

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 10.02.2023 16:46:34  
 Уникальный программный идентификатор:  
 с7b77973654876a9af436299791ab117c0556db

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**  
 Декан С13Ф  
 Макаревич Ю.Э.  
 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по УРиКОД  
 А.В.Иваненко  
 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика обучения иностранному языку**

**Шифр и направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника** Бакалавр

**Профиль подготовки бакалавра** Русский язык и иностранный язык

**Форма обучения** Очная

**Выпускающая кафедра** Романо-германской и русской филологии

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Романо-германской и русской филологии

**Год набора** 2022

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
5	108/3	18	36	-	18	-	Экзамен (36)
6	108/3	24	24	-	24	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	<b>216/6</b>	<b>42</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен (72)</b>

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Методика обучения иностранному языку»

Рабочую программу составили:

Молчанюк К.Н., преподаватель кафедры РГиРФ



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой РГиРФ

  
подпись

Березовская Л.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечно-му фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись



Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



подпись

Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» является достижение следующих результатов образования: познакомить обучающихся с современными научными достижениями в области методики преподавания иностранного языка, научить критически оценивать существующие концепции и возможности их реализации на практике, выработать собственный взгляд на различные подходы к обучению, стимулировать творческий потенциал обучающихся в области преподавания языков и культур.

Задачи дисциплины:

- создание у обучающихся широкой теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации;
- знакомство обучающихся с наиболее известными методическими направлениями, системами, формами и средствами обучения иностранным языкам;
- формирование умения творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий;
- развитие у обучающихся на базе теоретических знаний творческое методическое мышление.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» является дисциплиной обязательной части и входит в состав базового блока Б1 основной образовательной программы.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирование образовательных программ Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному Методика обучения русскому языку Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая (стажерская) практика Преддипломная практика
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогическая психология Основы вожатской деятельности Методика обучения русскому языку Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному Ознакомительная практика Педагогическая практика Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая (стажерская) практика Преддипломная практика
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогика История отечественной литературы Методика обучения русскому языку Методика обучения иностранному языку Педагогическая практика Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая (стажерская) практика Преддипломная практика
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогика Педагогическая психология Методика обучения русскому языку Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному

	Педагогическая (стажерская) практика Преддипломная практика
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Возрастная психология Педагогическая психология Методика обучения русскому языку Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному Педагогическая (стажерская) практика Преддипломная практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения.

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в методическом аспекте. <b>Уметь:</b> применять основные принципы деятельностного подхода в преподавании иностранного языка <b>Владеть:</b> приемами современных педагогических технологий в методическом аспекте.</p>
	<p>ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные системы и технологии в преподавании иностранного языка. <b>Уметь:</b> осуществлять проектную деятельность по разработке ОП в методическом аспекте. <b>Владеть:</b> образовательными технологиями и навыками по осуществлению проектной деятельности в преподавании иностранного языка.</p>
	<p>ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями</p>	<p><b>Знать:</b> контексты процессов обучения, воспитания, социализации в методическом аспекте преподавания иностранного языка. <b>Уметь:</b> выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями в преподавании иностранного языка. <b>Владеть:</b> навыками нахождения, восприятия и использования контекстов процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями в преподавании иностранного языка.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в преподавании иностранного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в преподавании иностранного языка.</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами и технологией индивидуализации обучения в преподавании иностранного языка.</p>
	<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> основные способы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в преподавании иностранного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в преподавании иностранного языка.</p> <p><b>Владеть:</b> образовательными технологиями и навыками по взаимодействию с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в преподавании иностранного языка.</p>
	<p>ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в преподавании иностранного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать адресную помощь обучающимся, реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в преподавании иностранного языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методов выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в преподавании иностранного языка.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> основные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей в преподавании иностранного языка. <b>Уметь:</b> применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей в преподавании иностранного языка. <b>Владеть:</b> приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей в преподавании иностранного языка.
	ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	<b>Знать:</b> программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в преподавании иностранного языка. <b>Уметь:</b> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в преподавании иностранного языка. <b>Владеть:</b> образовательными технологиями и навыками учета социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в преподавании иностранного языка.
	ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	<b>Знать:</b> способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей в преподавании иностранного языка. <b>Уметь:</b> применять способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей в преподавании иностранного языка. <b>Владеть:</b> навыками использования способов усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей в преподавании иностранного языка.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1</b> Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	<p><b>Знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики в методическом аспекте преподавания иностранного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении в методическом аспекте преподавания иностранного языка.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и методами для разработки программ коррекции трудностей в обучении в методическом аспекте преподавания иностранного языка.</p>
	<b>ОПК-5.2</b> Применяет инструментальной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отстаивания обучающихся	<p><b>Знать:</b> инструментальной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в методическом аспекте преподавания иностранного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую диагностику отстаивания обучающихся в рамках преподавания иностранного языка.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментальной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в методическом аспекте преподавания иностранного языка.</p>
	<b>ОПК-5.3</b> Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	<p><b>Знать:</b> методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в преподавании иностранного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в преподавании иностранного языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы в преподавании иностранного языка.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>	<p><b>Знать:</b> основные законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития в обучении иностранному языку. <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в обучении иностранному языку. <b>Владеть:</b> приемами психолого-педагогической учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения иностранному языку.</p>
	<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p><b>Знать:</b> особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы в процессе обучения иностранному языку. <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося в процессе обучения иностранному языку. <b>Владеть:</b> технологиями и навыками по осуществлению психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей в процессе обучения иностранному языку.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в процессе обучения иностранному языку. <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения иностранному языку. <b>Владеть:</b> навыками использования психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения иностранному языку.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	ОФО				
		Все го часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>5 семестр</b>						
1	Иностранный язык как учебный предмет	8	2	4	-	2
2	Методика обучения иностранным языкам как наука	8	2	4	-	2
3	Связь методики с другими науками	8	2	4	-	2
4	Подход к обучению иностранным языкам	8	2	4	-	2
5	Цель и содержание	8	2	4	-	2

