27	-	-	-	-	27
	ИТОГО:	216	36	36	-	117	27

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Организация специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	8	Организация специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категория лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).. Представления о норме и отклоняющемся развитии. Причины нарушенного развития. Различные подходы к классификации детей с нарушениями в развитии (В.В. Ковалев, Г.К. Ушаков, Г.Е. Сухарева и т. д.). Классификация психического дизонтогенеза по Лебединскому В. В. Понятие «особые образовательные потребности».	З: ОПК-3.1 З: ОПК-3.2 З: ОПК-3.3 З: ОПК-6.1 З: ОПК-6.2 З: ОПК-6.3	1-5
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха	4	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Основные направления работы.	З: ОПК-3.1 З: ОПК-3.2 З: ОПК-3.3 З: ОПК-6.1 З: ОПК-6.2 З: ОПК-6.3	1-5
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения	4	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением зрения. Основные направления работы.	З: ОПК-3.1 З: ОПК-3.2 З: ОПК-3.3 З: ОПК-6.1 З: ОПК-6.2 З: ОПК-6.3	1-5
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	4	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением речи. Основные направления работы. Система комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи	З: ОПК-3.1 З: ОПК-3.2 З: ОПК-3.3 З: ОПК-6.1 З: ОПК-6.2 З: ОПК-6.3	1-5
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	Система комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с детским церебральным параличом (ДЦП). Определение понятия «детский церебральный паралич», этиология и патогенез, клинические формы, ранняя диагностика и прогноз. Психодиагностика в системе психологической реабилитации детей с ДЦП. Основные направления комплексной реабилитации детей с ДЦП (медицинская коррекция, психологическая коррекция	З: ОПК-3.1 З: ОПК-3.2 З: ОПК-3.3 З: ОПК-6.1 З: ОПК-6.2 З: ОПК-6.3	1-5

			познавательных и эмоциональных процессов, исправление недостатков речи, чтения и письма при ДЦП). Психолого-педагогическая коррекция детей с ДЦП в дошкольных, школьных учреждениях и в центрах реабилитации.		
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением умственного развития	6	Специальное образование детей с задержкой психического развития (ЗПР) Понятие «задержка психического развития». Этиопатогенетическая классификация ЗПР К. С. Лебединской. Диагностика детей с ЗПР. Особенности готовности детей с ЗПР к школе. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Возможности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.	3: ОПК-3.1 3: ОПК-3.2 3: ОПК-3.3 3: ОПК-6.1 3: ОПК-6.2 3: ОПК-6.3	1-5
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС. Основные направления работы. Система комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с РАС.	3: ОПК-3.1 3: ОПК-3.2 3: ОПК-3.3 3: ОПК-6.1 3: ОПК-6.2 3: ОПК-6.3	1-5
Итого:		36			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Организация специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	8	Современная система специальных образовательных услуг для детей с нарушениями в развитии в России. Прослушивание сообщений на тему: «История становления и развития национальных систем специального образования». Обсуждение системы специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ в России на разных возрастных этапах: дошкольное, школьное и профессиональное образование. Знакомство с зарубежной моделью сопровождения ребенка с нарушениями в развитии от 0 и	У: ОПК -3.1 Н: ОПК -3.1 У: ОПК -3.2 Н: ОПК -3.2 У: ОПК -3.3 Н: ОПК -3.3 У: ОПК -6.1 Н: ОПК -6.1 У: ОПК -6.2 Н: ОПК -6.2 У: ОПК -6.3 Н: ОПК -6.3	1-5

