

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 06.10.2022 17:20:21  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**  
**И НЕРОДНОМУ**

<b>Шифр и направление подготовки</b>	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Профиль подготовки</b>	Русский язык и иностранный язык
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Романо-германской и русской филологии
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Романо-германской и русской филологии
<b>Год набора</b>	2021 г.

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	108/3	18	36	–	27	–	Экзамен (27)
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>–</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен (27)</b>

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному»

Рабочую программу составил(и):

Хачатурова Наталья Юрьевна, доц.

  
подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой РГиРФ

  
подпись

Березовская Л.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
подпись

Мысина Е.С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

  
подпись

  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

РПД актуализирована без внесения изменений.

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

  
подпись

Ф.И.О.

*И.Т. Березовская*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному» является обучение студентов методикам, методам и приёмам для успешного обучения РКИ, формирование у учащихся комплекса знаний, умений и владений для успешного обучения русскому как иностранному.

**Задачи** изучения дисциплины:

- изучение основ теории, технологии и методики обучения русскому языку как иностранному в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;
- изучение теории преподавания русского языка как иностранного;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- формирование готовности педагога к осуществлению профессиональной инновационной деятельности;
- приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности по предмету;
- формирование у студентов знаний о современных методах и приемах преподавания русского языка как иностранного;
- формирование умения обучать студентов речевым навыкам

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирование образовательных программ, Методика обучения русскому языку, Методика обучения иностранному языку, Педагогическая (вожатская) практика, Педагогическая (стажерская) практика, Преддипломная практика
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогическая психология, Основы вожатской деятельности, Методика обучения русскому языку, Методика обучения иностранному языку, Ознакомительная практика, Педагогическая практика, Педагогическая (вожатская) практика, Педагогическая (стажерская) практика, Преддипломная практика
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогика, История отечественной литературы, Методика обучения русскому языку, Методика обучения иностранному языку, Педагогическая практика, Педагогическая (вожатская) практика, Педагогическая (стажерская) практика, Преддипломная практика
<b>ОПК-5</b>	Педагогика, Педагогическая психология, Ме-

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	тодика обучения русскому языку, Методика обучения иностранному языку, Педагогическая (стажерская) практика, Преддипломная практика
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Возрастная психология, Педагогическая психология, Методика обучения русскому языку, Методика обучения иностранному языку, Педагогическая (стажерская) практика, Преддипломная практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения.

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<b>Знать:</b> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <b>Уметь:</b> применять основные принципы деятельностного подхода <b>Владеть:</b> приемами современных педагогических технологий.
	ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	<b>Знать:</b> образовательные системы и технологии. <b>Уметь:</b> осуществлять проектную деятельность по разработке ОП. <b>Владеть:</b> образовательными технологиями и навыками по осуществлению проектной деятельности.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ОПК-2.3</p> <p>Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями</p>	<p><b>Знать:</b> контексты процессов обучения, воспитания, социализации.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками нахождения, восприятия и использования контекстов процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями.</p>
<p><b>ОПК-3</b></p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1</p> <p>Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.)</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами и технологией индивидуализации обучения.</p>
	<p>ОПК-3.2</p> <p>Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> основные способы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> образовательными технологиями и навыками по взаимодействию с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ОПК-3.3</p> <p>Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать адресную помощь обучающимся, реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методов выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1</p> <p>Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеть:</b> приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>
	<p>ОПК-4.2</p> <p>Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> образовательными технологиями и навыками учета социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ОПК-4.3</p> <p>Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей и.</p> <p><b>Уметь:</b> применять способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования способов усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей.</p>
<p><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1</p> <p>Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и методами для разработки программ коррекции трудностей в обучении.</p>
	<p>ОПК-5.2</p> <p>Применяет инструментальной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> инструментальной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ОПК-5.3</p> <p>Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p>	<p><b>Знать:</b> методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы.</p>
<p><b>ОПК-6</b></p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1</p> <p>Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>	<p><b>Знать:</b> основные законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами психолого- педагогической учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ОПК-6.2</p> <p>Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p><b>Знать:</b> особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и навыками по осуществлению психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ОПК-6.3</p> <p>Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы методики русского языка как иностранного и неродного	9	2	2	-	5
2	Методика обучения аспектам русского языка	23	6	12	-	5
3	Методика обучения видам речевой деятельности РКИ	25	6	14	-	5
4	Средства обучения и контроль в обучении РКИ	11	2	4	-	5
5	Лингвострановедение и межкультурная коммуникация в аспекте РКИ	13	2	4	-	7
1-5	Экзамен	27	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>27</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Теоретические основы методики русского языка как иностранного и неродного	Методика преподавания РКИ и неродного как наука
2	Методика обучения аспектам русского языка	Методика обучения фонетике
3	Методика обучения аспектам русского языка	Методика обучения лексике
4	Методика обучения аспектам русского языка	Методика обучения грамматике
5	Методика обучения видам речевой деятельности РКИ	Методика обучения аудированию
6	Методика обучения видам речевой деятельности РКИ	Методика обучения говорению
7	Методика обучения видам речевой деятельности РКИ	Методика обучения чтению и письму
8	Средства обучения и контроль в обучении РКИ	Система средств обучения РКИ
9	Лингвострановедение и межкультурная коммуникация в аспекте РКИ	Межкультурная коммуникация в практике обучения РКИ

