

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 10.02.2023
Уникальный программный ключ:
c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский Государственный Университет»



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
в форме практической подготовки

Б2.В.01(П) Методическая практика

(указывается название по учебному плану)


Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр/специалист, магистр)

Профиль подготовки Русский язык и иностранный язык

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная и др.)

Выпускающая кафедра _____

Зав. кафедрой РГиРФ
к.филол.н., доцент
Березовская Л.Г.


Составитель:
к.филол.н., доцент Хачатурова Н.Ю.


Программа учебной практики «Методическая практика» составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки));
- на основании учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Русский язык и иностранный язык».

Программу практики составил:

Хачатурова Н.Ю., к.филол.н. доцент



Эксперт:

Дробылева В.Н., учитель русского языка и литературы высшей категории МОБУ СОШ № 2, 2 Сочи

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования от «3» 08 2022г., протокол № 1.



Руководитель ОПОП



Хачатурова Н.Ю.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 Педагогическое образование.

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Председатель УМСН



Макаревская

Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

Полянская В.В.



подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

Программа практики переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

Программа практики переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1 Цели и задачи практики.....	5
1.2 Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения	5
1.3 Сроки проведения практики.....	5
1.4 Место практики в структуре образовательной программы.....	5
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	7
2. Содержание практики	15
2.1 Структура (этапы) прохождения практики.....	15
2.2 Задание на практику.....	14
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики.....	16
4. Фонд оценочных средств по практике.....	18
4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций.....	18
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики...	27
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики.....	32
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики....	35
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами.....	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Целями производственной практики Б2.В.01(П) «Методическая практика» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра) профиля Русский язык и иностранный язык являются:

- 1) закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения иностранному языку» и прохождения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» и педагогической практики;
- 2) освоение профессиональных умений деятельности учителя-предметника и классного руководителя;
- 3) приобретение опыта преподавательской деятельности в ходе подготовки, проведения и анализа уроков русского языка;
- 4) приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

Задачи производственной практики Б2.В.01(П) «Методическая практика»:

- 1) научить применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
- 2) научить применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
- 3) научить взаимодействовать с родителями учащихся, коллегами с целью обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса.
- 4) сформировать способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

Производственная практика Б2.В.01(П) «Методическая практика» проводится в дискретной форме в средних муниципальных общеобразовательных учреждениях города Сочи, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Способ проведения производственной практики Б2.В.01(П) «Методическая практика» – стационарный.

Возможна реализация учебной и производственной (в том числе преддипломной) практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Производственная практика Б2.В.01(П) «Методическая практика» проводится в 7 семестре в течение 8 недель. Объем практики составляет 432 часа, 12 зачетных единиц.

1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы

Производственная практика Б2.В.01(П) «Методическая практика» относится к блоку образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (уровень бакалавра) профиля Русский язык и иностранный язык. В соответствии с учебным планом Б2.В.01(П) «Методическая практика» является видом производственной практики. Объем практики составляет 324 часа. Б2.В.01(П) «Методическая практика» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики в форме практической подготовки являются:

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины -

Педагогика

Возрастная психология

Педагогическая психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основы вожатской деятельности

Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика

б) в части предметной подготовки – дисциплины –

Иностранный язык

Речевая коммуникация и деловое общение

Современный русский литературный язык

Филологический анализ текста

Практикум по культуре речевого общения на русском языке

Практический курс иностранного языка

Практикум по культуре речевого общения на английском языке

Перед прохождением производственной практики Б2.В.01(П) «Методическая практика» студент должен

знать:

- нормативно-правовые основы современного образования; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- основы речевой профессиональной культуры, закономерности психического развития и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды;

- особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

уметь:

- грамотно анализировать, обобщать собранную информацию;

- грамотно строить процесс общения с коллегами, учащимися и родителями в ходе уроков русского языка, внеклассных мероприятий, родительских собраний;

- использовать в практической деятельности нормативные документы, определяющие содержание преподаваемого предмета (ФГОС, учебные планы);

- анализировать и корректировать свою деятельность, объяснив причины ошибок и затруднений в решении профессиональных задач;

составлять учебные программы и рабочие планы по русскому языку, включая факультативы и элективные курсы методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. компьютерные презентации, интерактивную доску, Интернет-технологии.