			<p>до конца жизни (система ранней помощи, дошкольная, школьная ступени, профессиональное образование и при необходимости – система пожизненного сопровождения). Работа с научными статьями, подготовка докладов к практическому занятию 1.4.</p> <p>Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.</p> <p>Организация конференции по проблемам инклюзивного образования, прослушивание докладов, обсуждение проблем и возможных путей их решения. Обсуждение 5 основных тем.</p>		
2	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха</p>	4	<p>Педагогические системы специального образования глухих и слабослышащих детей</p> <p>Анализ базисных учебных планов школ I и II вида, выявление особенностей организации коррекционно-развивающего обучения в данных учреждениях (наличие специальных образовательных предметов, индивидуальных занятий и т.д.). Требования к речи педагога при обучении детей с нарушением слуха. Знакомство с дактильной и жестовой речью. Чтение с губ как один из способ организации общения и обучения. Технические средства обучения глухих и слабослышащих детей.</p>	<p>У: ОПК -3.1 Н: ОПК -3.1 У: ОПК -3.2 Н: ОПК -3.2 У: ОПК -3.3 Н: ОПК -3.3 У: ОПК -6.1 Н: ОПК -6.1 У: ОПК -6.2 Н: ОПК -6.2 У: ОПК -6.3 Н: ОПК -6.3</p>	1-5
3	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения</p>	4	<p>Специальное образование слепых и слабовидящих детей в системе коррекционных учреждений.</p> <p>Анализ базисных учебных планов школ III и IV вида, выявление особенностей организации коррекционно-развивающего обучения в данных учреждениях (наличие специальных образовательных предметов,</p>	<p>У: ОПК -3.1 Н: ОПК -3.1 У: ОПК -3.2 Н: ОПК -3.2 У: ОПК -3.3 Н: ОПК -3.3 У: ОПК -6.1 Н: ОПК -6.1 У: ОПК -6.2 Н: ОПК -6.2 У: ОПК -6.3 Н: ОПК -6.3</p>	1-5

			индивидуальных занятий и т.д.). Знакомство с рельефно-точечным тактильным прифтом Брайля. Организация занятий по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия. Технические средства обучения слепых и слабовидящих детей.		
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	4	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Проведение промежуточного тестирования по пройденным темам. Уточнение категории детей с тяжелыми нарушениями речи. Анализ базисного учебного плана школы V вида, выявление особенностей организации коррекционно-развивающего обучения в данном учреждении (наличие специальных образовательных предметов, индивидуальных занятий и т.д.). Знакомство с элементами психотерапевтической работы, используемых при работе с детьми с заиканием.	У: ОПК -3.1 Н: ОПК -3.1 У: ОПК -3.2 Н: ОПК -3.2 У: ОПК -3.3 Н: ОПК -3.3 У: ОПК -6.1 Н: ОПК -6.1 У: ОПК -6.2 Н: ОПК -6.2 У: ОПК -6.3 Н: ОПК -6.3	1-5
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	Система комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Посещение реабилитационного центра «Виктория». Организация обсуждения структуры комплексной и координированной работы специалистов, занимающихся реабилитацией детей с ДЦП в реабилитационном центре.	У: ОПК -3.1 Н: ОПК -3.1 У: ОПК -3.2 Н: ОПК -3.2 У: ОПК -3.3 Н: ОПК -3.3 У: ОПК -6.1 Н: ОПК -6.1 У: ОПК -6.2 Н: ОПК -6.2 У: ОПК -6.3 Н: ОПК -6.3	1-5
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением умственного развития	6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями умственного развития. Анализ работ детей с отклонениями в интеллекте. Проведение дискуссии.	У: ОПК -3.1 Н: ОПК -3.1 У: ОПК -3.2 Н: ОПК -3.2 У: ОПК -3.3 Н: ОПК -3.3 У: ОПК -6.1 Н: ОПК -6.1 У: ОПК -6.2 Н: ОПК -6.2 У: ОПК -6.3	1-5

