

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 13.01.2023 15:27:41
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-педагогический

Макаревская Ю.Э.

«01» сентября 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКСОИ

А.В. Иваненко

«01» сентября 2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс иностранного языка

Шифр и направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки:

Русский язык и иностранный язык

Форма обучения: очная

Выпускающая кафедра Романо-германской и русской филологии


Кафедра-разработчик рабочей программы Романо-германской и русской филологии

Год набора 2022

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	216/6	60	156	-	Зачет
5	216/6	72	144	-	Зачет
6	108/3	48	60	-	Зачет
7	108/3	60	12	-	Экзамен (36)
8	180/5	72	81	-	Экзамен (27)
9	180/5	102	51	-	Экзамен (27)
Итого	1008/28	426	501		Зачет, Экзамен (81)

Лист согласования рабочей программы дисциплины Практический курс иностранного языка

Рабочую программу составил(и):


_____ ст.преп. Игнатъева Ольга Валерьевна
_____ ст.преп. Нубарян Каринэ Мирановна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Березовская Лариса
Геннадьевна

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

И.о. директор НОБ



Онищенко Е.В.
Ф.И.О.

подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения





подпись

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__ - 202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202__ - 202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202__ - 202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202__ - 202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202__ - 202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка» является формирование лингвистической и коммуникативной компетентности студентов по английскому языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим, грамматическим и фонетическим материалом; формирование готовности использовать английский язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

Задачи дисциплины: формирование у студентов систематизированных научных представлений о значимости изучения иностранного языка для будущего профессионального становления; о традициях и реалиях стран изучаемого языка в соответствии с рассмотренными на занятиях ситуациями межкультурного общения; усвоение студентами лексических единиц в соответствии с изученными сферами и ситуациями общения; ознакомление студентов с элементами фонетического, грамматического, лексикологического и стилистического терминологического аппарата; усвоение системы знаний, умение и готовностей, связанных с вопросами общения в устной и письменной формах, в рамках ряда, затронутых в ходе изучения дисциплины, ситуаций межкультурного общения; составления связных, логичных, аргументированных высказываний в монологической форме; аудировать несложные аутентичные тексты, письменно фиксировать представленную в них информацию и кратко излагать их содержание; читать аутентичные тексты на иностранном языке с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от видов чтения; реферирования оригинальных текстов СМИ в рамках изучаемых тем в сочетании с развернутой оценкой и комментированием актуальных вопросов жизни современного общества, затрагиваемых в реферируемых текстах.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Лингвострановедение и страноведение Теоретические основы иностранного языка История лингвистических учений Предметно-содержательный модуль "Русский язык" Современный русский литературный язык Общее языкознание История отечественной литературы История зарубежной литературы История русского литературного языка Введение в языкознание Методология лингвистического исследования Введение в теорию межкультурной коммуникации Практический курс иностранного языка Стилистика русского языка Филологический анализ текста Современные технологии текстовой деятельности Практикум по орфографии и пунктуации Практикум по культуре речевого общения на русском языке Стилистика английского языка Домашнее чтение Реферирование Практикум по культуре речевого общения на английском языке Лингвориторическое образование как инновационная система

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	<p>УК-4.1. Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: использовать основные коммуникативные средства и терминологию, в том числе на иностранном языке в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в академическом и профессиональном взаимодействии.</p>
	<p>УК-4.2. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: принципы построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: применять принципы построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p>Знать: способы поиска, оценки и использования информации на государственном и иностранном языках, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>Уметь: применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач и ведения речевой деятельности на государственном и иностранном языках.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц, 1008 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
4 семестр						
	Особенности географического положения Великобритании. Грамматика: Словообразование Фонетика: Фонетический строй англ. языка	52		12		40
1	Особенности географического положения Соединенного королевства	16		4		12
2	Социально-экономическая характеристика Великобритании	16		4		12
3	Суффиксы и приставки. Другие способы словообразования	10		2		8
4	Английский алфавит. Органы речи и их работа. Гласные и согласные	10		2		8
	Географическая и социально-экономическая характеристика России Грамматика: Имя существительное. Фонетика: Основные принципы классификации согласных и гласных	56		16		40

5	Особенности географического положения России	16		4		12
6	Социально-экономическая характеристика России	16		4		12
7	Имя существительное. Место существительного в предложении. Категории существительного: род, число, падеж	12		4		8
8	Основные принципы классификации согласных и гласных	12		4		8
	Географическая и социально-экономическая характеристика страны изучаемого языка <i>Грамматика:</i> Определенный артикль. Неопределенный артикль. Отсутствие артикля. <i>Фонетика:</i> Согласные звуки в английском языке	54		16		38
9	Особенности географического положения страны изучаемого языка: США, Канада, Австралия	18		4		14
10	Социально-экономическая характеристика страны изучаемого языка	16		4		12
11	Определенный артикль. Неопределенный артикль. Отсутствие артикля.	10		4		6
12	Согласные звуки в английском языке	10		4		6
	Столица и крупные города России и Великобритании <i>Грамматика:</i> Прилагательные и наречия в предложениях <i>Фонетика:</i> Гласные звуки в английском	54		16		38
13	Из истории города. Население. Достопримечательности Лондона	16		4		12
14	Мой родной город. Достопримечательности	18		4		14
15	Место и функции в предложении прилагательного и наречия. Степени сравнения имен прилагательных и наречий	10		4		6
16	Гласные звуки в английском языке	10		4		6
	Зачет	-				
	ИТОГО:	216		60		156
5 семестр						
	Система образования в Великобритании <i>Грамматика:</i> Местоимения <i>Фонетика:</i> Фонетические явления: ассимиляция, палатализация, аспирация	44		14		30
17	Этапы, особенности и типы системы образования в Великобритании.	14		4		10

