

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 28.10.2022 17:35:30  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Возрастная психология»**

**Шифр и направление подготовки** Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки бакалавра** Начальное образование и иностранный язык

**Форма обучения** очная

**Выпускающая кафедра** Педагогического и психолого-педагогического образования

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Общей психологии и социальных коммуникаций

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>ОФО</b>								
2	3/108	18	18	-	45	-	-	Экзамен (27)
<b>Итого:</b>	3/108	18	18	-	45	-	-	Экзамен (27)

Сочи, 2020г.

Рабочая программа по дисциплине Возрастная психология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль: Начальное образование и иностранный язык  
**приказ № 123 от 22.02.2018**

Рабочую программу составили:

Новикова С.С. к.п.н, доцент каф ОПиСК 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры О П и С К

Протокол № 1 от «23» августа 2019 г.

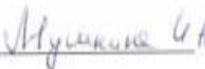
Заведующий кафедрой



Шуванов И.Б.

Руководитель ОПОП





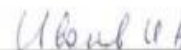
Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Протокол № 1 от «23» августа 2019 г.

Председатель УМСН





Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и  
методического обеспечения



Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

---

Заведующий кафедрой



И.Б. Шуванов

Подпись

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29 августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

---

Заведующий кафедрой



И.Б. Шуванов

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	4
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	15
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	15
5.3 Особенности преподавания дисциплины	16
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Возрастная психология» является изучение основных закономерностей развития психики человека с ориентацией на достижение зрелости в разные возрастные периоды, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области современной возрастной психологии

### **Задачи дисциплины:**

дать студенту общие представления о проблемах возрастной психологии, методах их изучения; познакомить студентов с фундаментальными понятиями возрастной психологии, основными теоретическими направлениями и подходами;

описать целостную картину развития, проследив взаимосвязь между возрастными периодами; раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы психического развития;

сформировать представление о теориях психического развития, разработанных в отечественной и зарубежной психологии;

обучить соотношению различных подходов к объяснению психического развития человека.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Возрастная психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», *обязательной части* учебного плана.

Теоретические знания по которым необходимо опираться при освоении указанной дисциплины: Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин и практик, как: Педагогическая психология, Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями, Математика (подготовка учителей начальных классов), Основы педагогической диагностики, Полевая практика, Учебная практика, Педагогическая (первые дни ребенка в школе), Педагогическая (вожатская), Преддипломная практика, Преддипломная практика.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Обще-профессиональные компетенции</b>			
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	«нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции».-	Педагогическая психология, Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями, Учебная практика, Педагогическая (первые дни ребенка в школе), Педагогическая (вожатская), Преддипломная практика, Преддипломная практика
Научные основы практической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Математика (подготовка учителей начальных классов), Основы педагогической диагностики, Полевая практика, Учебная практика, Педагогическая (первые дни ребенка в школе), Педагогическая (вожатская),

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Обще-профессиональные компетенции</b>			
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6 .1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития (З- ОПК-6 .1.)</p> <p><b>Уметь:.</b> Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (У- ОПК-6.1);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения маршрута индивидуального обучения (Н- ОПК-6 .1)</p>
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p><b>Знать:</b> особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (З- ОПК-6 ..2);</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять программу психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (У- ОПК-6 ..2)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; (Н- ОПК-6 ..2)</p>
		ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий (З- ОПК-6 ..3);</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У- ОПК-6 .3)</p> <p><b>Владеть:</b> приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей (Н- ОПК-6 ..3);</p>
Научные основы практической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8 .1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; (З- ОПК-8 .1.)</p> <p><b>Уметь:.</b> предъявлять требования к субъектам педагогической деятельности (У- ОПК-8 .1);</p> <p><b>Владеть:</b> способами презентации научных результатов научных исследований в сфере</p>

		педагогической деятельности	педагогической деятельности (Н- ОПК-8 .1)
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<b>Знать:</b> методы исследования педагогической деятельности (З- ОПК-8 ..2); <b>Уметь:</b> применять специальные научные знания (У- ОПК-8 .2) <b>Владеть:</b> навыками выбора методов в педагогической деятельности (Н- ОПК-8 ..2)
		ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>Знать:</b> методы, формы и средства педагогической деятельности (З- ОПК-8 ..3); <b>Уметь:</b> осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (У- ОПК-8 ..3) <b>Владеть:</b> приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей (Н- ОПК-8 ..3);