	Итого:	36		Н: ОПК -6.3

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Организация специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	11	Изучение основной и дополнительной литературы по темам модуля. Подготовка докладов к практическому занятию на тему «История становления и развития национальных систем специального образования». Задание для СРС № 1. Предоставить характеристику основных услуг (медицинских, социальных, образовательных), предоставляемых детям с ОВЗ в России и за рубежом	У: ОПК -3.1 Н: ОПК -3.1 У: ОПК -3.2 Н: ОПК -3.2 У: ОПК -3.3 Н: ОПК -3.3 У: ОПК -6.1 Н: ОПК -6.1 У: ОПК -6.2 Н: ОПК -6.2 У: ОПК -6.3 Н: ОПК -6.3	1-5
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха	11	Изучение основной и дополнительной литературы по темам модуля (особенности психического развития детей с нарушением слуха). Задание для СРС № 2. Работа по группам. Составление психологической характеристики ребенка с нарушением слуха (слабослышащего и глухого)	У: ОПК -3.1 Н: ОПК -3.1 У: ОПК -3.2 Н: ОПК -3.2 У: ОПК -3.3 Н: ОПК -3.3 У: ОПК -6.1 Н: ОПК -6.1 У: ОПК -6.2 Н: ОПК -6.2 У: ОПК -6.3 Н: ОПК -6.3	1-5
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения	11	Изучение основной и дополнительной литературы по темам модуля (особенности психического развития детей с нарушением зрения). Задание для СРС № 3. Работа по группам. Составление психологической характеристики ребенка с нарушением зрения (слабовидящего и слепого)	У: ОПК -3.1 Н: ОПК -3.1 У: ОПК -3.2 Н: ОПК -3.2 У: ОПК -3.3 Н: ОПК -3.3 У: ОПК -6.1 Н: ОПК -6.1 У: ОПК -6.2 Н: ОПК -6.2 У: ОПК -6.3 Н: ОПК -6.3	1-5
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	11	Изучение основной и дополнительной литературы по темам модуля. Подготовка сообщений к практическому занятию на тему «Основные виды речевых нарушений» Задание для СРС № 4.	У: ОПК -3.1 Н: ОПК -3.1 У: ОПК -3.2 Н: ОПК -3.2 У: ОПК -3.3 Н: ОПК -3.3 У: ОПК -6.1 Н: ОПК -6.1	1-5

			Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушением речи	У: ОПК -6.2 Н: ОПК -6.2 У: ОПК -6.3 Н: ОПК -6.3	
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	11	Изучение основной и дополнительной литературы по темам модуля. Задание для СРС № 5. Составление психологической характеристики ребенка с ДЦП	У: ОПК -3.1 Н: ОПК -3.1 У: ОПК -3.2 Н: ОПК -3.2 У: ОПК -3.3 Н: ОПК -3.3 У: ОПК -6.1 Н: ОПК -6.1 У: ОПК -6.2 Н: ОПК -6.2 У: ОПК -6.3 Н: ОПК -6.3	1-5
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением умственного развития	11	Изучение основной и дополнительной литературы по темам модуля. Подготовка к практическому занятию: оформление презентации по теме «Опыт организации помощи детям с выраженными нарушениями за рубежом» (интеграционные мастерские, кэмпхильские поселения, система пожизненного сопровождения). Задание для СРС № 6. Составление психологической характеристики детей с ЗПР. Задание для СРС № 7. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с умственной отсталостью.	У: ОПК -3.1 Н: ОПК -3.1 У: ОПК -3.2 Н: ОПК -3.2 У: ОПК -3.3 Н: ОПК -3.3 У: ОПК -6.1 Н: ОПК -6.1 У: ОПК -6.2 Н: ОПК -6.2 У: ОПК -6.3 Н: ОПК -6.3	1-5
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	15	Изучение основной и дополнительной литературы по темам модуля. Задание для СРС № 8. Изучение положительных и отрицательных сторон при применении следующих методов коррекции аутизма: прикладной анализ поведения (АВА), ТЕАССН-программа, вспомогательный метод коммуникации PECS, альтернативная терапия с животными (дельфинотерапия, канистерапия, иппотерапия)	У: ОПК -3.1 Н: ОПК -3.1 У: ОПК -3.2 Н: ОПК -3.2 У: ОПК -3.3 Н: ОПК -3.3 У: ОПК -6.1 Н: ОПК -6.1 У: ОПК -6.2 Н: ОПК -6.2 У: ОПК -6.3 Н: ОПК -6.3	1-5
	Курсовая работа	36	Выполнение курсовой работы	У: ОПК -3.1 Н: ОПК -3.1 У: ОПК -3.2 Н: ОПК -3.2	1-5