18	Проблемы образования в Великобритании	14		4		10
19	Классификация местоимений: личные, притяжательные, возвратные, взаимные,	10		4		6
20	Фонетические явления: ассимиляция, палатализация, аспирация	6		2		4
	Система образования в США <i>Грамматика:</i> Числительное <i>Фонетика:</i> Правила чтения сочетания согласных.	44		14		30
21	Этапы, особенности и типы системы образования в США.	14		4		10
22	Проблемы образования в США	14		4		10
23	Числительное: количественные, порядковые, дробные, даты.	10		4		6
24	Правила чтения сочетания согласных.	6		2		4
	Система образования в России <i>Грамматика:</i> Группа времен настоящего времени <i>Фонетика:</i> Правила чтения гласных под ударением. 4 типа слога	44		14		30
25	Этапы, особенности и типы системы образования в России.	14		4		10
26	Проблемы образования в России	14		4		10
27	Глагол. Группа времен настоящего времени	10		4		6
28	Правила чтения гласных под ударением. 4 типа слога	6		2		4
	Ведущие университеты мира <i>Грамматика:</i> Группа времен прошедшего времени <i>Фонетика:</i> Чтение диграфов	42		14		28
29	История возникновения. Традиции. Известные выпускники.	12		4		8
30	Требования к поступлению. Популярные факультеты и особенности обучения.	12		4		8
31	Глагол. Группа времен прошедшего времени	12		4		8
32	Чтение диграфов	6		2		4
	Проблема воспитания детей <i>Грамматика:</i> Способы выражения будущего времени <i>Фонетика:</i> Правила слогаделения	42		16		26
33	Современный подход к воспитанию детей.	12		4		8
34	Наказание и поощрение в современном воспитании	12		4		8

35	Способы выражения будущего времени	10		4		6
36	Правила слогаделения	8		4		4
	Зачет	-				
	ИТОГО:	216		72		144
6 семестр						
	Театр <i>Грамматика:</i> Времена группы будущего времени в прошедшем <i>Фонетика:</i> Ударение и его виды	36		16		20
37	История театра как вида искусства. Театр в современном мире. Проблемы и перспективы.	10		4		6
38	Формы театрального искусства и театры мира.	10		4		6
39	Времена группы будущего времени в прошедшем	10		4		6
40	Ударение и его виды	6		4		2
	Кинематограф <i>Грамматика:</i> Согласование времен <i>Фонетика:</i> Интонация	36		16		20
41	Зарождение кинематографа. История и основные вехи и достижения кинематографа в Великобритании, США и России	10		4		6
42	Жанры кино. Профессии в кино. Мой любимый фильм и актер.	10		4		6
43	Согласование времен	10		4		6
44	Интонация. Основные виды	6		4		2
	Окружающая среда <i>Грамматика:</i> Перевод в косвенную речь разных типов предложений. <i>Фонетика:</i> Интонация в повествовательных предложениях	36		16		20
45	Проблемы загрязнения окружающей среды, глобальное потепление.	10		4		6
46	Истощение природных ресурсов, вырубка лесов. Способы решения экологических проблем	10		4		6
47	Перевод в косвенную речь разных типов предложений.	10		4		6
48	Интонация в повествовательных предложениях	6		4		2
	Зачет	-				
	ИТОГО:	108		48		60
7 семестр						

	Интернет и другие средства массовой информации <i>Грамматика:</i> Страдательный залог <i>Фонетика:</i> Интонация в общих и разделительных вопросах	14		12		2
49	История появления и распространения глобальной сети. Её плюсы и минусы. Роль интернета и средств массовой информации в современном обществе	6		4		2
50	Печатные средства массовой информации: их виды и ведущие издания.	2		2		-
51	Образование и употребление страдательного залога	2		2		-
52	Перевод из действительного в страдательный залог	2		2		-
53	Интонация в общих и разделительных вопросах	2		2		-
	Виды искусства <i>Грамматика:</i> Условные предложения нулевого и первого типа <i>Фонетика:</i> Интонация в альтернативных вопросах.	16		14		2
54	Искусство скульптуры. Известные скульптуры.	6		4		2
55	Архитектура и всемирно известные архитектурные сооружения.	4		4		-
56	Живопись: основные жанры и стили	2		2		-
57	Условные предложения нулевого и первого типа	2		2		-
58	Интонация в альтернативных вопросах.	2		2		-
	Выдающиеся художники Великобритании и России и их творчество <i>Грамматика:</i> Условные предложения второго типа <i>Фонетика:</i> Интонация в специальных вопросах.	14		10		2
59	Основные этапы становления и развития живописи в Великобритании и России.	2		2		-
60	Выдающиеся художники Великобритании и России	6		4		2
61	Условные предложения второго типа	2		2		-
62	Интонация в специальных вопросах.	2		2		-

	Музеи мира <i>Грамматика:</i> Условные предложения 3 типа <i>Фонетика:</i> Интонация простых предложений	12		10		2
63	Первые музеи. Виды музеев. Известные музеи	6		4		2
64	Условные предложения 3 типа	4		4		-
65	Интонация простых предложений	2		2		-
	Человек и музыка <i>Грамматика:</i> Условные предложения смешанного типа <i>Фонетика:</i> Интонация сложных предложений	16		14		2
66	Музыкальные жанры, стили и направления. Музыкальные инструменты.	4		4		-
67	История мировой музыки. Основные вехи и достижения.	2		2		-
68	Выдающиеся представители музыкального мира Великобритании, России и США	6		4		2
69	Условные предложения смешанного типа	2		2		-
70	Интонация сложных предложений	2		2		-
	Экзамен	36				
	ИТОГО:	108		60		12
8 семестр						
	Судебная система Великобритании и США <i>Грамматика:</i> Предложения с Wish/Had better/Would rather	34		16		18
71	Виды преступлений. Типы судов Судебное производство. Участники судебного процесса. Виды наказания.	8		4		4
72	Судебная система Великобритании и США	10		4		6
73	Судебная система России	10		4		6
74	Предложения с Wish/Had better/Would rather	6		4		2
	Книги и чтение <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы Ability.Obligation. Duty. Necessity.	34		16		18
75	Литературные жанры и стили. Всемирные библиотеки.	8		4		4

