

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 09.01.2023 16:35:06  
Уникальный программный ключ:  
c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.О.05(П) Педагогическая (стажерская) практика

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Профиль подготовки/ бакалавриат	<u>Математика и информатика</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Педагогического и психолого-педагогического образования</u>

Зав. кафедрой ПиППО  
к.п.н., доцент  
Мушкина И.А.

Составители:  
д.п.н., профессор  
Иванов И.А.

Сочи, 2019

Программа производственной практики составлена:  
- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); приказ № 125 от 22.02.2018 г.

- на основании учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль "Математика и информатика"

Программу практики составили:  
Иванов И.А.



Эксперт: Шаталович О.И., директор МБОУ СОШ №14, к.п.н.



Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования от «30» августа 2019г., протокол №1.

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_



Иванов И.А.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Председатель УМСН \_\_\_\_\_



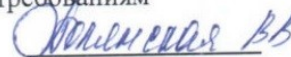
Иванов И.А.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой \_\_\_\_\_



подпись



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «28» 08. 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Тип и способ проведения практики.

Структура (этапы) прохождения практики.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Программа практики переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» 08. 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Программа практики переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31» 08. 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения: изменений нет

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1 Цели и задачи практики
  - 1.2 Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения
  - 1.3 Сроки проведения практики
  - 1.4 Место практики в структуре образовательной программы
  - 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики
2. Содержание практики
  - 2.1 Структура (этапы) прохождения практики
  - 2.2 Задание на практику
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики
4. Фонд оценочных средств по практике
  - 4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций
  - 4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Цели и задачи практики

**Целями** Производственной Педагогической (стажерской) практики для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Математики и информатики являются: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, а также формирование опыта профессиональной деятельности, создание студентам условий для развития самопознания, самоопределения, самооценки, самореализации.

**Задачами** Производственной Педагогической (стажерской) практики являются

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися основной и старшей школы;
- формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков, соответствующих компетенций, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса в условиях модернизации и инновационного развития системы образования;
- формирование умений практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса обучающегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса;
- выработка умений проектирования, проведения, анализа и самоанализа уроков по предметным областям среднего общего образования;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- выработка умений планирования учебной работы по предметам с учетом специфики школы;
- ознакомление с внедрением инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей в практику работы средней школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование готовности к проведению воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## 1.2 Типы практики и формы ее проведения

Производственная Педагогическая (стажерская) практика является стационарной практикой и проводится в дискретной форме в средних муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Сочи, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация учебной и производственной (в том числе преддипломной) практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1.3 Сроки проведения практики

Производственная Педагогическая (стажерская) практика проводится в семестре А в течение 10 недель. Объем практики 540 часов, 15 зачетных единиц.

## 1.4 Место практики в структуре образовательной программы

Производственная Педагогическая (стажерская) практика (Б2.О.05(П)) относится к блоку Б2 учебного плана образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Математика и информатика.

В соответствии с учебным планом Производственная Педагогическая (стажерская) практика (Б2.О.05(П)) является видом педагогической практики. Объем практики составляет 540 часов, 15 зачетных единиц. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стажерская)» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины «Возрастная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика».

б) в части предметной подготовки «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ» «Элементарная математика», «Теория и методика обучения математике», «Теория и методика обучения информатике».

Перед прохождением Педагогической (стажерской) практики студент должен **знать:**

- нормативно-правовые основы современного образования; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- основы речевой профессиональной культуры, закономерности психического развития и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды;

- особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

**уметь:**

- грамотно анализировать, обобщать собранную информацию;

- грамотно строить процесс общения с коллегами, учащимися в ходе уроков математики и информатики, внеклассных мероприятий;

- использовать в практической деятельности нормативные документы, определяющие содержание преподаваемого предмета (ФГОС, учебные планы);

- анализировать и корректировать свою деятельность, объяснив причины ошибок и затруднений в решении профессиональных задач;

- методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. компьютерные презентации, интерактивную доску, интернет – технологии.