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методология, методы и методики возрастной психологии. Основные понятия и общие вопросы развития.	9	2	2		5	
2	Тема 2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	9	2	2		5	
3	Тема 3. Особенности развития в младенческом возрасте	9	2	2		5	
4	Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста.	9	2	2		5	
5	Тема 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	9	2	2		5	
6	Тема 6. Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	9	2	2		5	
7	Тема 7. Особенности развития в подростковом возрасте	9	2	2		5	
8	Тема 8. Особенности развития в юношеском возрасте	9	2	2		5	
9	Тема 9. Особенности развития в зрелом возрасте, в период старости	9	2	2		5	

Экзамен	27				27
ИТОГО:	108	18	18	45	

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методология, методы и методики возрастной психологии. Основные понятия и общие вопросы развития.	2	Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Современное состояние и задачи возрастной психологии. Теоретические проблемы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Движущие силы психического развития. Принципы периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные психологические новообразования. Кризисы возрастного развития	(З- ОПК-6 .1.); (У- ОПК-6.1); (Н- ОПК-6 .1)	[1-10]
2	Тема 2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	2	Исторический очерк развития возрастной психологии. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Развитие возрастной и педагогической психологии в дореволюционной России. Развитие возрастной психологии в 20-годы XX век а Обзор теорий и периодизаций.	(З- ОПК-6 .2); (У- ОПК-6 .2) (Н- ОПК-6 .2)	[1-10]
3	Тема 3. Особенности развития в младенческом возрасте	2	Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности младенца. Роль общения в психическом развитии младенца. Основные новообразования в младенческом возрасте. Развитие сенсорных систем. Голосовые реакции. Акт хватания. Кризис одного года.	(З- ОПК-6 .3); (У- ОПК-6.3) (Н- ОПК-6 .3);	[1-10]



4	Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста.	2	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Характеристика предметной деятельности. Основные новообразования возраста. Развитие речи. Развитие предметного восприятия. Развитие мышления. Формирование знаковой функции сознания. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие личности ребенка. Система «Я». Кризис трех лет	(3- ОПК-8 .1.) (У- ОПК-8 .1); (Н- ОПК-8 .1)	[1-10]
5	Тема 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	2	Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущей деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Значение сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка. Основные новообразования возраста. Развитие речи. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие мышления. Развитие личности ребенка. Развитие самосознания. Развитие мотивационной сферы. Развитие эмоциональной сферы. Характеристика волевой сферы. Кризис семи лет. Психологическая готовность детей к школе.	(3- ОПК-8.2); (У- ОПК-8 2) (Н- ОПК-8.2)	[1-10]
6	Тема 6. Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	2	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Познавательное развитие младшего школьника. Изменения в области восприятия. Изменения в области внимания. Изменения в области памяти. Изменения в области воображения. Изменения в области мышления. Развитие личности младшего школьника. Перестройка мотивационно-потребностной сферы. Развитие чувственной сферы. Нравственное чувств	(3- ОПК-8 .3); (У- ОПК-8 .3) (Н- ОПК-8 .3)	[1-10]
7	Тема 7. Особенности развития в подростковом возрасте	2	Социальная ситуация развития подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в	3- ОПК-6 .1.) (У- ОПК-6.1); (Н- ОПК-6 .1)	[1-10]