владеть:

- технологией целеполагания и планирования урочной и внеклассной деятельности;

- речевой профессиональной культурой и применять ее в различных ситуациях общения;

- способами организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм учебной деятельности;

- способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, методикой проведения интерактивных форм урока и внеклассной работы по предмету.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики Б2.В.01(П) «Методическая практика» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки, соотнесенные с трудовыми функциями профессиональных стандартов (в случае их наличия).

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции установленные вузом	ПК-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на русском и иностранном языках	ПК-1.1 Владеет системой лингвистических и риторических знаний об основных фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических, коммуникативных явлениях, о закономерностях функционирования, стилевых разновидностях и нормах русского и иностранного языков	<p>Знать: систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и иностранного языка, его функциональных разновидностей. (З-ПК-1.1)</p> <p>Уметь: владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и иностранного языка, его функциональных разновидностей. (У-ПК-1.1)</p> <p>Владеть: навыками владения системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и иностранного языка, его функциональных разновидностей. (Н-ПК-1.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПК-1.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных жанров, обсуждать их содержательные, композиционные, языковые особенности, в том числе в пределах программного материала по иностранному языку; – выразительно читать вслух оригинальный текст; – понимать на слух иноязычный аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; – комментировать прочитанные и прослушанные тексты, высказывать собственное мнение, аргументировать его; – писать орфографически и пунктуационно правильно, в том числе в пределах лексического минимума программы по иностранному языку 	<p>Знать: технологию понимания на слух аудиотекста, отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программы. (З-ПК-1.2)</p> <p>Уметь: понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. (У-ПК-1.2)</p> <p>Владеть: навыками понимания на слух аудиотекста (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. (Н-ПК-1.2)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПК-1.3 Владеет: – навыками восприятия, понимания, многоаспектного анализа и интерпретации устной и письменной речи на русском и иностранном языках; – лексико-грамматическим материалом, определенным программой по иностранному языку	Знать: лексико-грамматический материал, определенный программой. (З-ПК-1.3) Уметь: применять лексико-грамматический материал, определенный программой. (У-ПК-1.3) Владеть: навыками владения лексико-грамматический материал, определенный программой. (Н-ПК-1.3)
	ПК-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на русском и иностранном языках	ПК-2.1 Знает коммуникативные возможности и условия употребления системы лексических единиц, грамматических явлений, стилистических особенностей, в том числе определенных программой по иностранному языку;	Знать: значение методов планирования, организации и координирования процесса создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов. (З-ПК-2.1) Уметь: анализировать современные медиатексты при создании рекламного продукта и (или) коммуникационных продуктов. (У-ПК-2.1) Владеть: навыками анализа современных медиатекстов в медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах. (Н-ПК-2.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПК-2.2</p> <p>Анализирует и применяет разные способы выражения своих коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения и др.), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в беседе проблемного характера, в дискуссии; – в обсуждении проблематики прочитанного/прослушанного текста; – при написании сочинений, эссе, писем, постов, рекламных текстов и др., – при составлении планов, тезисов, конспектов по прочитанному/прослушанному тексту 	<p>Знать: способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (З-ПК-2.2)</p> <p>Уметь: выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (У-ПК-2.2)</p> <p>Владеть: навыками выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (Н-ПК-2.2)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПК-2.3 Владеет: – навыками употребления необходимого для целей коммуникации языкового материала адекватно ситуации общения; – основными дискурсивными способами реализации коммуникативной цели высказывания применительно с учетом конкретной речевой ситуации (социальные роли участников, цель, тема, причина, время, место коммуникации);</p>	<p>Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). (З-ПК-2.3) Уметь: осуществлять употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. (У-ПК-2.3) Владеть: навыками организации употребления необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. (Н-ПК-2.3)</p>
	<p>ПК-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языкокмуникации</p>	<p>ПК-3.1 Владеет системой знаний об этических и этикетных нормах поведения, принятых в российском и инокультурном социумах, ориентируется в моделях социальных ситуаций, типичных сценариях коммуникативного взаимодействия, применяет их в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>Знать: способы использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (З-ПК-3.1) Уметь: применять навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (У-ПК-3.1) Владеть: навыками использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (Н-ПК-3.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПК – 3.2. Владеет системой знаний об этических и этикетных нормах поведения, принятых в российском и инокультурном социумах, ориентируется в моделях социальных ситуаций, типичных сценариях коммуникативного взаимодействия, применяет их в общей и профессиональной сферах общения	<p>Знать: способы преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (З-ПК-3.2)</p> <p>Уметь: преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (У-ПК-3.2)</p> <p>Владеть: навыками преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (Н-ПК-3.2)</p>
		ПК-3.3 Владеет навыками применения необходимой новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера, в том числе в рамках программы по иностранному языку	<p>Знать: систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (З-ПК-3.3)</p> <p>Уметь: осуществлять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (У-ПК-3.3)</p> <p>Владеть: навыками осуществления этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (Н-ПК-3.3)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-4 Способен разрабатывать и внедрять традиционные и инновационные стратегии в профессионально-педагогической деятельности по обучению русскому и иностранному языкам	ПК-4.1 Демонстрирует системные знания в области традиционных и инновационных стратегий в обучении русскому и иностранному языкам	Знать: требования ФГОС к содержанию образования, средствам и методам обучения иностранным языкам (З-ПК-4.1) Уметь: осуществлять обор традиционных методик обучения иностранным языкам (У-ПК-4.1) Владеть: навыками применения традиционных методик обучения иностранным языкам (Н-ПК-4.1)
		ПК-4.2 Умеет применять традиционные и инновационные стратегии в обучении русскому и иностранному языкам, проектировать и апробировать методические разработки	Знать: требования ФГОС к содержанию образовательного процесса с применением инновационных методик (З-ПК-4.2) Уметь: осуществлять анализ инновационных методик обучения иностранным языкам (У-ПК-4.2) Владеть: навыками разработки инновационных методик обучения иностранным языкам (Н-ПК-4.2)
		ПК-4.3 Владеет навыками поиска, анализа и самостоятельной разработки образовательных программ с применением современных технологий обучения русскому и иностранному языкам	Знать: требования ФГОС к содержанию образовательных программ с применением современных технологий обучения (З-ПК-4.3) Уметь: осуществлять анализ форм организации образовательного процесса с применением современных технологий обучения (У-ПК-4.3) Владеть: навыками отбора содержания и технологии разработки образовательных программ с применением современных технологий обучения (Н-ПК-4.3)