**владеть:**

- технологией целеполагания и планирования урочной и внеклассной деятельности;

- речевой профессиональной культурой и применять ее в различных ситуациях общения;

- способами организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм учебной деятельности;

- способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, методикой проведения интерактивных форм урока и внеклассной работы по предмету.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной Педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации (З-ОПК-1.1); Уметь: выбирать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, среднего общего образования (У-ОПК-1.1); Владеть: основами российских и международных норм и договоров в области права ребенка и образования детей (Н-ОПК-1.1)
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональ-	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (З-ОПК-1.2) Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования

		ной этики	<p>нальной деятельности с учетом норм профессиональной этики (У-ОПК-1.2)</p> <p>Владеть: основами нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (Н-ОПК-1.2)</p>
		<p>ОПК-1.3</p> <p>Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знать: правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (З-ОПК-1.3)</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (У-ОПК-1.3)</p> <p>Владеть: основами правовых, нравственных и этических норм по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (Н-ОПК-1.3)</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использо-	<p>ОПК-2.1</p> <p>Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З-ОПК-2.1)</p> <p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (У-ОПК-2.1)</p> <p>Владеть: основами принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (Н-ОПК-2.1)</p>
		<p>ОПК-2.2</p> <p>Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разра-</p>	<p>Знать: образовательные системы и технологии (З-ОПК-2.2)</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и технологии (У-ОПК-2.2)</p> <p>Владеть: способностью осуще-</p>

	вание м информации о- коммуникационных технологий)	ботке ОП	ствлять проектную деятельность по разработке ОП (Н-ОПК-2.2)
		ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: контексты процессов обучения, воспитания, социализации (З-ОПК-2.3); Уметь: применять контексты процессов обучения, воспитания, социализации (У-ОПК-2.3) Владеть: ИКТ компетентностями (Н-ОПК-2.3)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.1); Уметь: применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (У- ОПК-3.1) Владеть: основами образовательных и психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-3.1)
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: виды адресной помощи (З- ОПК-3.2) Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (У- ОПК-3.2); Владеть: соотносением видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (Н-ОПК-3.2)
		ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует ме-	Знать: основные методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.3); Уметь: реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-

		<p>тодические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>требностями (У-ОПК-3.3) Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся (Н-ОПК-3.3)</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения (З-ОПК-4.1.) Уметь: планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности (У-ОПК-4.1.) Владеть: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей (Н-ОПК-4.1.)</p>
		<p>ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: российские традиционные духовные ценности (З-ОПК-4.2.) Уметь: проводить психолого- педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей (У-ОПК-4.2.) Владеть: основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания, обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (Н-ОПК-4.2.)</p>

		<p>ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p>	<p>Знать: принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации (З-ОПК-4.3.) Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития (У-ОПК-4.3.) Владеть: принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (Н-ОПК-4.3.)</p>
	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (З-ОПК-5.1) Уметь: использовать основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (У-ОПК-5.1) Владеть: основами психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (Н-ОПК-5.1)</p>

Контроль и оценка формирования результатов образования		<p>ОПК-5.2 Применяет инструментальной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся</p>	<p>Знать: инструментальной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З-ОПК-5.21) Уметь: осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся (У-ОПК-5.2) Владеть: навыками для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (Н-ОПК-5.2)</p>
		<p>ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно- развивающей работы</p>	<p>Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (З-ОПК-5.3), Уметь: реализовывать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно- развивающей работы (У-ОПК-5.3) Владеть: навыками освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно- развивающей работы (Н-ОПК-5.3)</p>
	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития (З-ОПК-6.1); Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (У-ОПК- 6.1); Владеть: психолого-педагогическими основами учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (Н-ОПК-6.1)</p>