	обучения иностранным языкам					
6	Принципы обучения иностранным языкам	8	2	4	-	2
7	Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам	8	2	4	-	2
8	Профессиональные компетенции учителя иностранного языка	8	2	4	-	2
9	Структура профессиональной деятельности учителя иностранного языка	8	2	4	-	2
	Экзамен	36	-	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
<b>6 семестр</b>						
1	Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи	9	2	2	-	2
2	Формирование лексической компетенции	9	2	2	-	2
3	Формирование грамматических навыков	9	2	2	-	2
4	Обучение чтению и аудированию	9	2	2	-	2
5	Обучение говорению	9	2	2	-	2
6	Обучение письму и письменной речи	9	2	2	-	2
7	Технологии обучения иностранному языку	9	2	2	-	2
8	Урок иностранного языка	9	2	2	-	2
9	Учебник иностранного языка	9	2	2	-	2
10	Оценка качества языковой подготовки учащихся	9	2	2	-	2
11	Иностранный язык на разных образовательных этапах	9	2	2	-	2
12	Внеурочная деятельность	9	2	2	-	2
	Экзамен	36	-	-	-	-

	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>42</b>	<b>60</b>		<b>78</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

<b>5 семестр</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Краткое содержание занятия</b>
1	Иностранный язык как учебный предмет	Специфика иностранного языка как школьного учебного предмета.
2	Методика обучения иностранным языкам как наука	Методика как специфическая форма человеческой деятельности; методика как специфическая система знаний.
3	Связь методики с другими науками	Связь методики и философии, педагогики, психологии, психофизиологии, лингвистики и др.
4	Подход к обучению иностранным языкам	Личностно-ориентированный подход, коммуникативный подход, компетентностный подход, межкультурный подход, аксиологический подход.
5	Цель и содержание обучения иностранным языкам	Цель как ядерный элемент системы обучения иностранным языкам; факторы влияющие на содержание обучения иностранным языкам; действие; коммуникативное умение; знания и навыки.
6	Принципы обучения иностранным языкам	Общедидактические принципы, принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип активности; принцип сознательности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип индивидуальности; методические принципы.
7	Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам	Понятие «метод обучения»; разные подходы к классификации методов; понятие «прием», «упражнение»; связь понятий Виды средства обучения иностранным языкам; рекомендации по работе с различными средствами обучения.
8	Профессиональные компетенции учителя иностранного языка	Понятие «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция», связь и отличие.
9	Структура профессиональной деятельности учителя иностранного языка	Квалификационные характеристики учителя иностранного языка.
<b>6 семестр</b>		
1	Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи	Формирование фонетических навыков; характеристика фонетических навыков и особенности их формирования; цель; подходы.
2	Формирование лексической компетенции	Формирование лексических навыков; этапы и средства работы над лексическим материалом; словарь-минимум; цель и содержание; языковая догадка.
3	Формирование грамматических навыков	Цель и содержание обучения грамматиче-

