

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 16.09.2022 15:07:07
Уникальный программный ключ:
c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



ФИО
2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.05(П) Педагогическая (стажерская) практика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки Иностранный язык и иностранный язык

Форма обучения ОФО 2019

Выпускающая кафедра романо-германской и русской филологии

Зав. кафедрой Березовская Л.Г., к.филол.н

Составитель Хоружая Ю.Н., к.филол.н.

Программа производственной практики «Б2.О.05(П) Педагогическая (стажерская) практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (приказ от 22.02.2018 №125) и с учетом рекомендаций по направлению (специальности) на основании учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); профили Иностранный язык и иностранный язык.

Программу практики составила:
Хоружая Ю.Н., к.филол.н.





Тихонова Т.Е., учитель английского языка, заместитель директора по учебной работе,
МОБУ Гимназия №1 им. Р.А. Филатовой г. Сочи

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры романо-германской и русской филологии от «30» 08 2019 г., протокол №1.

Руководитель ОПОП


подпись

Березобская Л.Г.
ФИО

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель УМСН


подпись

Иванов И.А.
ФИО

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной
практикой ООУП



Мельникова В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «1» сентября 2020 г.

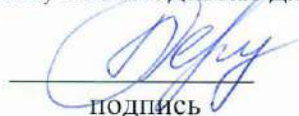
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

1.2 Тип и способ проведения практики.

2.1 Структура (этапы) прохождения практики.

6 Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Заведующий кафедрой



подпись

Березовская Л.Г.

Актуализированная программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры протокол № 6 от «5» февраля 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

РПП актуализирована в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся ФГОУ ВО СГУ, принятым решением УС СГУ 24.12.2020 г. (протокол УС №5, утверждено приказом №1154 от 30.12.2020 г).

Заведующий кафедрой



подпись

Березовская Л.Г.

Программа практики переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 11 заседания кафедры от «05» июля 2021г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

- Обновлен список учебной литературы;

- Обновлены требования к оформлению отчета по практике.

Заведующий кафедрой



подпись

Березовская Л.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1 Цели и задачи практики.....	5
1.2 Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения	5
1.3 Сроки проведения практики.....	5
1.4 Место практики в структуре образовательной программы.....	6
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	10
2. Содержание практики	10
2.1 Структура (этапы) прохождения практики.....	12
2.2 Задание на практику.....	12
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики.....	13
4. Фонд оценочных средств по практике.....	17
4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций.....	20
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики...	22
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики.....	23
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами.....	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики

Целями Производственной Педагогической (стажерской) практики для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (5 лет) профиля Иностранный язык и иностранный язык являются:

- 1) закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения иностранному языку» и прохождения учебной практики «Ознакомительной практики» и производственной практики «Педагогической практики», «Методической практики»;
- 2) освоение профессиональных умений деятельности учителя-предметника и классного руководителя;
- 3) приобретение опыта преподавательской деятельности в ходе подготовки, проведения и анализа уроков ИЯ;
- 4) приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

Типами задач и задачи профессиональной деятельности выпускников Производственной Педагогической (стажерской) практики являются педагогический и методический.

Задачами Производственной Педагогической (стажерской) практики являются

1. Научить применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
2. Научить применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
3. Научить взаимодействовать с родителями учащихся, коллегами с целью обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса.
4. Сформировать способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

1.2 Типы практики и формы ее проведения

Производственная Педагогическая (стажерская) практика является стационарной практикой и проводится в дискретной форме в средних муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Сочи, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация учебной и производственной (в том числе преддипломной) практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3 Сроки проведения практики

Производственная Педагогическая (стажерская) практика проводится в семестре А в течение 10 недель. Объем практики 540 часов, 15 зачетных единиц.

1.4 Место практики в структуре образовательной программы

Производственная Педагогическая (стажерская) практика (Б2.О.05(П)) относится к блоку Б2 учебного плана образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (5 лет) профиля Иностранный язык и иностранный язык. В соответствии с учебным планом

Педагогическая (стажерская) практика (Б2.О.05(П)) является видом педагогической практики. Объем практики составляет 540 часов, 15 зачетных единиц. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стажерская)» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины «Возрастная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика».

б) в части предметной подготовки «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика» «Методика обучения иностранным языкам».

Перед прохождением Педагогической (стажерской) практики студент должен **знать:**

- нормативно-правовые основы современного образования; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- основы речевой профессиональной культуры, закономерности психического развития и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды;

- особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

уметь:

- грамотно анализировать, обобщать собранную информацию;

- грамотно строить процесс общения с коллегами, учащимися и родителями в ходе уроков ИЯ, внеклассных мероприятий, родительских собраний;

- использовать в практической деятельности нормативные документы, определяющие содержание преподаваемого предмета (ФГОС, учебные планы);

- анализировать и корректировать свою деятельность, объяснив причины ошибок и затруднений в решении профессиональных задач;

- методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. компьютерные презентации, интерактивную доску, интернет – технологии.