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (З-ОПК-6.2); Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (У-ОПК- 6.2); Владеть: навыками для осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (Н-ОПК-6.2)
		ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий (З-ОПК-6.3); Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-6.3) Владеть: психолого-педагогический технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-6.3)
	ОПК-7 Способен	ОПК-7.1 Использует педагогические осно-	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	вы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско- взрослых сообществ	субъектами образовательного процесса (З-ОПК-7.1), Уметь: использовать закономерности формирования детско- взрослых сообществ (У- ОПК-7.1) Владеть: основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (Н-ОПК-7.1)
		ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: особенности образовательной среды учреждения (З-ОПК-7.2) Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (У-ОПК-7.2) Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (Н-ОПК-7.2)
		ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (З-ОПК-7.3) Уметь: применять способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (У-ОПК-7.3) Владеть: основами применения способов решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (Н-ОПК-7.3)
Научные основы педагоги-	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности и требований к субъектам педагогической деятельности (З- ОПК-8.1) Уметь: применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (У- ОПК-8.1) Владеть: результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности (Н- ОПК-8.1)

ческой деятельно- сти	ОПК-8.2 Использует современ- ные специальные научные знания и ре- зультаты исследований для выбора мето- дов в педагогиче- ской деятельности	Знать: результаты исследований для выбора методов в педагогиче- ской деятельности (З- ОПК- 8.2) Уметь: использовать современ- ные специальные научные зна- ния и результаты исследований для выбора методов в педагогиче- ской деятельности (У-ОПК- 8.2) Владеть: навыками выбора мето- дов в педагогической деятельно- сти (Н-ОПК-8.2)
	ОПК-8.3 Применяет мето- ды, формы и средства педаго- гической деятельности; осуще- ствляет их выбор в за- висимости от контек- ста профессиональной деятельности с уче- том результатов научных исследова- ний	Знать: методы, формы и сред- ства педагогической деятельно- сти (З- ОПК-8.3); Уметь: применять методы, фор- мы и средства педагогической деятельности (У-ОПК-8.3); Владеть: осуществлением выбо- ра методов, форм и средств пе- дагогической деятельности в за- висимости от контекста профес- сиональной деятельности с уче- том результатов научных иссле- дований (Н-ОПК-8.3)

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоемкость практики составляет 540 ч., 15 ЗЕТ.

Контактная работа 4 часа: 2 часа - установочная конференция; 2 часа – итоговая конференция.

№ п / п	Этапы практи- ки	Наименование ви- дов работ	Трудоем- кость (в часах/ зет)*	Формы контро- ля
1.	<b>Подготовитель- ный этап</b>	1. Установочная конференция • определение целей, задач, содержания, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики, задания на практику • проведение	36 /1 зет	1. Журнал вводного инструктажа по организации проведения практики, в котором должна стоять личная подпись обучающегося и дата являющаяся подтверждением его информиро-

		<p>инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.</p> <p>2. Распределение по базам прохождения практики. Определение рабочего места.</p> <p>3. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия).</p> <p>4. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации.</p>		<p>ванности о правилах организации практики и получения им задания на практику.</p> <p>2. Контроль за своевременным составлением практикантами планов учебной и воспитательной работы.</p> <p>3. Проверка и визирование индивидуальных планов студентов-практикантов.</p>
2.	<p><b>Основной этап.</b> Проведение уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>1. Проведение и методический анализ уроков по математике и информатике.</p> <p>2. Подготовка внеклассного мероприятия.</p> <p>3. Изготовление дидактических материалов для уроков и внеклассных мероприятий.</p>	468 / 13 зет	<p>1. Сведения об образовательном учреждении (база практики).</p> <p>2. Календарно-тематическое планирование по математике и информатике.</p> <p>3. Технологическая карта урока математики и информатики.</p> <p>4. Конспекты посещенных уроков по математике и информатике.</p> <p>5. Конспекты проведенных студентом уроков по математике и информатике.</p> <p>6. Технологическая карта внеурочного мероприятия по предмету.</p>
3.	<p><b>Заключительный этап.</b> Отчетная конференция по практике.</p>	<p>1. Подведение итогов стажерской практики в школе.</p> <p>2. Оформление отчетной документации.</p> <p>3. Подготовка к вы-</p>	36 / 1 зет	<p>1. Оценивание дневника практики.</p> <p>2. Оценивание личного отчёта</p>

		<p>ступлению на отчетной конференции.</p> <p>4. Участие в заключительной конференции для обмена опытом и подведения итогов.</p>		<p>студента по прохождению практики.</p> <p>3.Оценивание успешности достижения целей, решения поставленных задач.</p>
		<p>Всего часов:</p>	<p>540 / 15 зет</p>	

## **2.2. Задание на практику**

### **Задание 1. Подготовка к методической практике.**

Задачи:

- принять участие в проведении установочной конференции;
- познакомиться с требованиями техники безопасности и САНПИНами для соблюдения в образовательном учреждении;
- познакомиться с задачами, программой, сроками практики и формой отчетности.