		скому аспекту устной и письменной иноязычной иноязычной речи; подходы к ведению грамматического материала.
4	Обучение чтению и аудированию	Чтение в процессе межкультурной коммуникации; механизмы чтения; виды чтения; цель обучения чтению; аудирование как вид речевой деятельности; отличительные особенности аудирования; факторы влияющие на распознавание речи при слуховом восприятии; уровни понимания звучащего текста.
5	Обучение говорению	Цель обучения говорению на иностранном языке; основные формы устно-речевого общения; базовые речевые умения говорения; технология обучения говорению.
6	Обучение письму и письменной речи	Цель обучения письму и письменной речи на иностранном языке; технология обучения письму и письменной речи.
7	Технологии обучения иностранному языку	Понятие «образовательные технологии», виды технологий обучения иностранному языку Понятие «проектно-исследовательская технология»; ключевые положения Понятие «информационно-коммуникационные технологии»; виды информационно-коммуникационных технологий.
8	Урок иностранного языка	Форма организации обучения; понятие «урок»; требования к уроку; структура урока; типология урока.
9	Учебник иностранного языка	УМК по иностранному языку; учебник.
10	Оценка качества языковой подготовки учащихся	Функции и подходы к контролю и оценке; виды контроля и оценки; объекты проверки и критерии оценки качества владения иностранным языком.
11	Иностранный язык на разных образовательных этапах	Особенности обучения иностранному языку в начальной, основной, старшей школе.
12	Внеурочная работа	Межпредметные связи; формы внеурочной работы.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>5 семестр</b>		
1	Иностранный язык как учебный предмет	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Специфика иностранного языка как школьного учебного предмета.
2	Методика обучения иностранным языкам как наука	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Методика как специфическая форма человеческой деятельности; методика как специфич-

		ческая система знаний.
3	Связь методики с другими науками	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Связь методики и философии, педагогики, психологии, психофизиологии, лингвистики и др.
4	Подход к обучению иностранным языкам	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Личностно-ориентированный подход, коммуникативный подход, компетентностный подход, межкультурный подход, аксиологический подход.
5	Цель и содержание обучения иностранным языкам	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Цель как ядерный элемент системы обучения иностранным языкам; факторы влияющие на содержание обучения иностранным языкам; действие; коммуникативное умение; знания и навыки
6	Принципы обучения иностранным языкам	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Обще-дидактические принципы, принцип воспитания и развивающего обучения; принцип активности; принцип сознательности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип индивидуальности; методические принципы.
7	Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Понятие «метод обучения»; разные подходы к классификации методов; понятие «прием», «упражнение»; связь понятий Виды средства обучения иностранным языкам; рекомендации по работе с различными средствами обучения.
8	Профессиональные компетенции учителя иностранного языка	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Понятие «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция», связь и отличие.
9	Структура профессиональной деятельности учителя иностранного языка	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Квалификационные характеристики учителя иностранного языка.
<b>6 семестр</b>		
1	Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Формирование фонетических навыков; характеристика фонетических навыков и особенности их формирования; цель; подходы;
2	Формирование лексической компетенции	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Формирование лексических навыков; этапы и средства работы над лексическим материа-

		лом; словарь-минимум; цель и содержание; языковая догадка
3	Формирование грамматических навыков	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Цель и содержание обучения грамматическому аспекту устной и письменной иноязычной речи; подходы к ведению грамматического материала;
4	Обучение чтению и аудированию	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Чтение в процессе межкультурной коммуникации; механизмы чтения; виды чтения; цель обучения чтению; аудирование как вид речевой деятельности; отличительные особенности аудирования; факторы влияющие на распознавание речи при слуховом восприятии; уровни понимания звучащего текста
5	Обучение говорению	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Цель обучения говорению на иностранном языке; основные формы устно-речевого общения; базовые речевые умения говорения; технология обучения говорению
6	Обучение письму и письменной речи	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Цель обучения письму и письменной речи на иностранном языке; технология обучения письму и письменной речи.
7	Технологии обучения иностранному языку	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Понятие «образовательные технологии», виды технологий обучения иностранному языку; понятие «проектно-исследовательская технология»; ключевые положения; понятие «информационно-коммуникационные технологии»; виды информационно-коммуникационных технологий
8	Урок иностранного языка	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Форма организации обучения; понятие «урок»; требования к уроку; структура урока; типология урока
9	Учебник иностранного языка	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): УМК по иностранному языку; учебник
10	Оценка качества языковой подготовки учащихся	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Функции и подходы к контролю и оценке; виды контроля и оценки; объекты проверки и критерии оценки качества владения иностранным языком
11	Иностранный язык на разных образовательных этапах	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Особен-