76	Детская литература и привитие навыков чтения. Чтение книг или просмотр фильмов.	8		4		4
77	Роль чтения в жизни человека. Мое любимое литературное произведение.	10		4		6
78	Модальные глаголы Ability.Obligation. Duty. Necessity.	8		4		4
	Телевидение <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы Prohibition. Logical assumption/ Probability/Possibility.	32		14		18
79	История телевидения.	8		4		4
80	Роль телевидения в формировании общественного мнения	10		4		6
81	Телевизионные передачи: их формат и целевая аудитория	10		4		6
82	Модальные глаголы Prohibition. Logical assumption/ Probability/Possibility.	4		2		2
	Обычаи и традиции <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы Permission/ Requests/ Offers/Suggestions. Advice/Criticism	32		16		16
83	Обычаи и традиции Великобритании	8		4		4
84	Обычаи и традиции России	8		4		4
85	Обычаи и традиции стран изучаемого языка: США, Канада, Австралия	8		4		4
86	Модальные глаголы Permission/ Requests/Offer/Suggestions. Advice/Criticism	8		4		4
	Семейная жизнь <i>Грамматика:</i> Функции модальных глаголов	21		10		11
87	Ранние браки. Проблемы молодых семей.	8		4		4
88	Современные семьи. Количество детей в семье.	8		4		4
89	Функции модальных глаголов	5		2		3
	Экзамен	27				
	ИТОГО:	180		72		81
9 семестр						
	Био и нанотехнологии <i>Грамматика:</i> Инфинитив. Формы инфинитива	18		12		6
90	Клонирование. Типы клонирования	4		2		2
91	Этика клонирования. Плюсы и минусы клонирования	6		4		2
92	История нанотехнологий и сферы применения	4		2		2

93	Инфинитив. Формы инфинитива	4		4		-
	Генная инженерия <i>Грамматика:</i> Употребление инфинитива	16		10		6
94	Типы генной инженерии. История исследования	6		4		2
95	Плюсы и минусы генной инженерии	6		4		2
96	Употребление инфинитива	4		2		2
	Смертельные болезни современности <i>Грамматика:</i> Инфинитив без частицы to	16		10		6
97	СПИД и ВИЧ. Профилактика и способы лечения	6		4		2
98	Отношение общества к проблеме ВИЧ	6		4		2
99	Инфинитив без частицы to	4		2		2
	Расизм и ксенофобия <i>Грамматика:</i> Герундий и его формы	16		10		6
100	Расизм как проблема современности	6		4		2
101	Ксенофобия в современном мире и способы её предотвращения	6		4		2
102	Герундий и его формы	4		2		2
	Терроризм <i>Грамматика:</i> Случаи употребления герундия	16		10		6
103	Меры по предотвращению терроризма	6		4		2
104	Проблемы терроризма в современном обществе. Виды и причины терроризма	6		4		2
105	Случаи употребления герундия	4		2		2
	Религия <i>Грамматика:</i> Глаголы с инфинитивом и герундием с разницей и без разницы в значении	16		10		6
106	Мировые религии. История и основные постулаты	6		4		2
107	Религиозные конфликты. Межрелигиозная толерантность	6		4		2
108	Глаголы с инфинитивом и герундием с разницей и без разницы в значении	4		2		2
	Глобализация <i>Грамматика:</i> Инфинитив и герундий в функциях разных членов предложения	14		10		4
109	Глобализация в разных сферах в современном мире	6		4		2
110	Плюсы и минусы глобализации	6		4		2

111	Инфинитив и герундий в функциях разных членов предложения	2		2		-
	Стереотипы и предрассудки <i>Грамматика:</i> Причастие настоящего времени	14		10		4
112	Виды стереотипов, механизмы их возникновения	6		4		2
113	Виды предрассудков. Способы их предотвращения	6		4		2
114	Причастие настоящего времени	2		2		-
	Современные тенденции в мировой политике <i>Грамматика:</i> Причастие прошедшего времени	14		10		4
115	Внешнеполитический курс России	6		4		2
116	Основные тенденции в современной политике	6		4		2
117	Причастие прошедшего времени	2		2		-
	Природные катастрофы <i>Грамматика:</i> Функции причастия в предложении	13		10		3
118	Виды природных катастроф	6		4		2
119	Меры по предотвращению и ликвидации последствий катастроф	5		4		1
120	Функции причастия в предложении	2		2		-
	Экзамен	27				
	ИТОГО:	180		102		51

4.1.1 Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
4 семестр		
	Особенности географического положения Великобритании.	
1	Особенности географического положения Соединенного королевства Великобритании	Ознакомление с географическим расположением Великобритании на карте. Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
2	Социально-экономическая характеристика Великобритании	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом