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Теоретические основы методики русского языка как иностранного и неродного	Опрос по теме: 1. Цели и задачи методики преподавания РКИ. 2. Этапы развития методики преподавания русского языка как иностранного. 3. Коммуникативная компетенция, ее реализация и варианты. 4. Роль и место методов обучения в методике преподавания русского языка как иностранного. 5. Методы обучения и их характеристика. 6. Сравнение и оценка методов обучения по степени их концептуальности, эффективности и результативности.
2	Методика обучения аспектам русского языка	Особенности русской фонетической системы. Виды фонетических курсов. Обучение произношению. Постановка и коррекция звуков. Приемы постановки звуков. Управление артикуляцией. Сознательное и имитационное овладение фонетикой. Постановка гласных. Упражнения для постановки «ы». Редукция гласных.

		<p>Позиции йотирования. Оппозиции согласных. Национально-ориентированная постановка и коррекция произношения согласных. Ассимиляция, оглушение и озвончение согласных. Непроизносимые согласные. Произношение сочетаний звуков. Наиболее часто встречающиеся отклонения в произношении звуков. Устранение фонетических ошибок. Работа над произношением слова. Различие фонетического слова и лексемы. Ритмическая структура слова. Разноместность, подвижность ударения. Сдвиги ударения в курсах фонетики и грамматики. Фонетические процессы на стыке слов. Смыслоразличительная функция интонации как типологическая особенность русского языка. Основные компоненты интонации. Семь типовых интонационных конструкций (ИК) русского языка и основные ситуации их употребления. Основные и вторичные, нейтральные и модальные реализации ИК. Отклонения в интонации. Устранение интонационных ошибок. Синтагматическое членение фразы. Интонационный центр и тема-рематическое членение фразы. Вариативность синтагматического членения. Синтагматическое членение как основа выразительного чтения.</p> <p><i>Опрос по теме.</i></p> <p><i>Выполнение заданий и упражнений по теме.</i></p> <p><i>Разбор проблемных ситуаций</i></p>
3	Методика обучения аспектам русского языка	<p>Обучение лексике. Лексика как ведущий компонент речевого общения. Лексика во взаимодействии с грамматикой и фонетикой. Внутренняя и внешняя сторона слова: план содержания и план выражения. Лексика активная и пассивная. Потенциальный словарь. Лексические оппозиции. Тематические группы слов. Лексический минимум в соответствии с уровнем подготовки иностранцев. Концентрированное расширение лексикона. Наиболее трудные случаи словоупотребления: слова, близкие по значению; словообразовательные гнезда однокоренных слов; паронимы и др. Учебная работа по усвоению лексики на этапах введения (презентации) и активизации.</p> <p><i>Опрос по теме.</i></p> <p><i>Выполнение заданий и упражнений по теме.</i></p> <p><i>Разбор проблемных ситуаций</i></p>
4	Методика обучения аспектам русского языка	<p>Обучение грамматике. Морфологические категории рода, числа, одушевленности. Методика обучения употреблению падежей. Национально-ориентированный подход при изучении грамматики. Морфология: части речи русской морфологической системы. Морфологические категории различных частей речи, вызывающие трудности при изучении русского языка. Категории рода и одушевленности. Категория числа. Значения и употребление падежей. Введение падежной системы на начальном этапе. Проблемы изучения видо-временной парадигмы глаголов. Видовые значения и их разграничение со способами глагольного действия. Методика обучения видам на основе «частных видовых значений». Методика обучения видо-временным формам на основе ситуативного подхода, контекста. Глаголы движения как особая группа глаголов. Рефлексивные глаголы. Лексико-грамматические группы глаголов. Глаголы движения без приставок. Семантика глаголов движения. Группы однонаправленного и разнонаправленного движения. Грамматические и семантические</p>