		ности обучения иностранному языку в начальной, основной, старшей школе
12	Внеурочная работа	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Межпредметные связи; формы внеурочной работы

#### 4.1.3 Лабораторные занятия Не предусмотрены

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

5 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>5 семестр</b>		
1	Иностранный язык как учебный предмет	Подготовка доклада с презентацией
2	Методика обучения иностранным языкам как наука	Подготовка доклада с презентацией
3	Связь методики с другими науками	Подготовка доклада с презентацией
4	Подход к обучению иностранным языкам	Подготовка доклада с презентацией
5	Цель и содержание обучения иностранным языкам	Подготовка доклада с презентацией
6	Принципы обучения иностранным языкам	Подготовка доклада с презентацией
7	Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам	Подготовка доклада с презентацией
8	Профессиональные компетенции учителя иностранного языка	Подготовка доклада с презентацией
9	Структура профессиональной деятельности учителя иностранного языка	Подготовка доклада с презентацией
<b>6 семестр</b>		
1	Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи	Подготовка доклада с презентацией
2	Формирование лексической компетенции	Подготовка доклада с презентацией
3	Формирование грамматических навыков	Подготовка доклада с презентацией
4	Обучение чтению и аудированию	Подготовка доклада с презентацией
5	Обучение говорению	Подготовка доклада с презентацией
6	Обучение письму и письменной речи	Подготовка доклада с презентацией
7	Технологии обучения иностранному языку	Подготовка доклада с презентацией
8	Урок иностранного языка	Подготовка доклада с презентацией
9	Учебник иностранного языка	Подготовка доклада с презентацией
10	Оценка качества языковой подготовки учащихся	Подготовка доклада с презентацией
11	Иностранный язык на разных образовательных этапах	Подготовка доклада с презентацией
12	Внеурочная работа	Подготовка доклада с презентацией

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Ермолаева Е.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59185.html> (дата обращения: 27.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Зайцева С.Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / Зайцева С.Е., Щавелева Е.Н.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-

87623-263-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98074.html> (дата обращения: 27.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Милованова Л.А.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — ISBN 978-5-9935-0116-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21470.html> (дата обращения: 27.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Никитина Г.А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Никитина Г.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html> (дата обращения: 27.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2017- ]. — URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, [2010-]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». — Москва : Директ-Медиа, 2001– . — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 – . — URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4.	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. — Москва, 2010 – . — URL: <a href="https://www.book.ru/cat/578/1">https://www.book.ru/cat/578/1</a> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5.	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. — Москва : Политехресурс, 2013 – . — URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html</a> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкала оценивания.

#### Вопросы к экзамену (5 семестр)

##### по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»

1. Специфика предмета «Иностранный язык»
2. Образовательная модель в области иностранных языков
3. История развития методики обучения иностранным языкам как науки
4. Современное состояние методики обучения иностранным языкам
5. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками.
6. Подход к обучению иностранным языкам
7. Цель и содержание обучения иностранным языкам
8. Уровни владения иностранным языком
9. Содержание обучения иностранным языкам
10. Принципы обучения иностранным языкам
11. Метод как методическое направление
12. Метод как способ обучения иностранным языкам
13. Классификация методов обучения иностранным языкам
14. Приемы обучения иностранным языкам
15. Средства обучения иностранным языкам
16. Виды работы с различными средствами обучения
17. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка
18. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка
19. Структура профессиональной деятельности учителя иностранного языка
20. Квалификационные характеристики учителя иностранного языка
21. Профессиональные умения учителя иностранного языка
22. Уровневый характер компетентности учителя
23. Личностные качества учителя иностранного языка
24. Роль учителя в современном образовательном процессе
25. Личностные качества учителя иностранного языка и их влияние на образовательный процесс
26. Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи

## Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Формирование лексической компетенции
2. Система упражнений для формирования лексических навыков
3. Контроль сформированности лексических навыков
4. Формирование грамматических навыков
5. Система упражнений для формирования грамматических навыков
6. Контроль сформированности грамматических навыков
7. Обучение чтению
8. Этапы работы над текстом
9. Развитие основных видов чтения
10. Обучение аудированию
11. Этапы работы с аудиотекстом и система упражнений
12. Говорение как вид речевой деятельности
13. Источники создания мотивации учащихся к говорению
14. Система упражнений в обучении говорению
15. Оценка уровня развития умений в говорении
16. Обучение письму и письменной речи
17. Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку
18. Проектно-исследовательские технологии на уроках иностранного языка
19. Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения
20. Организация процесса обучения иностранным языкам
21. Структура урока иностранного языка
22. Планирование уроков иностранного языка
23. Анализ урока
24. Учебник иностранного языка
25. Оценка качества языковой подготовки учащихся
26. Иностранный язык на разных образовательных этапах
27. Внеурочная работа
28. Кружок иностранного языка

### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Студент ознакомлен с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, с его специфическими особенностями и структурными моделями входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Поскольку развитие педагогических навыков и умений требует большего количества тренировочных упражнений, то занятия в аудитории должны обеспечиваться самостоятельной работой учащихся. Настоящей программой предусмотрено увеличение объема самостоятельной работы студентов, что позволяет создать объективные условия для решения проблемных творческих задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность учащихся. Результатом аудиторной работы является конспект лекций с изложением основных аспектов темы с преимущественной установкой на те из них, которые представляют трудности при переходе от одного языка к другому. Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: конспектирование лекций, чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, а также самостоятельная подготовка к семинарским занятиям. Активное участие в обсуждении проблем на семинарских занятиях обеспечивает формирование стойких навыков перевода и определение специфики его реализации в каждом из языков.

В систему самостоятельной работы студентов входит:

- чтение и осмысление литературы по методике преподавания ИЯ,
- заучивание наизусть определений основных понятий темы,
- работа со словарями и справочниками для определения понятий,
- иллюстрация теоретических положений собственными примерами.

Студентам также предлагается разработка и анализ планов-конспектов уроков, проведение микро-уроков.

При подготовке докладов с презентацией рекомендуется изучение широкого круга литературы, привлечение материалов из сети Интернет.

Выполнение практических домашних заданий должно быть прокомментировано. На выполнение тестовых заданий по методике обучения ИЯ (100 вопросов) отводится не более 50 минут.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов со списком рекомендуемой литературы;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий:

#### **по видам учебной работы:**

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;

- проведение экзаменов .

#### **по методам и принципам организации обучения:**

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

- метод проектов – система обучения, при которой студенты, работая в малых группах, приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов), представленных на практических занятиях в виде презентаций. Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

	Перечень ПО
	<i>Microsoft Windows</i>
	<i>Архиватор 7-zip.</i>
	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволя-

ющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

**бакалавр**

**профиль «Русский язык и иностранный язык»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Методика обучения иностранному языку**

Дисциплина обязательной части

*Очная форма обучения*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	6/216
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Познакомить обучающихся с современными научными достижениями в области методики преподавания иностранного языка, научить критически оценивать существующие концепции и возможности их реализации на практике, выработать собственный взгляд на различные подходы к обучению, стимулировать творческий потенциал обучающихся в области преподавания языков и культур.
<b>Содержание дисциплины</b>	Иностранный язык как учебный предмет; методика обучения иностранным языкам как наука; связь методики с другими науками; подход к обучению иностранным языкам; цель и содержание обучения иностранным языкам; принципы обучения иностранным языкам; методы, приемы и средства обучения иностранным языкам; профессиональная компетентность учителя иностранного языка; структура профессиональной деятельности учителя иностранного языка; обучение фонетическому аспекту иноязычной речи; формирование лексической компетенции; формирование грамматических навыков; обучение чтению и аудированию; обучение говорению; технологии обучения иностранному языку; урок иностранного языка; учебник иностранного языка; оценка качества языковой подготовки учащихся; иностранный язык на разных образовательных этапах; внеурочная работа.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ОПК-2.1. Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП. ОПК-2.3. Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями. ОПК-3.1. Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ори-

	<p>ентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей.</p> <p>ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	<p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Методика обучения русскому языку</p> <p>Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному</p> <p>Педагогическая (вожатская) практика</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Педагогика</p> <p>История отечественной литературы</p> <p>Возрастная психология</p>
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен, экзамен.