3	Суффиксы и приставки. Другие способы словообразования	Выполнение грамматических упражнений на тему словообразования имен существительных
4	Английский алфавит. Органы речи и их работа. Гласные и согласные	Введение в фонетику английского языка. Изучение органов речи. Особенности артикуляции гласных и согласных
	Географическая и социально-экономическая характеристика России	
5	Особенности географического положения России	Изучение местоположения России на карте. Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
6	Социально-экономическая характеристика России	Изучение социального и экономического положения России. Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентация
7	Имя существительное. Место существительного в предложении. Категории существительного: род, число, падеж	Изучение правил употребления существительного. Выполнение грамматических упражнений
8	Основные принципы классификации согласных и гласных	Изучение принципов классификации. Особенности артикуляции гласных и согласных. Дефиниции
	Географическая и социально-экономическая характеристика страны изучаемого языка	
9	Особенности географического положения страны изучаемого языка: США, Канада, Австралия	Изучение особенностей географического положения стран изучаемого языка. Презентации.
10	Социально-экономическая характеристика страны изучаемого языка	Изучение особенностей социально-экономического развития стран изучаемого языка
11	Определенный артикль. Неопределенный артикль. Отсутствие артикля.	Изучение правил использования артиклей в английском языке
12	Согласные звуки в английском языке	Изучение особенностей артикуляции согласных звуков. Их дефиниции.
	Столица и крупные города стран изучаемого языка и России	
13	Из истории города. Население. Достопримечательности Лондона	Изучение достопримечательностей главных городов России и стран изучаемого языка. Презентации
14	Мой родной город. Достопримечательности	Изучение достопримечательностей главных городов России и стран изучаемого языка. Презентации

15	Место и функции в предложении прилагательного и наречия. Степени сравнения имен прилагательных и наречий	Изучение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Выполнение грамматических упражнений
16	Гласные звуки в английском языке	Изучение особенностей артикуляции гласных звуков. Выполнение фонетических упражнений.
5 семестр		
	Система образования в Великобритании	
1	Этапы, особенности и типы системы образования в Великобритании.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, обсуждение
2	Проблемы образования в Великобритании	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, обсуждение
3	Классификация местоимений: личные, притяжательные, возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные	Изучение классификаций местоимений. Выполнение грамматических упражнений
4	Фонетические явления: ассимиляция, палатализация, аспирация	Изучение фонетических явлений. Выполнение фонетических упражнений
	Система образования в США	
5	Этапы, особенности и типы системы образования в США.	Изучение материала по особенностям системы образования в США. Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентация
6	Проблемы образования в США	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентация
7	Числительное: количественные, порядковые, дробные, даты.	Изучение типов числительных. Выполнение грамматических упражнений
8	Правила чтения сочетания согласных.	Выполнение фонетических упражнений
	Система образования в России	
9	Этапы, особенности и типы системы образования в России.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентация
10	Проблемы образования в России	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
11	Глагол. Группа времен настоящего времени	Изучение времен группы Present. Выполнение грамматических упражнений
12	Правила чтения гласных под ударением. 4 типа слога	Выполнение фонетических упражнений
	Ведущие университеты мира	
13	История возникновения. Традиции. Известные выпускники.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, презентация

14	Требования к поступлению. Популярные факультеты и особенности обучения.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, презентация
15	Глагол. Группа времен прошедшего времени	Изучение времен группы Past. Выполнение грамматических упражнений
16	Чтение диграфов	Изучение групп диграфов. Выполнение фонетических упражнений
Проблема воспитания детей		
17	Современный подход к воспитанию детей.	Обсуждение современных методов воспитания. Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
18	Наказание и поощрение в современном воспитании	Обсуждение различных методов воздействия на детей. роль родителей и школы в воспитании. Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
19	Способы выражения будущего времени	Изучение правил использования времен и конструкций будущего времени. Выполнение грамматических упражнений
20	Правила слогаделения	Изучение правил слогаделения. Выполнение фонетических упражнений
6 семестр		
1	История театра как вида искусства. Театр в современном мире. Проблемы и перспективы.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
2	Формы театрального искусства и театры мира.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, презентации
3	Времена группы будущего времени в прошедшем	Выполнение грамматических упражнений
4	Ударение и его виды	Выполнение фонетических упражнений
Кинематограф		
5	Зарождение кинематографа. История и основные вехи и достижения кинематографа в Великобритании, США и России	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
6	Жанры кино. Профессии в кино. Мой любимый фильм и актер.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
7	Согласование времен	Изучение правил согласования времен. Выполнение грамматических упражнений
8	Интонация. Общие сведения	Изучение видов интонаций. Выполнение фонетических упражнений
Окружающая среда		
9	Проблемы загрязнения окружающей среды, глобальное потепление.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, презентация

10	Истощение природных ресурсов, вырубка лесов. Способы решения экологических проблем	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, презентация
11	Перевод в косвенную речь разных типов предложений.	Изучение особенностей перевода предложений в косвенную речь. Выполнение грамматических упражнений
12	Интонация в повествовательных предложениях	Выполнение фонетических упражнений
7 семестр		
	Интернет и другие средства массовой информации	
1	История появления и распространения глобальной сети. Её плюсы и минусы. Роль интернета и средств массовой информации в современном обществе	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
2	Печатные средства массовой информации: их виды и ведущие издания.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
3	Образование и употребление страдательного залога	Выполнение грамматических упражнений
4	Перевод из действительного в страдательный залог	Выполнение грамматических упражнений
5	Интонация в общих и разделительных вопросах	Выполнение фонетических упражнений
	Виды искусства	
6	Искусство скульптуры. Известные скульптуры.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
7	Архитектура и всемирно известные архитектурные сооружения.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
8	Живопись: основные жанры и стили	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
9	Условные предложения нулевого и первого типа	Выполнение грамматических упражнений
10	Интонация в альтернативных вопросах.	Выполнение фонетических упражнений
	Выдающиеся художники Великобритании и России и их творчество	
11	Основные этапы становления и развития живописи в Великобритании и России.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
12	Выдающиеся художники Великобритании и России	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
13	Условные предложения второго типа	Выполнение грамматических упражнений