		<p>проблемы при изучении глаголов движения. Типы упражнений. Глаголы движения с приставками. Семантика приставок пространственного значения. Образование видовой пары при присоединении приставки. Приставки непространственного значения. Особые случаи образования видовой пары. Типы упражнений. Глаголы движения в переносном значении.</p> <p><i>Опрос по теме.</i>  <i>Выполнение заданий и упражнений по теме.</i>  <i>Разбор проблемных ситуаций</i></p>
5	Методика обучения видам речевой деятельности РКИ	<p>Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Значения аудирования в стране изучаемого языка. Методы и приемы в освоении и закреплении навыков аудирования. Связь аудирования с фонетикой. Способы активации кратковременной памяти. Способы развития слуховой памяти. Активизация лексики через узнавание знакомых слов и словоформ. Узнавание однокоренных слов. Виды упражнений. Использование аудиоматериалов на уроках аудирования. Лингвомузыкальные занятия.</p> <p><i>Опрос по теме.</i>  <i>Выполнение заданий и упражнений по теме.</i>  <i>Разбор проблемных ситуаций</i></p>
6	Методика обучения видам речевой деятельности РКИ	<p>Содержание и место курса развития речи в системе обучения русскому языку. Обучение говорению. Цели обучения устной речи на начальном этапе. Упражнения для обучения устной речи по аудированию, диалогической речи, монологической речи. Принцип ситуативности. Продуктивная и репродуктивная речь. Формы работы над устной речью. Роль преподавателя в обучении устной речи. Говорение как ключевой вид речевой деятельности в овладении языком. Возможности использования видеоматериалов на уроках по развитию речи.</p> <p><i>Опрос по теме.</i>  <i>Выполнение заданий и упражнений по теме.</i>  <i>Разбор проблемных ситуаций</i></p>
7	Методика обучения видам речевой деятельности РКИ	<p>Обучение чтению. Техника чтения и контроль. Виды учебного чтения. Виды текстов. Отбор текстов. Проверка понимания в процентном соотношении в области лексики, синтаксических конструкций, эмоциональной окраски и общего смысла текста. Категории текста. Содержание текста как отражение ситуации. Ключевые единицы текста. Прецедентные тексты в процессе обучения чтению. Художественный текст как объект восприятия и средство обучения языку. Классификация словесных образов с позиции их отнесенности к культуре. Восприятие художественного текста как коммуникативная и когнитивная деятельность. Цели использования и критерии отбора художественных текстов для занятий. Задачи, формы и организация работы с текстом на предтекстовом, притекстовом и послетекстовом этапах. Проблемы практики перевода. Письменный перевод. Устный перевод, синхронный перевод.</p> <p><i>Опрос по теме.</i>  <i>Выполнение заданий и упражнений по теме.</i>  <i>Разбор проблемных ситуаций</i></p>