			У: ОПК -3.3 Н: ОПК -3.3 У: ОПК -6.1 Н: ОПК -6.1 У: ОПК -6.2 Н: ОПК -6.2 У: ОПК -6.3 Н: ОПК -6.3	
Итого:		117		

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — 978-5-4263-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>, по паролю
2. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие [Электронный ресурс] / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/24759. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940369>, по паролю
3. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П. А. Авилова, С. А. Агафонова, И. В. Андриенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 154 с. — 978-5-85094-577-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51792.html>, по паролю
4. Романчук, О. И. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом [Электронный ресурс] / О. И. Романчук. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2020. — 160 с. — 978-5-98563-215-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95341.html>, по паролю
5. Санникова, А. И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / А. И. Санникова, О. Н. Тверская. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 59 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32108.html>, по паролю
6. Санникова, А. И. Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / А. И. Санникова, О. Н. Тверская. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32110.html>, по паролю

- 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 4.2.3 Нормативные документы
- 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1). Электронная библиотека СГУ

Библиографическое описание

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи. [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2). Электронные ресурсы, к которым имеется подписка по договорам с правообладателями на текущий учебный год.

Библиографические описания ЭБС, полнотекстовых баз данных и СПС

ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов. [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва. [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва. [2004-]. – Режим доступа: neb.ru, по паролю. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



подпись



ФИО

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; курсовой работы. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

- вопросы контрольного опроса;
- темы курсовой работы;
- вопросы к экзамену;
- экзаменационные билеты.

Вопросы к экзамену:

1. Основные параметры дизонтогенеза, их характеристика
2. Сущность аномального развития при умственной отсталости.
3. Особенности познавательной деятельности при умственной отсталости.
4. Закономерности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
5. Особенности деятельности умственно отсталых дошкольников и школьников.
6. Перспективы развития умственно отсталых детей.
7. Признаки проявления нарушений в развитии у ребенка дошкольного возраста.
8. Особенности психического развития детей с шизофренией.
9. Специфика проявлений личностных особенностей детей с эпилепсией.

10. Причины, обуславливающие задержку психического развития, их характеристика.
11. Характеристика основных типов ЗПР по К.С. Лебединской, суть принципа классификации.
12. Охарактеризовать особенности развития при несложном и органическом психическом инфантилизме.
13. Структура дефекта при нарушениях зрения. Психологическая характеристика нарушения развития.
14. Структура дефекта при нарушениях слуха. Особенности психического развития.
15. Структура двигательного дефекта. Особенности перцептивной деятельности.
16. Влияние дефекта на формирование личности ребенка.
17. Вопросы социализации детей-инвалидов.
18. Особенности психического развития аутичных детей.
19. Специфика речевых расстройств при РДА.
20. Раннее развитие аутичных детей.
21. Основные задачи психологической помощи детям с РДА и их родителям.
22. Отличие психопатии от акцентуаций характера.
23. Классификация акцентуаций характера по К. Леонгард.
24. Типы акцентуаций и психопатий в классификации А.Е. Личко.
25. Формы психопатий по этиологии возникновения.
26. Специфика психопатических расстройств в детском возрасте.
27. Принципы дифференциальной диагностики, сформулированные В.И. Лубовским.
28. Методы и методики психологической диагностики.
29. Структуры, этапы, направления психологической помощи в специальном образовании.
30. Задачи психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
31. Консультативная работа с родителями детей, имеющих нарушения развития.
32. Психологическая этика во взаимоотношениях с семьей, имеющей ребенка с нарушениями развития.
33. Задачи педагога-дефектолога в структуре реабилитационной работы.
34. Деятельность специального психолога по психологической адаптации и психологической реабилитации детей с проблемами в развитии и их семей.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные

категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. При подготовке по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамен студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций

по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.:

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория оснащённая презентационной техникой: проектором, настенным экраном, компьютером/ноутбуком. Видеоматериалы по теме.
2. Практические занятия: аудитория с дистанционной поддержкой: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.
3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Архиватор 7-zip.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher,

Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath,

Adobe Reader.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.