владеть:

- технологией целеполагания и планирования урочной и внеклассной деятельности;

- речевой профессиональной культурой и применять ее в различных ситуациях общения;

- способами организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм учебной деятельности;

- способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, методикой проведения интерактивных форм урока и внеклассной работы по предмету.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной Педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации (З-ОПК-1.1); Уметь: выбирать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (У-ОПК-1.1); Владеть: основами российских и международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей (Н-ОПК-1.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (З-ОПК-1.2) Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (У-ОПК-1.2) Владеть: основами нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (Н-ОПК-1.2)</p>
		<p>ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знать: правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (З-ОПК-1.3) Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (У-ОПК-1.3) Владеть: основами правовых, нравственных и этических норм по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (Н-ОПК-1.3)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З-ОПК-2.1) Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (У-ОПК-2.1) Владеть: основами принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (Н-ОПК-2.1)
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: образовательные системы и технологии (З-ОПК-2.2) Уметь: классифицировать образовательные системы и технологии (У-ОПК-2.2) Владеть: способностью осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (Н-ОПК-2.2)
		ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: контексты процессов обучения, воспитания, социализации (З-ОПК-2.3); Уметь: применять контексты процессов обучения, воспитания, социализации (У-ОПК-2.3) Владеть: ИКТ компетентностями (Н-ОПК-2.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.1); Уметь: применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (У-ОПК-3.1) Владеть: основами образовательных и психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-3.1)
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: виды адресной помощи (З-ОПК-3.2) Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (У-ОПК-3.2); Владеть: соотношением видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (Н-ОПК-3.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основные методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.3); Уметь: реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-3.3) Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся (Н-ОПК-3.3)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения (З-ОПК-4.1.) Уметь: планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности (У-ОПК-4.1.) Владеть: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей (Н-ОПК-4.1.)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: российские традиционные духовные ценности (З-ОПК-4.2.) Уметь: проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей (У-ОПК-4.2.) Владеть: основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания, обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (Н-ОПК-4.2.)</p>
		<p>ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p>	<p>Знать: принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации (З-ОПК-4.3.) Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития (У-ОПК-4.3.) Владеть: принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (Н-ОПК-4.3.)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (З-ОПК-5.1) Уметь: использовать основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (У-ОПК-5.1) Владеть: основами психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (Н-ОПК-5.1)
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	Знать: инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З-ОПК-5.21), Уметь: осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся (У-ОПК-5.2) Владеть: навыками для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (Н-ОПК-5.2)
		ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (З-ОПК-5.3), Уметь: реализовывать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (У-ОПК-5.3) Владеть: навыками освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (Н-ОПК-5.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития (З-ОПК-6.1); Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (У-ОПК-6.1); Владеть: психолого-педагогическими основами учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (Н-ОПК-6.1)
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (З-ОПК-6.2); Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (У-ОПК-6.2); Владеть: навыками для осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (Н-ОПК-6.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий (З-ОПК-6.3); Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-6.3) Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-6.3)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (З-ОПК-7.1), Уметь: использовать закономерности формирования детско-взрослых сообществ (У-ОПК-7.1) Владеть: основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (Н-ОПК-7.1)
		ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: особенности образовательной среды учреждения (З-ОПК-7.2) Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (У-ОПК-7.2) Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (Н-ОПК-7.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (З-ОПК-7.3) Уметь: применять способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (У-ОПК-7.3) Владеть: основами применения способов решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (Н-ОПК-7.3)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности и требований к субъектам педагогической деятельности (З-ОПК-8.1); Уметь: применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (У-ОПК-8.1) Владеть: результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности (Н-ОПК-8.1)
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (З-ОПК-8.2) Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (У-ОПК-8.2) Владеть: навыками выбора методов в педагогической деятельности (Н-ОПК-8.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности (З-ОПК-8.3); Уметь: применять методы, формы и средства педагогической деятельности (У-ОПК-8.3); Владеть: осуществлением выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (Н-ОПК-8.3)

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоемкость практики составляет 540 ч., 15 ЗЕТ.