14	Интонация в специальных вопросах.	Выполнение фонетических упражнений
	Музеи мира	
15	Первые музеи. Виды музеев. Известные музеи	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
16	Условные предложения 3 типа	Выполнение грамматических упражнений
17	Интонация простых предложений	Выполнение фонетических упражнений
	Человек и музыка	
18	Музыкальные жанры, стили и направления. Музыкальные инструменты.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
19	История мировой музыки. Основные вехи и достижения.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
20	Выдающиеся представители музыкального мира Великобритании, России и США	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
21	Условные предложения смешанного типа	Выполнение грамматических упражнений
22	Интонация сложных предложений	Выполнение фонетических упражнений
8 семестр		
	Судебная система Великобритании и США	
1	Виды преступлений. Типы судов Судебное производство. Участники судебного процесса. Виды наказания.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
2	Судебная система Великобритании и США	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
3	Судебная система России	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
4	Предложения с Wish/Had better/Would rather	Изучение особенностей употребления. Выполнение грамматических упражнений
	Книги и чтение	
5	Литературные жанры и стили. Всемирные библиотеки.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
6	Детская литература и привитие навыков чтения. Чтение книг или просмотр фильмов.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
7	Роль чтения в жизни человека. Мое любимое литературное произведение.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
8	Модальные глаголы Ability.Obligation. Duty. Necessity.	Изучение особенностей употребления данных модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.
	Телевидение	
9	История телевидения.	Работа с тематической лексикой, работа с

		текстовым материалом
10	Роль телевидения в формировании общественного мнения	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
11	Телевизионные передачи: их формат и целевая аудитория	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
12	Модальные глаголы Prohibition. Logical assumption/ Probability/Possibility.	Изучение особенностей употребления модальных глаголов в предложениях. Выполнение грамматических упражнений
	Обычаи и традиции	
13	Обычаи и традиции Великобритании	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
14	Обычаи и традиции России	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
15	Обычаи и традиции стран изучаемого языка: США, Канада, Австралия	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
16	Модальные глаголы Permission/ Requests/ Offers/Suggestions. Advice/Criticism	Изучение особенностей употребления модальных глаголов в предложениях. Выполнение грамматических упражнений
	Семейная жизнь	
17	Ранние браки. Проблемы молодых семей.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом. Обсуждение
18	Современные семьи. Количество детей в семье.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
19	Функции модальных глаголов	Изучение функций модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.
9 семестр		
	Био и нанотехнологии	
1	Клонирование. Типы клонирования	Работа с тематической лексикой, с текстовым материалом. Обсуждение
2	Этика клонирования. плюсы и минусы клонирования	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом. Обсуждение
3	История нанотехнологий и сферы применения	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом. Обсуждение
4	Инфинитив. Формы инфинитива	Изучение правил построения форм инфинитива. Выполнение грамматических упражнений
	Генная инженерия	
1	Типы генной инженерии. История исследования	Работа с лексическим материалом, чтение и обсуждение текстового материала
2	Плюсы и минусы генной инженерии	Работа с лексическим материалом, чтение и

		обсуждение текстовой информации
3	Употребление инфинитива	Роль инфинитива в предложениях. Выполнение грамматических упражнений
	Смертельные болезни современности	
4	СПИД и ВИЧ. Профилактика и способы лечения	Работа с лексическим материалом, чтение текстов, обсуждение
5	Отношение общества к проблеме ВИЧ	Работа с лексическим материалом, чтение текста, обсуждение
6	Инфинитив без частицы to	Изучение правил использования инфинитива без to. Работа с грамматическими упражнениями
	Расизм и ксенофобия	
7	Расизм как проблема современности	Изучение новой лексики, работа с текстовым материалом. Обсуждение
8	Ксенофобия в современном мире и способы её предотвращения	Изучение новой лексики, работа с текстовым материалом. Обсуждение
9	Герундий и его формы	Изучение правил использования герундия, работа с грамматическими упражнениями
	Терроризм	
10	Меры по предотвращению терроризма	Изучение новой лексики, работа с текстом. Обсуждение
11	Проблемы терроризма в современном обществе. Виды и причины терроризма	Работа с новой лексикой, с текстом. Обсуждение
12	Случаи употребления герундия	Изучение особенностей употребления герундия в предложениях. Работа с грамматическими упражнениями
	Религия	
13	Мировые религии. История и основные постулаты	Изучение тематической лексики. Работа с текстом. Обсуждение
14	Религиозные конфликты. Межрелигиозная толерантность	Работа с тематической лексикой, с текстом. Обсуждение
15	Глаголы с инфинитивом и герундием с разницей и без разницы в значении	Изучение случаев употребления инфинитива и герундия с разницей и без разницы в значении. Выполнение грамматических упражнений
	Глобализация	
16	Глобализация в разных сферах в современном мире	Изучение тематической лексики, чтение текстов. Обсуждение
17	Плюсы и минусы глобализации	Работа с новой лексикой, чтение текстов. Обсуждение

18	Инфинитив и герундий в функциях разных членов предложения	Изучение функций инфинитива и герундия в роли разных членов предложения. Работа с грамматическими упражнениями
	Стереотипы и предрассудки	
19	Виды стереотипов, механизмы их возникновения	Изучение новой лексики, работа с текстом. Обсуждение
20	Виды предрассудков. Способы их предотвращения	Работа с тематической лексикой, с текстом. Обсуждение
21	Причастие настоящего времени	Изучение форм причастия настоящего времени, работа с грамматическими упражнениями
	Современные тенденции в мировой политике	
22	Внешнеполитический курс России	Изучение новой лексики, работа с текстовым материалом. Обсуждение
23	Основные тенденции в современной политике	Работа с лексическим материалом. Чтение и обсуждение текстового материала
24	Причастие прошедшего времени	Изучение правил использования и построения причастия прошедшего времени. Работа с грамматическими упражнениями
	Природные катастрофы	
25	Виды природных катастроф	Изучение нового лексического материала, работа с текстом. Обсуждение
26	Меры по предотвращению и ликвидации последствий катастроф	Работа с лексикой, с текстом. Обсуждение
27	Функции причастия в предложении	Изучение функций причастия в предложениях. Работа с грамматическими упражнениями