8	Методика обучения видам речевой деятельности РКИ	<p>Обучение письму и письменной речи. Обучение технике письма: знакомство с русским алфавитом, обучение русской графике, орфографии. Формирование навыков и умений письменной речи. Виды упражнений для обучения письменной речи. Малые и большие письменные жанры разных стилей речи.</p> <p><i>Опрос по теме.</i>  <i>Выполнение заданий и упражнений по теме.</i>  <i>Разбор проблемных ситуаций</i></p>
9	Средства обучения и контроль в обучении РКИ	<p>Виды наглядности, аудиовизуальные и технические средства обучения. Понятие технологии обучения. Технология обучения как совокупность приемов. Средства обучения как отражение технологии обучения. Компьютерные программы обучения. Система контроля в компьютерных курсах. Принципы и способы алгоритмизации учебного процесса. Типы компьютерных упражнений. Мультимедиа как источник и средство новых форм обучения. Формы организации занятий в компьютерных классах. Ресурсы Интернета в лингводидактическом аспекте. Системы поиска информации. Типы веб-страниц. Системы дистанционного обучения языкам. Диалог в дистанционных курсах.</p> <p>Создание сценария учебного компьютерного курса. Оптимизация системы обучения. Современные учебники и программы.</p> <p><i>Опрос по теме.</i>  <i>Выполнение заданий и упражнений по теме.</i>  <i>Разбор проблемных ситуаций</i></p>
10	Средства обучения и контроль в обучении РКИ	<p>Контроль и его функции в учебном процессе. Виды контроля. Тесты как специфический вид контроля. Плюсы и минусы. Типология тестов. Тесты исходного, текущего и итогового контроля. Стандарты в образовании и требования к тестам. Лингводидактические основы тестирования. Требования к тесторам РКИ, обучение тесторов. Стандарты. Типовые тесты. Лексические минимумы. Образовательная программа. Сертификационные уровни: Элементарный, базовый, I, II, III, IV. Тестирование по общему владению РКИ и профессиональные модули. Субтесты по чтению, письму, аудированию, говорению, грамматике и лексике. Проведение тестов. Обработка материалов тестов. Работа с матрицами и рейтинговыми таблицами. Подготовка иностранных учащихся к тестированию. Изменение учебных программ в соответствии с требованиями ТРКИ. Учебники, соответствующие ТРКИ. Центры, имеющие право принимать ТРКИ.</p> <p><i>Опрос по теме.</i>  <i>Выполнение заданий и упражнений по теме.</i>  <i>Разбор проблемных ситуаций</i></p>
11	Лингвострановедение и межкультурная коммуникация в аспекте РКИ	<p>Лингвокультурологический аспект преподавания РКИ. Язык и культура. Языковая картина мира. Универсальное и национально-специфическое в языковой картине мира. Лингвострановедение в обучении РКИ. Лингвострановедчески ценные единицы языка. Национально-культурная семантика. Непонятные семантические доли. «Карнавализация» языка. Понятие логоэпистемы. Свернутый текст. Функционирование логоэпистем. Общее страноведение и лингвострановедение. Методы сообщения страноведческих знаний. Лингвострановедческий подход к учебным текстам</p> <p><i>Опрос по теме.</i></p>

		<i>Выполнение заданий и упражнений по теме. Разбор проблемных ситуаций</i>
	Лингвострановедение и межкультурная коммуникация в аспекте РКИ	Национальная самоидентификация личности. Языковая и речевая личность, социокультурные характеристики. Национально-культурная специфика речевого общения. Стереотипы. Ритуалы и ценностные ориентиры. Национально-культурные концепты. Национально-культурная специфика коммуникативного поведения. Структура коммуникативной ситуации. Культурологический аспект в обучении речевой коммуникации. Культурный шок и культурно-речевая адаптация. <i>Опрос по теме. Выполнение заданий и упражнений по теме. Разбор проблемных ситуаций</i>
	Итого 36	

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1	Теоретические основы методики русского языка как иностранного и неродного	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к экзамену
2	Методика обучения аспектам русского языка	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
3	Методика обучения видам речевой деятельности РКИ	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
4	Средства обучения и контроль в обучении РКИ	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к экзамену
5	Лингвострановедение и межкультурная коммуникация в аспекте РКИ	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Вчера, сегодня, завтра: актуальные вопросы методики преподавания русского языка как иностранного : научно-методический сборник статей / под редакцией О. А. Дмитриевой, И. Д. Чесноковой, М. А. Медведевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-1302-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109155.html> (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Королева, Р. М. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / Р. М. Королева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70733.html> (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Пугачев, И. А. Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов-нефилологов : учебное пособие / И. А. Пугачев, Н. Г. Карапетян. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-209-08791-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104225.html> (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 189 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11288.html> (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Тимошенко, Т. Е. Русский язык как иностранный : справочное пособие по методике обучения / Т. Е. Тимошенко, В. Л. Шувалов. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2011. — 205 с. — ISBN 978-5-87623-407-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97860.html> (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИИС).