Контактная работа 4 часа: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах/зет)*	Формы контроля
1	Организационный этап (1-я неделя)	1. Установочная конференция <ul style="list-style-type: none"> определение целей, задач, содержания, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики, задания на практику проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. 2. Распределение по базам прохождения практики. Определение рабочего места.	36 /1 зет	1. Журнал вводного инструктажа по организации проведения практики, в котором должна стоять личная подпись обучающегося и дата являющаяся подтверждением его информированности и о правилах организации практики и получения им задания на практику. 2. Контроль за своевременным составлением практикантами

		<p>3. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия).</p> <p>4. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации.</p> <p>5. Изучение плана работы учителя.</p> <p>6. Анализ учебных программ и учебно-методической литературы по основному и второму иностранному языку.</p> <p>7. Составление индивидуального плана прохождения практики по основному и второму языку.</p> <p>8. Составление плана воспитательных мероприятий.</p>		<p>планов учебной и воспитательной работы.</p> <p>3. Проверка и визирование индивидуальных планов студентов-практикантов.</p> <p>4. Утверждение конспектов уроков и внеклассных занятий по предмету, предварительно согласованных с учителем.</p>
2	<p>Основной этап. Проведение уроков и внеклассных мероприятий (2-я – 9-я недели)</p>	<p>1. Проведение и методический анализ уроков по основному и второму языку.</p> <p>2. Подготовка внеклассного мероприятия.</p> <p>3. Изготовление дидактических материалов для уроков и внеклассных мероприятий.</p>	468 / 13 зет	<p>1. Оценивание дневника педагогической практики.</p> <p>2. Анализ уроков, проведенных студентом-практикантом.</p> <p>3. Присутственный контроль за проведением практикантами уроков и внеклассных мероприятий.</p>
3	<p>Заключительный этап. Проведение зачетных уроков. Отчетная конференция по практике. (10-я неделя)</p>	<p>1. Проведение и анализ открытых уроков-защиты по основному и второму иностранному языку.</p> <p>2. Подведение итогов стажерской практики в школе.</p>	36 / 1 зет	<p>1. Оценивание дневника педагогической (стажерской) практики.</p> <p>2. Оценивание личного отчёта студента по</p>

		3. Оформление отчетной документации. 4. Подготовка к выступлению на отчетной конференции. 5. Участие в заключительной конференции для обмена опытом и подведения итогов.		прохождению практики. 3.Оценивание успешности достижения целей, решения поставленных задач.
		Всего часов:	540 / 15 зет	

2.2. Задание на практику

Задание 1. Ознакомление с организационной структурой муниципального образовательного бюджетного учреждения.

В процессе прохождения практики необходимо изучить следующие вопросы:

- Провести комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполнить соответствующий раздел дневника педагогической практики.
- Проанализировать и оценить соответствие учебного процесса санитарно – гигиеническим требованиям, описать применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Изучить опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Задание 2. Подготовка и проведение 20 уроков по первому иностранному языку и 20 уроков по второму иностранному языку (5 уроков в неделю)

В процессе прохождения практики необходимо изучить следующие вопросы:

- Изучить документацию учителя иностранного языка и классного руководителя.
- Разработать поурочное планирование собственной педагогической деятельности.
- Подготовить конспекты уроков ИЯ в основной и старшей школе.
- Разработать электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по ИЯ в различных программных средах.
- Провести самоанализ нескольких уроков ИЯ.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Задание 3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке и/ или профориентационной беседы

- Разработать план, отобрать методы и провести психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося и/или классного коллектива. Оформить результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

- Разработать план работы помощника классного руководителя на период практики.
- Подготовить конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия.
- Написать самоанализ проведенного вами внеклассного (воспитательного) мероприятия.
- Разработать план профориентационной беседы – интервью с учащимися старших классов.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от организации

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

При защите отчета по практике студент должен предоставить следующую информацию:

- Место прохождения практики (включая специфику данной организации), календарные сроки прохождения практики.
- Выполнение плана стажерской практики (если были какие-то отклонения от намеченного плана, указать их причины).
- Анализ объема проведенной работы, его оценка.
- В отчете также необходимо отметить задания, которые вызвали у испытуемых наибольший интерес / вызвали трудности.
- Характеристика возникших затруднений в работе студента-практиканта; отражение проблем организационного, профессионального и личного планов.
- Оценка объема задания.
- Какие умения, навыки вы приобрели в процессе практики, какие образовательные задачи он ставит перед собой на будущее.
- Внести предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание промежуточной аттестации по «Педагогической (стажерской) практике» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов),

предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по «Педагогической (стажерской) практике».