**Формируемые компетенции:** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

### **Задание 2. Знакомство с образовательным учреждением. Беседа с руководителями образовательного учреждения и практики. Составление индивидуального календарного плана выполнения мероприятий практики. Решение организационных вопросов.**

Задачи:

- составить индивидуальный календарный план мероприятий методической практики и согласовать с руководителем практики от учреждения и групповым руководителем от кафедры
- провести беседу с представителями администрации образовательного учреждения (директором школы, завучем по воспитательной работе), со специалистами социально-педагогической службы (педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором), педагогическими работниками (классными руководителями, педагогами-предметниками) с целью знакомства с правилами внутреннего распорядка, составом учащихся/воспитанников, школьными традициями и правилами и др.;

- составить структурно-функциональную модель/схему образовательного учреждения;

**Формируемые компетенции:** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

### **Задание 3. Основной этап прохождения практики**

Задачи:

- Рассмотреть рабочую программу по математике и информатике: структуру, общую характеристику, требования к результатам обучения и основного содержания, тематическое планирование.
- Рассмотреть календарно-тематическое планирование по курсу математики и информатики.
- Посетить уроки математики и информатики. Наблюдение (открытое, непосредственное) деятельности учителя математики и информатики, результаты которого фиксируются в протоколах наблюдений (цель наблюдения – фиксирование студентами функций учителя математики и информатики, видов деятельности, которые осуществляет учитель в течение рабочего дня, а также их хронометраж).
- Составьте технологическую карту традиционного урока математики и информатики, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для средней школы.
- Составьте технологическую карту комбинированного урока математики и информатики как компонента основных образовательных программ средней школы, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
- Составьте анализ традиционного урока математики и информатики, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для средней школы.

- Сконструировать технологическую карту нетрадиционного урока математики и информатики, используя технологии и методики организации деятельности обучающихся.
- Разработайте технологическую карту внеурочного мероприятия по предмету, применяя навыки проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал математики и информатики в средних классах.
- Провести анализ посещенных уроков.
- Предоставить конспекты проведенных уроков (смотреть методические рекомендации по структуре уроков по ФГОС).
- Предоставить развернутые планы зачетных уроков по математике и информатике.

**Формируемые компетенции:** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

#### **Задание 4. Подготовка и защита отчета по итогам методической практики**

Задачи:

- подготовить отчетную документацию по итогам проведения методической практики;
- согласовать и подписать отчетную документацию у руководителя от профильной организации;
- защитить отчет на итоговой конференции по практике.

**Формируемые компетенции:** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-

8

### **3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило, это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от организации.

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

При защите отчета по практике студент должен предоставить следующую информацию:

- Место прохождения практики (включая специфику данной организации), календарные сроки прохождения практики.
- Выполнение плана стажерской практики (если были какие-то отклонения от намеченного плана, указать их причины).
- Анализ объема проведенной работы, его оценка.
- В отчете также необходимо отметить задания, которые вызвали у испытуемых наибольший интерес / вызвали трудности.
- Характеристика возникших затруднений в работе студента-практиканта; отражение проблем организационного, профессионального и личного планов.
- Оценка объема задания.
- Какие умения, навыки вы приобрели в процессе практики, какие образовательные задачи он ставит перед собой на будущее.
- Внести предложения по совершенствованию содержания и организации практи-

ки.

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание промежуточной аттестации по «Педагогической (стажерской) практике» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики);
- требования к защите отчета по итогам практики;
- примерные вопросы промежуточной аттестации по «Педагогической (стажерской) практике».