№	Наименование СПБД
1	<a href="http://www.uceba.com/">http://www.uceba.com/</a> (Образовательный портал «Учеба»)
2	<a href="http://metodika.ru/">http://metodika.ru/</a> (Методики)
3	<a href="http://www.posobiya.ru/">http://www.posobiya.ru/</a> (Пособия)
4	<a href="http://www.grammar.ru">www.grammar.ru</a> (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	<a href="http://www.spravka.gramota.ru">www.spravka.gramota.ru</a> (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]

	URL: <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a>
8	<a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> (Библиотека Гумер)
10	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (Федеральный портал «Российское образование»)
<b>Наименование ИИС</b>	
1	<a href="http://jazykoznanie.ru/">http://jazykoznanie.ru/</a> (энциклопедия «Языкознание»)
2	<a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a> (Этимология и история русского языка)
3	<a href="http://window.edu.ru/resource/560/32560">http://window.edu.ru/resource/560/32560</a> (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	<a href="http://new.gramota.ru/spravka/">http://new.gramota.ru/spravka/</a> (Справочная служба русского языка)
6	<a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> (Словари. ру)
7	<a href="http://gramota.ru/class/coach/punct/">http://gramota.ru/class/coach/punct/</a> (Учебник грамоты)
8	<a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a> (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 20.03.2021). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 20.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных / SpringerNatureSwitzerland AG. PartofSpringerNature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 20.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 20.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> (дата обращения: 20.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 20.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 20.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : элек-

	тронный.
9	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон.дан. – Москва, [2014-]. – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 20.03.2021). – Текст : электронный.
10	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 20.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрыты в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Методика преподавания РКИ как научная дисциплина. Связь методики преподавания РКИ с другими науками.
2. Цели, задачи, подходы к обучению русскому языку как иностранному. Понятие коммуникативно-деятельностного подхода.
3. Средства и содержание обучения РКИ.
4. Принципы и методы в обучении русскому языку как иностранному.
5. Понятие коммуникативной компетенции изучающего иностранный язык; характеристика её составляющих.
6. Понятие уровня владения иностранным языком. Система уровней владения русским языком в соответствии с Российской государственной системой тестирования; её соотношение с международными стандартами.
7. Обучение фонетике и произношению: понятие фонетических навыков; методика постановки русских звуков.
8. Виды фонетических курсов в практике обучения РКИ. Обучение ударению и интонации.
9. Обучение лексике: понятие лексического навыка; этапы аудиторной работы над новой лексикой; приемы семантизации новой лексики.
10. Обучение грамматике в курсе практического русского языка: принцип изучения грамматики; пути введения грамматического материала.
11. Система грамматических упражнений.
12. Понятие речевой деятельности. Речевая деятельность в системе обучения языку. Характеристика видов речевой деятельности.
13. Аудирование как вид речевой деятельности. Виды упражнений при обучении аудированию.
14. Говорение как вид речевой деятельности, как средство и цель овладения языком. Методический аппарат для обучения говорению (материал, этапы аудиторной работы).

15. Письменная речь (письмо) как вид речевой деятельности. Обучение письменной речи: этапы, упражнения.
16. Чтение как вид речевой деятельности, средство и цель обучения языку.
17. Классификация, цели и содержание упражнений по обучению чтению.
18. Текст в теории и практике обучения русскому языку как иностранному.
19. Средства обучения в обучении РКИ.
20. Контроль в обучении РКИ.
21. Лингвострановедение в аспекте РКИ.
22. Межкультурная коммуникация в аспекте РКИ

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой

проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания домашней работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной домашней работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются: наличие помещений для СРС; обеспечение средствами программного обеспечения; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов и т.п.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы – задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.

2. Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:
3. *Прочее*: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины,

адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
бакалавриат  
«Русский язык и иностранный язык»**

**АННОТАЦИЯ**

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ  
И НЕРОДНОМУ»**

дисциплина обязательной части учебного плана  
очная форма обучения

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	обучение студентов методикам, методам и приёмам для успешного обучения РКИ, формирование у учащихся комплекса знаний, умений и владений для успешного обучения русскому как иностранному
<b>Содержание дисциплины</b>	Русский литературный язык донационального периода. Формирование русского литературного национального языка. Современный русский литературный язык.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>ОПК-2.1. Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП.</p> <p>ОПК-2.3. Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями.</p> <p>ОПК-3.1. Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей.</p>

	<p>ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b></p>	<p>Проектирование образовательных программ  Методика обучения русскому языку  Методика обучения иностранному языку  Педагогическая (вожатская) практика  Педагогическая психология  Основы вожатской деятельности  Ознакомительная практика  Педагогическая практика  Педагогика  История отечественной литературы  Возрастная психология  Педагогическая (стажерская) практика  Преддипломная практика</p>
<p><b>Образовательные технологии</b></p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Экзамен</p>