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

Наименование модуля, раздела дисциплины	Вид СРС
Особенности географического положения Великобритании	
Географические особенности Англии, Шотландии, Уэльса и северной Ирландии	подготовка презентаций
Суффиксы и приставки. Другие способы словообразования	подготовка к тесту
Органы речи и их работа. Гласные и согласные	отработка произношения гласных и согласных звуков

Географическая и социально-экономическая характеристика России	
Особенности географической характеристики России	подготовка презентаций
Социально-экономическая характеристика России	подготовка докладов
Имя существительное	подготовка к тесту
Принципы классификации согласных и гласных	подборка скороговорок, стихотворений для иллюстративного представления материала
Географическая и социально-экономическая характеристика страны изучаемого языка	
Географические особенности Австралии, Канады, США	подготовка презентаций
Социально-экономическая характеристика страны изучаемого языка	подготовка докладов
Артикли	подготовка к тесту
Согласные звуки	подборка иллюстративного материала по согласным звукам
Столица и крупные города России и Великобритании	
Достопримечательности Москвы / Лондона/ Вашингтона	подготовка презентаций
Родной город и его достопримечательности	подготовка презентаций
Прилагательные и наречия	подготовка к тесту
Гласные звуки	подборка иллюстративного материала по гласным звукам
Система образования в Великобритании	
Система образования в Великобритании	подготовка презентаций
Проблемы образования в Великобритании	подготовка докладов
Местоимения	подготовка к тесту
Ассимиляция, палатализация, аспирация	подборка иллюстративного материала
Система образования в США	
Система образования в США	подготовка презентаций
Проблемы образования в США	подготовка докладов
Числительное	подготовка к тесту
Правила чтения сочетания согласных	подборка иллюстративного материала
Система образования в России	
Система образования в России	подготовка презентаций
Проблемы образования в России	подготовка докладов
Группа времен настоящего времени	подготовка к тесту

Правила чтения гласных под ударением	подборка иллюстративного материала
Ведущие университеты мира	
Ведущие университеты мира	подготовка презентаций
Требования к поступлению. Популярные направления	подготовка докладов
Группа времен прошедшего времени	подготовка к тесту
Чтение диграфов	подготовка к контрольному чтению
Проблема воспитания детей	
Современный подход к воспитанию детей	написание эссе
Группа времен будущего времени	подготовка к тесту
Слогоделение	выполнение фонетических упражнений
Театр	
Ведущие театры мира	подготовка презентаций
Формы театрального искусства	подготовка презентаций
Формы будущего времени в прошедшем	подготовка к тесту
Ударение и его виды	подготовка к контрольному чтению
Кинематограф	
Мой любимый фильм	написание рецензии
Мой любимый актер	подготовка презентаций
Согласование времен	подготовка к тесту
Интонация	подготовка к контрольному чтению
Окружающая среда	
Проблемы окружающей среды	подготовка презентаций
Способы решения экологических проблем	написание эссе
Косвенная речь	подготовка к тесту
Интонация в повествовательных предложениях	подготовка к контрольному чтению
Интернет и другие средства массовой информации	
Роль интернета в современном обществе	написание эссе
Виды искусства	
Известные скульптуры и архитектура	подготовка презентаций
Выдающиеся художники Великобритании и России и их творчество	
Выдающиеся художники Великобритании и России	подготовка презентаций
Музеи мира	

Известные музеи	подготовка презентаций
Человек и музыка	
Выдающиеся представители музыкального мира	подготовка презентаций
Судебная система Великобритании/США	
Судебная система Великобритании/США	подготовка докладов
Судебная система России	подготовка докладов
Конструкции Would Rather/Had Better	подготовка к тесту
Книги и чтение	
Мое любимое литературное произведение	написание эссе
Всемирные библиотеки	подготовка презентаций
Модальные глаголы	работа с грамматическими упражнениями
Телевидение	
Роль телевидения в современном обществе	написание эссе
Рекламные ролики	подготовка презентаций
Модальные глаголы	работа с грамматическими упражнениями
Обычаи и традиции	
Обычаи и традиции России и стран изучаемого языка	подготовка презентаций
Модальные глаголы	работа с грамматическими упражнениями
Семейная жизнь	
Проблемы семейной жизни	написание эссе
Функции модальных глаголов	подготовка к тесту
Био и нанотехнологии	
Био и нанотехнологии	подготовка докладов
Инфинитив	работа с грамматическими упражнениями
Генная инженерия	
Генная инженерия: за и против	написание эссе
Употребление инфинитива в различных конструкциях	работа с грамматическими упражнениями
Смертельные болезни современности	
Смертельные болезни современности	подготовка докладов
Инфинити без to	работа с грамматическими

	упражнениями
Расизм и ксенофобия	
Расизм и ксенофобия как проблемы современного общества	написание эссе
Герундий	работа с грамматическими упражнениями
Терроризм	
Профилактика терроризма и экстремизма	написание эссе
Случаи употребления герундия	работа с грамматическими упражнениями
Религия	
Роль религии в современном обществе	написание эссе
Глаголы с инфинитивом и герундием	работа с грамматическими упражнениями
Глобализация	
Плюсы и минусы глобализации	написание эссе
Стереотипы и предрассудки	
Роль стереотипов на восприятие людей	написание эссе
Современные тенденции в мировой политике	
Основные тенденции мировой политики на современном этапе	написание эссе
Природные катастрофы	
Природные катастрофы	подготовка презентаций