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знает законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
ОПК-2	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК-4	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК-5	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
	ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК-6	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
	<p>ОПК-6.2</p> <p>Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	1, 2, 3	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв руководителя</p> <p>Защита отчета</p>
	<p>ОПК-6.3</p> <p>Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	1, 2, 3	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв руководителя</p> <p>Защита отчета</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
ОПК-7	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

Студенты в собственной практической деятельности должны использовать разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они должны проводить индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студентам следует ознакомиться с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, использовать его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулировать цель и задачи, гипотезу исследования. При этом должны использоваться разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

В ходе практики студенты проводят учебную и внеклассную работу по основному иностранному языку, посещение и анализ уроков, факультативных и внеклассных занятий, методический анализ учебных программ и учебно-методической литературы, подбор и изготовление дидактических материалов.

Практиканты выполняют функции классного руководителя, организуя работу по нравственному, эстетическому воспитанию учащихся. Студенты должны проводить работу с родителями, выступая на классных родительских собраниях, участвуют в проведении различных форм работы с родителями.

В период практики студенты готовят методические материалы для кабинета иностранных языков, готовят отчетную документацию и участвуют в проведении конференции по итогам практики.

При выведении оценки за педагогическую (стажерскую) практику учитывается:

- а) качество учебной и воспитательной работы, качество выполнения заданий по педагогике, психологии
- б) умение анализировать уроки и воспитательные занятия
- в) своевременность представления и качество документации студента-практиканта.

Оценку за отдельный урок и по предмету в целом определяют:

1. Специальная подготовка студента

Оценки "5", "4", "3", "2" ставятся за отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое знание языка (фонетика, лексика, грамматика) и соответствующее владение речью (норма, узус, вариативность, доступность).

2. Психолого-педагогическая подготовка

Знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать, поддерживать контакт, должный психологический климат, педагогическую этику, такт, культуру общения.

3. Методическая подготовка студента

Правильное планирование, проведение урока, его анализ, соответствующее решение задач, логика урока, способы, приемы, дидактическое обеспечение, стимуляция учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, общая оценка за урок складывается из соответствующих оценок за знание языка и владение речью, знание психологии, педагогики и методики преподавания ИЯ.

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом (пример)

(Представлены примерные шкалы оценивания, которые должны корректироваться в зависимости от требований ФГОС ВО 3++, ПООП и специфики практики)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> - правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо»— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»— дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению. 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо»— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»—</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> - уровень теоретической подготовки обучающегося - умение обучающегося пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося 	<p>Оценка «отлично» – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать,</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>«неудовлетворительно» – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы 	<p>Оценка «отлично» —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике

Задание 1. Ознакомление с организационной структурой муниципального образовательного бюджетного учреждения.

1. Нормативные документы, определяющие языковую политику в РФ и в учреждениях, обеспечивающих получение среднего образования.
2. Цели обучения иностранному языку, взаимосвязь целей и задач, целей и методов / приемов обучения.
3. Применение дидактических и методических принципов обучения иностранному языку.

Задание 2. Подготовка и проведение 20 уроков по первому иностранному языку и 20 уроков по второму иностранному языку

1. Требования к учителю иностранного языка, методические умения учителя иностранного языка, учитель как межкультурный посредник.
2. Анализ разработанных в ходе практики комплексов упражнений.
3. Анализ использованных в ходе практики средств обучения.

4. Анализ эффективности использованных в ходе практики технологий обучения иностранному языку.
5. Анализ эффективности использованных в ходе практики способов и приемов контроля языковых навыков и речевых умений.
6. Анализ успешности уроков, проведенных на различных ступенях обучения, определение проблем и способов их преодоления.

Задание 3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке и/ или профориентационной беседы

1. Анализ эффективности реализации воспитывающей функции учителя иностранного языка.
2. Роль стажерской практики в формировании профессиональной компетенции учителя иностранного языка.

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

А) Литература:

1. Учебная и производственная практики : методические указания / сост. Ю. О. Зубкова, О. Г. Ивашкевич. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 52 с. – 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63521.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под ред. Е. В. Мстиславская. – Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. – 136 с. – 978-5-94841-218-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Минько, Э. В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 58 с. – 978-5-4486-0067-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70615.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

б) Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

4. Педагогическая практика будущего учителя иностранного языка: методическое пособие/ сост. З.З.Бзегежева, Е.Н. Лоцилова, Л.А. Посохова, О.С. Рончикова, Ю.Н. Хоружая. Сочи: Типография «Оптима», 2015. – 116 с.

в) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.

2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
6. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав.библиотекой



подпись

Е.С. Мысина

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации предоставлены бытовые помещения, программные и технические средства в организации, где проходит практика и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы,

Для самостоятельных занятий студент использует нормативно-техническую документацию, материалы и научную литературу, предоставляемую библиотеками предприятия, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

Стандартное лицензионное программное обеспечение

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.; Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.