##### 4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-1	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знает законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя За-

				щита отчета
	ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК -2	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

ОПК -3	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

ОПК -4	ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК -5	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита

		коррекционно-развивающей работы		отчета
ОПК-6	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении	Учитывает особенности развития обучающихся в проведении	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет

	индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК -7	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к	Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требова-	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв

ОПК -8	субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	ний к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности		руководителя Защита отчета
	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	1, 2, 3, 4	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

#### 4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

Студенты в собственной практической деятельности должны использовать разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они должны проводить индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студентам следует ознакомиться с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, использовать его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулировать цель и задачи, гипотезу исследования. При этом должны использоваться разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

В ходе практики студенты проводят учебную и внеклассную работу по математике и информатике, посещают и анализируют уроки, факультативные и внеклассные занятия, методический анализ учебных программ и учебно-методической литературы, подбор и изготовление дидактических материалов.

Практиканты выполняют функции классного руководителя, организуя работу по нравственному, эстетическому воспитанию учащихся.

В период практики студенты готовят отчетную документацию и участвуют в проведении конференции по итогам практики.

При выведении оценки за педагогическую (стажерскую) практику учитывается:

- а) качество учебной и воспитательной работы, качество выполнения заданий по педагогике, психологии;
- б) умение анализировать уроки и воспитательные занятия;
- в) своевременность представления и качество документации студента-практиканта.

**Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом (пример)**

№ п / п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике,</li> <li>- наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации,</li> <li>- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент,</li> <li>- своевременность сдачи</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информация и приобретенные практические навыки.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>— имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b>— дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>

2	<p>Отчет о прохожде- нии прак- тики</p>	<p>- соответствие отче- та по практике утвержденной структуре, а его со- держания заданиям, - степень раскры- тия сущности во- просов, - полнота, логич- ность изложения материала, - соблюде- ние требо- ваний к оформле- нию.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если вы- полнены все требования к написанию от- чета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответ- ствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отсле- живается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> основные требова- ния к отчету выполнены, но при этом до- пущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> имеют- ся существенные отступления от требова- ний к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутству- ют выводы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> задачи практики не раскрыты в отчете, ис- пользованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отра- женная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
---	---	---	--

3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретической подготовки обучающегося</li> <li>- умение обучающегося пользоваться терминологией</li> <li>- уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося</li> <li>- уровень профессионального самосознания обучающегося</li> <li>- мотивация обучающегося</li> <li>- отношение обучающегося к практике</li> <li>- индивидуальные особенности обучающегося</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, Демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – показывает средний уровень теоретической</p>
---	---	---	--

4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и ясно излагать свои мысли,</li> <li>- обоснованность сделанных выводов,</li> <li>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> — выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>
---	---------------------------	--	--

#### **Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике**

1. Нормативные документы, определяющие языковую политику в РФ и в учреждениях, обеспечивающих получение среднего образования.
2. Цели обучения математике и информатике, взаимосвязь целей и задач, целей и методов / приемов обучения.
3. Применение дидактических и методических принципов обучения математике и информатике.
4. Требования к учителю математики и информатике, методические умения учителя математики и информатики.
5. Анализ использованных в ходе практики средств обучения
6. Анализ эффективности использованных в ходе практики технологий обучения математике и информатике
7. Анализ успешности уроков, проведенных на различных ступенях обучения, определение проблем и способов их преодоления.
8. Анализ эффективности реализации воспитывающей функции учителя математики и информатике.
9. Роль стажерской практики в формировании профессиональной компетенции математики и информатики.

#### **5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ**

## ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

#### А) Литература:

1. Учебная и производственная практики : методические указания / сост. Ю. О. Зубкова, О. Г. Ивашкевич. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 52 с. – 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63521.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под ред. Е. В. Мстиславская. – Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. – 136 с. – 978-5-94841-218-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Минько, Э. В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 58 с. – 978-5-4486-0067-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70615.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### б) Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

#### в) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
  1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
  2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
  3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
  4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
  5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
  6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



Мысина Е.С.

## **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Образовательное учреждение – база практики располагает материально-технической базой (наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания). Информационная база школы оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации. В образовательной организации имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для самостоятельных занятий студент использует необходимую литературу, предоставляемую библиотеками организаций, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

Стандартное лицензионное программное обеспечение

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.; Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

## **7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывает-

ся состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.