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1.1 Литература

1. Анисимова, А. Т. Практический курс английского языка : учебно-методическое пособие по домашнему чтению для студентов 4 курса специальности 031301.65 Теоретическая и прикладная лингвистика / А. Т. Анисимова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25980.html> (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дудорова, Э. С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты : учебное пособие / Э. С. Дудорова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-9925-1031-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68612.html> (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Куцепалова, О. А. Практический курс английского языка. Очарование Лондона : учебное пособие для бакалавров / О. А. Куцепалова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 62 с. — ISBN 978-5-4487-0132-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108890.html> (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Майзенгер, Н. В. Практический курс английского языка. В 2 частях. Ч.2 / Н. В. Майзенгер, И. Н. Рассолова, Н. В. Сергиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-88210-797-9, 978-5-88210-799-3 (ч.2). — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102854.html> (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Практикум к учебнику В.Д. Аракина (ред.). «Практический курс английского языка. 5 курс». 050303 — «Иностранный язык»: уровень - подготовка специалиста. Квалификация — учитель иностранного языка. Курс V, семестр 9, очное отделение / составители Т. Г. Давиденко, О. В. Вострикова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26564.html> (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Практический курс английского языка : учебное пособие / Н. П. Широкова, Н. Н. Шацких. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 375 с. — ISBN 978-5-88210-842-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102855.html> (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Усачёва, Я. В. Практический курс английского языка. Фонетический аспект / Я. В. Усачёва. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-7281-2495-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90036.html> (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 9.

8. Широкова, Н. П. Практический курс английского языка: книга для студентов : учебно-методическое пособие / Н. П. Широкова, Н. Н. Шацких. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102853.html> (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Read, Learn and Speak! Практический курс английского языка : учебное пособие / Т. А. Романова, О. С. Андреева, С. В. Кустова [и др.] ; под редакцией Т. А. Романовой. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-88210-804-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102815.html> (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2022). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2022). – Текст: электронный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4.2 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Вопросы к зачету по дисциплине Практический курс первого иностранного языка

Зачет в 4 семестре состоит из следующих заданий:

1. Написание эссе.

Темы для эссе:

1. Мой родной город
2. Экскурсия по Москве/Лондону
3. Праздники и традиции моего города
4. Моя страна- моя Россия
5. Лондон: традиции и современность
6. Москва вчера и сегодня

Вопросы к зачету по дисциплине Практический курс первого иностранного языка

Зачет в 5 семестре состоит из следующих заданий:

1. Написание эссе.

Темы для эссе:

1. Проблемы и перспективы образования в России
2. Проблемы и особенности системы образования в Великобритании
3. Проблемы и особенности системы образования в США
4. Мой университет
5. Идеальное воспитание
6. Разные подходы к воспитанию

Вопросы к зачету по дисциплине Практический курс первого иностранного языка

Зачет в 6 семестре состоит из следующих заданий:

1. Написание эссе.

Темы для эссе:

1. Роль театра в современном мире
2. Визит в театр
3. Мой любимый фильм
4. Мой любимый жанр кино
5. Экранизация литературных произведений
6. Глобальное потепление как проблема 21 века
7. Экологические проблемы и способы их решения

Вопросы к экзамену по дисциплине Практический курс первого иностранного языка

Экзамен в 7 семестре состоит из следующих заданий:

1. Беседа по теме.
2. Пересказ художественного текста

Темы для беседы:

1. Печатные средства массовой информации
2. Роль СМИ в современном обществе
3. Плюсы и минусы интернета
4. Роль соцсетей в жизни современной молодежи
5. Мой любимый вид искусства
6. Всемирно известные музеи мира
7. Мой любимый художник

8. Художники Великобритании и их творчество
9. Художники России и их творчество
10. Живопись – основные жанры и стили
11. Мой любимый музыкант\композитор и его творчество
12. История мировой музыки
13. Музыкальные жанры

**Вопросы к экзамену по дисциплине Практический курс первого иностранного языка
Экзамен в 8 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Беседа по теме.
2. Реферирование статьи

Темы для беседы:

1. Литературные жанры и стили
2. Всемирные библиотеки
3. Детская литература и привитие навыков чтения
4. Роль чтения в жизни человека
5. Мое любимое литературное произведение
6. История возникновения и роль телевидения
7. Судебная система США
8. Судебная система Великобритании
9. Судебная система России
10. Виды преступлений и наказаний
11. Проблема подростковой преступности
12. Проблемы семьи и способы их решения
13. Обычаи и традиции страны изучаемого языка

**Вопросы к экзамену по дисциплине Практический курс первого иностранного языка
Экзамен в 9 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Беседа по теме.
2. Реферирование статьи

Темы для беседы:

1. Современные био и нанотехнологии
2. Появление и развитие генной инженерии
3. Смертельные болезни современности
4. Расизм и ксенофобия в современном мире
5. Терроризм как угроза современному обществу
6. История мировых религий
7. Роль религии в современном обществе
8. Плюсы и минусы глобализации
9. Стереотипы и их формирование
10. Предрассудки и их формирование
11. Современные тенденции в мировой политике
12. Природные катастрофы

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины Практический курс первого иностранного языка при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически его излагает, умеет тесно увязывать

теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает свой ответ, владеет разносторонними навыками и приёмами при даче ответа.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на заданные вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «**зачтено**» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «**не зачтено**» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1) Работа над фонетикой

работу над звуками следует начинать с выполнения упражнений артикуляторной гимнастики для выработки правильного уклада органов речи;

для правильного произнесения звуков необходимо внимательно ознакомиться с теоретической частью каждого раздела и соблюдать указанные особенности произношения при выполнении практических заданий и упражнений;

при отработке материала для чтения рекомендуется пользоваться словарем произношения; все упражнения нужно выполнять перед зеркалом.

2) Работа с лексикой

Словарный диктант:

внимательно прочитать слова; написать каждое слово по 2 строчки в черновике; написать слова на иностранном языке с опорой на русские и наоборот; самостоятельно проверить правильность написания; слова, в которых были допущены ошибки, написать еще раз; написать слова под диктовку; проверить.