			<p>подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов подростка подростков. Развитие внимание. Развитие память. Характеристика развития мышления. Развитие воображения</p> <p>Формирование личности подростка. Развитие саомосознания. Самооценка. Аффективно-потребностной сфере. Чувство взрослости.</p>		
8	Тема 8. Особенности развития в юношеском возрасте	2	<p>Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Характеристика учебно-профессиональной деятельности.</p> <p>Интеллектуальное развитие в юности. Совершенствование памяти. Теоретическое мышление. Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Выстраивание жизненной перспективы. Изменения в области чувств. Формирования идентичности.</p>	(3- ОПК-6 .2); (У- ОПК-6 .2) (Н- ОПК-6 .2)	[1-10]
9	Тема 9. Особенности развития в зрелом возрасте, в период старости	2	<p>Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития в зрелости. Разделения зрелости на отдельные стадии. Общие представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте.. Особенности зрелой личности. Основные характеристики зрелой личности. Гетерохронность развития. Кризис середины жизни. Кризис поздней зрелости. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития. Теории старения и старости. Ведущая деятельность в старости. Психологические характеристики. и особенности личностного самоопределения.</p>	(3- ОПК-6 .3); (У- ОПК-6.3) (Н- ОПК-6 .3);	[1-10]
Итого:		18			

#### 4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методология, методы и методики	2	<p>Форма проведения занятий: обсуждение вопросов</p> <p>Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии.</p>	3- ОПК-6 .1.) (У- ОПК-6.1); (Н- ОПК-6 .1)	[1-10]

	возрастной психологии. Основные понятия и общие вопросы развития.		Современное состояние и задачи возрастной психологии. Теоретические проблемы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Движущие силы психического развития. Принципы периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные психологические новообразования. Кризисы возрастного развития		
2	Тема 2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	2	Форма проведения занятий: обсуждение вопросов Исторический очерк развития возрастной психологии. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Развитие возрастной и педагогической психологии в дореволюционной России. Развитие возрастной психологии в 20-годы XX века а Обзор теорий и периодизаций.	(3- ОПК-6 .2); (У- ОПК-6 .2) (Н- ОПК-6 .2)	[1-10]
3	Тема 3. Особенности развития в младенческом возрасте	2	Форма проведения занятий: обсуждение вопросов Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности младенца. Роль общения в психическом развитии младенца. Основные новообразования в младенческом возрасте. Развитие сенсорных систем. Голосовые реакции. Акт хватания. Кризис одного года.	(3- ОПК-6 .3); (У- ОПК-6.3) (Н- ОПК-6 .3);	[1-10]
4	Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста.	2	Форма проведения занятий: обсуждение вопросов Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Характеристика предметной деятельности. Основные новообразования возраста. Развитие речи. Развитие предметного восприятия. Развитие мышления. Формирование знаковой функции сознания. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие личности ребенка. Система «Я». Кризис трех лет	(3- ОПК-8 .1) (У- ОПК-8 .1); (Н- ОПК-8 .1)	[1-10]

5	Тема 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	2	<p>Форма проведения занятий: обсуждение вопросов Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущей деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Значение сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка. Основные новообразования возраста. Развитие речи. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие мышления. Развитие личности ребенка. Развитие самосознания. Развитие мотивационной сферы. Развитие эмоциональной сферы. Характеристика волевой сферы. Кризис семи лет. Психологическая готовность детей к школе.</p>	(3- ОПК-8.2); (У- ОПК-8 2) (Н- ОПК-8.2)	[1-10]
6	Тема 6. Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	2	<p>Форма проведения занятий: обсуждение вопросов Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Познавательное развитие младшего школьника. Изменения в области восприятия. Изменения в области внимания. Изменения в области памяти. Изменения в области воображения. Изменения в области мышления. Развитие личности младшего школьника. Перестройка мотивационно-потребностной сферы. Развитие чувственной сферы. Нравственное чувств</p>	(3- ОПК-8 .3); (У- ОПК-8 .3) (Н- ОПК-8 .3)	[1-10]
7	Тема 7. Особенности развития в подростковом возрасте	2	<p>Форма проведения занятий: обсуждение вопросов Социальная ситуация развития Кризис подросткового возраста Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов подростка подростков. Развитие внимание. Развитие память. Характеристика развития мышления. Развитие воображения Формирование личности подростка. Развитие</p>	3- ОПК-6 .1.) (У- ОПК-6.1); (Н- ОПК-6 .1)	[1-10]