Лексические упражнения:

повторить лексику по теме; внимательно прочитать предложения с пропущенными словами; перевести их; вставить пропущенные слова, при необходимости опираясь на текст; переписать в тетрадь.

Устный зачет по лексике:

внимательно прочитать слова, опираясь на правила чтения; соотнести значение иностранного и русского слова; проговорить вслух несколько раз; проговорить слова на иностранном языке с опорой на русские и наоборот; попросить взрослых проверить запоминание слов.

3) Работа с грамматическими упражнениями .

прочитать и выучить правило; проанализировать примеры; выполнить упражнения письменно с опорой на учебник.

При выполнении упражнений (в том числе переводов) использовать изучаемую грамматическую структуру.

Для успешного овладения лексико-грамматическим материалом обязательно выполнять работу над ошибками сразу после получения от преподавателя тетради с проверенным заданием.

4) Работа с текстом:

Чтение и перевод:

вспомнить правила чтения; прочитать текст вслух не менее 2-х раз; выписать все незнакомые слова и найти их значение в словаре; проговорить перевод текста вслух.

Ответы на вопросы по прочитанному тексту:

внимательно прочитать текст еще раз; прочитать предлагаемые вопросы к тексту; по ключевым словам найти соответствующие предложения в тексте; ответить на вопросы, помня о том, что чаще всего часть ответа уже содержится в вопросе; если нужно, записать ответы в тетрадь.

Пересказ текста:

прочитать текст; разделить на логические части; составить план пересказа; по каждому пункту плана выписать ключевые слова; написать предложения с ключевыми словами; заучить предложения; проговорить пересказ вслух с опорой и без на ключевые слова.

При подготовке пересказа внимательно прочитать текст, подчеркнуть предложения, содержащие основные мысли. Затем составить план высказывания, выписать лексику, необходимую для передачи содержания. Не следует пересказывать текст дословно, опускать маловажные детали.

Научиться ясно и логично излагать свою точку зрения при выполнении заданий раздела Questions. При подготовке таких заданий четко формулировать свою позицию, тщательно продумать аргументы в поддержку данной позиции и примеры для иллюстрации аргументов. Проговорить все вслух, обращая внимание на произношение и интонацию.

5) Сочинение, письмо, открытка

внимательно прочитать тему сочинения, составить план или воспользоваться планом, который дал преподаватель; выписать необходимую лексику, опираясь на словарь; составить предложения в соответствии с планом, употребляя необходимые вводные фразы; оформить в соответствии со структурой написания сочинения, письма, открытки.

Для того чтобы письменное высказывание было логичным и последовательным, обдумать тему и сформулировать главную мысль. Продумать аргументы и примеры, развивающие и подкрепляющие главный тезис. Чтобы логично построить высказывание: использовать связующие слова, обеспечивающие переход от одной фразы к другой. Проверить написанное с точки зрения соответствия теме, грамматической правильности и лексического разнообразия (использование синонимов).

Отработать дома вслух произношение изучаемых фраз. Если предстоит парная работа, продумать, какая речевая формула будет уместна в каждой ситуации общения.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются):

- наличие помещений для курсового проектирования;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;
2. исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;
3. объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;
4. тренинговые методы – это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;
5. участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1) Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника, программное обеспечение.

2) Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

а) Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавриат
«Русский язык и иностранный язык»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Практический курс иностранного языка
обязательная часть учебного плана
форма обучения - очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	28 / 1008
Цель изучения дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка» является формирование лингвистической и коммуникативной компетентности студентов по английскому языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим, грамматическим и фонетическим материалом; формирование готовности использовать английский язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно- исследовательских и профессиональных задач.
Содержание дисциплины	Особенности географического положения Великобритании.; Географическая и социально-экономическая характеристика России; Географическая и социально-экономическая характеристика страны изучаемого языка; Столица и крупные города России; Система образования в Великобритании; Система образования в США; Система образования в России; Ведущие университеты мира; Проблема воспитания детей; Театр; Кинематограф; Окружающая среда; Интернет и другие средства массовой информации; Виды искусства; Выдающиеся художники Великобритании и России и их творчество ; Музеи мира ; Человек и музыка; Судебная система Великобритании и США; Книги и чтение; Телевидение; Обычай и традиции; Семейная жизнь; Био и нанотехнологии; Генная инженерия; Смертельные болезни современности; Расизм и ксенофобия; Терроризм; Религия; Глобализация; Стереотипы и предрассудки; Современные тенденции в мировой политике; Природные катастрофы
Формируемые компетенции (коды)	УК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном

	<p>взаимодействии;</p> <p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках;</p>
<p>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Речевая коммуникация и деловое общение</p> <p>Лингвострановедение и страноведение</p> <p>Теоретические основы иностранного языка</p> <p>История лингвистических учений</p> <p>Предметно-содержательный модуль "Русский язык"</p> <p>Современный русский литературный язык</p> <p>Общее языкознание</p> <p>История отечественной литературы</p> <p>История зарубежной литературы</p> <p>История русского литературного языка</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>Методология лингвистического исследования</p> <p>Введение в теорию межкультурной коммуникации</p> <p>Практический курс иностранного языка</p> <p>Стилистика русского языка</p> <p>Филологический анализ текста</p> <p>Современные технологии текстовой деятельности</p> <p>Практикум по орфографии и пунктуации</p> <p>Практикум по культуре речевого общения на русском языке</p> <p>Стилистика английского языка</p> <p>Домашнее чтение</p> <p>Реферирование</p> <p>Практикум по культуре речевого общения на английском языке</p> <p>Лингвориторическое образование как инновационная система</p> <p>Инновационные технологии обучения языку и литературе</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет (4, 5, 6 семестры), экзамен (7,8,9 семестры)</p>