			саомосознания. Самооценка. Аффективно-потребностной сфере. Чувство взрослости.		
8	Тема 8. Особенности развития в юношеском возрасте	2	Форма проведения занятий: обсуждение вопросов Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Характеристика учебно-профессиональной деятельности. Интеллектуальное развитие в юности. Совершенствование памяти. Теоретическое мышление. Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Выстраивание жизненной перспективы. Изменения в области чувств. Формирования идентичности.	(3- ОПК-6 .2); (У- ОПК-6 .2) (Н- ОПК-6 .2)	[1-10]
9	Тема 9. Особенности развития в зрелом возрасте, в период старости	2	Форма проведения занятий: обсуждение вопросов Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития в зрелости. Разделения зрелости на отдельные стадии. Общие представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте.. Особенности зрелой личности. Основные характеристики зрелой личности. Гетерохронность развития. Кризис середины жизни. Кризис поздней зрелости. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития. Теории старения и старости. Ведущая деятельность в старости. Психологические характеристики. и особенности личностного самоопределения.	(3- ОПК-6 .3); (У- ОПК-6.3) (Н- ОПК-6 .3);	[1-10]
Итого:		18			

#### 4.1.2 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методология, методы и методики возрастной психологии. Основные понятия и общие вопросы развития.	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	3- ОПК-6 .1.) (У- ОПК-6.1); (Н- ОПК-6 .1)	[1-10]
2	Тема 2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных психологов. Проблема периодизации	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(3- ОПК-6 .2); (У- ОПК-6 .2) (Н- ОПК-6 .2)	[1-10]

	психического развития в зарубежной и отечественной психологии.				
3	Тема 3. Особенности развития в младенческом возрасте	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(3- ОПК-6 .3); (У- ОПК-6.3) (Н- ОПК-6 .3);	[1-10]
4	Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста.	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(3- ОПК-8 .1.) (У- ОПК-8 .1); (Н- ОПК-8 .1)	[1-10]
5	Тема 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(3- ОПК-8.2); (У- ОПК-8 2) (Н- ОПК-8.2)	[1-10]
6	Тема 6. Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(3- ОПК-8 .3); (У- ОПК-8 .3) (Н- ОПК-8 .3)	[1-10]
7	Тема 7. Особенности развития в подростковом возрасте	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	3- ОПК-6 .1.) (У- ОПК-6.1); (Н- ОПК-6 .1)	[1-10]
8	Тема 8. Особенности развития в юношеском возрасте	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(3- ОПК-6 .2); (У- ОПК-6 .2) (Н- ОПК-6 .2)	[1-10]
9	Тема 9. Особенности развития в зрелом возрасте, в период старости	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(3- ОПК-6 .3); (У- ОПК-6.3) (Н- ОПК-6 .3);	[1-10]
Итого:		45			

#### 4.1.4 Занятий в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.5

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Волков, Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01- Психология) / Б.С .Волков. - Москва: ВЛАДОС, 2013 — 511с. – Текст : непосредственный.
3. Дрокова, С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0123-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85809.html> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с.

- 978–5–8291–1823–5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Курс по возрастной психологии . – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. – 186 с. – 978–5–379–01515–2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65164.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
  6. Мандель Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. – 352 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199241> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
  7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов./ Л. Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование ; Поляков С. Д. Социальная и возрастная психология : учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. – 33 с. – 978–5–86045–687–7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59184.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
  8. Чернобровкина С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 88 с. – 978–5–4487–0212–9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
  9. Эльконин Б. Д. Психология развития : учебное пособие для студ. вузов / Б. Д. Эльконин. – Москва : Академия, 2001. – 143с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

#### 4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 04.05.2020). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 04.05.2020). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



Мысина Е. С.

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; коллоквиума;. Форма промежуточной аттестации – экзамен

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к устному опросу;
- вопросы коллоквиума;
- вопросы к экзамену
- примеры экзаменационных билетов

#### ***Вопросы экзамену по дисциплине «Возрастная психология»***

1. Возрастная психология и её предмет. Современное состояние и задачи возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Биогенетический подход к развитию психики ребенка. Понятие рекапитуляции. (С.Холл, Э.Клапаред).
5. Теория трех ступеней развития К.Бюллер.
6. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен).
7. Механистическое понимание процесса психического развития. Бихевиористический подход (Дж.Уотсон).
8. Социологический подход к развитию психики ребенка. (Г.Тард, Ш.Блондель, Э.Дюркгейм, Болдуин, П.Жане).
9. Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда.
10. Женевская школа психологии о психическом развитии (Ж.Пиаже). Теория Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта.
11. Диалектический подход к развитию психики ребенка в концепциях А.Валлона и Дж. Брунера.
12. Ортогенетическая концепция Х. Вернера.
13. Стадии развития моральных суждений по Л.Колбергу.
14. Развитие возрастной психологии в дореволюционной России и в 20-годы XX века
15. Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии. Периодизация психического развития Л.С.Выготского.
16. Вопросы возрастной психологии в трудах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
17. Основные понятия и общие вопросы развития (возраст, социальная ситуация развития, движущие силы и факторы психического развития ребенка).
18. Периодизация психического развития Д.П.Эльконина.
19. Периодизация развития личности в онтогенезе по Петровскому А.В.)
20. Полный жизненный цикл Э.Эриксона.
21. Психологические особенности развития новорожденных
22. Общая характеристика психического развития ребенка младенческого возраста.
23. Классификация стадий сенсорного развития младенца Ж.Пиаже.
24. Общая характеристика условий психического развития ребенка от одного до трех лет. Основные жизненные приобретения ребенка раннего возраста.
25. Характеристика развития познавательной сферы ребенка от 1 до 3-х лет.
26. Социальное развитие ребенка раннего возраста
27. Развитие речи у детей раннего возраста. Основные этапы речевого развития от одного года до трех лет. Восприятие, память и мышление у детей раннего возраста.
28. Характеристика предметно-манипулятивной деятельности как ведущего вида деятельности ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем детстве.
29. Кризис 3-х лет. Феноменология кризиса.
30. Общая характеристика условий психического развития ребенка в дошкольном возрасте.



31. Предметная деятельность и игра. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей младшего дошкольного возраста.
32. Характеристика основных типов продуктивной деятельности дошкольника.
33. Характеристика сенсорного развития дошкольника.
34. Речь и мышление дошкольника
35. Проблема формирования умственных действий и понятий. Развитие памяти и внимания дошкольника. Воображение и чувства.
36. Развитие личности дошкольника
37. Кризис 7-х лет. Феноменология кризиса.
38. Психологическая характеристика подросткового к раннему юношескому возрасту. Основные характеристики познавательной сферы старшеклассников
39. Особенности становления личности в раннем юношеском возрасте. Проблема самоопределения в ранней юности.
40. Психология молодости. Особенности психического и личностного развития в молодости.
41. Психология взрослого человека
42. Общая характеристика психического развития в зрелости
43. Психология людей пожилого и старческого возраста.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В качестве контрольно-развивающих форм обсуждения рассматриваемых на занятии вопросов, устный опрос, тестирование, подготовка и презентация индивидуальной темы доклада.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

При подготовке к коллоквиуму по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения**

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины «Возрастная психология». Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

## **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Возрастная психология». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. При устном опросе монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Возрастная психология» включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, приобретение навыков осмысления приемлемого риска в среде обитания. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает нескольких этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий. Формой отчётности являются домашние задания, устный опрос и тестирования. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведётся с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

#### **5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Лицензионное оборудование

1. Microsoft Windows

2. Microsoft Office

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

3. Архиватор 7-zip.

4. Adobe Reader.

5. Microsoft Access

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	является изучение основных закономерностей развития психики человека с ориентацией на достижение зрелости в разные возрастные периоды, обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области современной возрастной психологии.
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методология, методы и методики возрастной психологии. Основные понятия и общие вопросы развития. Тема 2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Тема 3. Особенности развития в младенческом возрасте Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста. Тема 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста. Тема 6. Характеристика развития в младшем школьном возрасте. Тема 7. Особенности развития в подростковом возрасте. Тема 8. Особенности развития в юношеском возрасте. Тема 9. Особенности развития в зрелом возрасте, в период старости
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-6 .1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности и части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 .1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Образовательные технологии	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	контрольный опрос; коллоквиум
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Зав.кафедрой «Общей психологии  
и социальных коммуникаций»



Шуванов И.Б.