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения учебной практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики составляет 432 ч., 12 ЗЕТ.

Контактная работа 4 часа: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах/зет)	Формы контроля
1	Организационный этап 1. Установочная конференция. 2. Распределение по классам.	1. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. 2. Распределение по базам прохождения практики. Определение рабочего места. 3. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия). 4. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. 5. Изучение плана работы учителя. 6. Анализ учебных программ и учебно-методической литературы по русскому языку. 7. Составление индивидуального плана прохождения практики по русскому языку. 8. Составление плана воспитательных мероприятий.	72 / 2 зет	1. Ведомость по технике безопасности. 2. Контроль за своевременным составлением практикантами планов учебной и воспитательной работы. 3. Проверка и визирование индивидуальных планов студентов-практикантов. 4. Утверждение конспектов уроков и внеклассных занятий по предмету, предварительное согласование с учителем.
2	Основной этап Проведение уроков и внеклассных мероприятий.	1. Проведение и методический анализ уроков по русскому языку. 2. Подготовка внеклассного мероприятия. 3. Изготовление дидактических материалов для уроков и внеклассных мероприятий.	180 / 5 зет	1. Дневник. 2. Анализ занятия. 3. Контроль за проведением практикантами уроков и внеклассных мероприятий.

3	Заключительный этап 1.Проведение зачетных уроков. 2.Отчетная конференция по практике.	1.Проведение и анализ открытых уроков-защиты по основному русскому языку. 2.Подведение итогов стажерской практики в школе. 3.Оформление отчетной документации. 4.Подготовка к выступлению на отчетной конференции. 5.Участие в заключительной конференции для обмена опытом и подведения итогов.	72 / 2 зет	1.Дневник. 2.Отчет.
		Всего часов:	432 / 12 зет	

2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

Задание 1. Ознакомление с организационной структурой муниципального образовательного бюджетного учреждения

В процессе прохождения практики необходимо изучить следующие вопросы:

- Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.
- Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Изучите опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Задание 2. Подготовка и проведение 20 уроков по русскому языку

В процессе прохождения практики необходимо изучить следующие вопросы:

- Изучите документацию учителя русского языка и классного руководителя.
- Разработайте поурочное планирование собственной педагогической деятельности.
- Подготовьте конспекты уроков русского языка на уровнях ООО и СОО.
- Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по русскому языку в различных программных средах.
- Проведите самоанализ нескольких уроков русского языка.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Задание 3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке и/или профориентационной беседы

- Разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося и/или классного коллектива. Оформите

результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

- Разработайте план работы помощника классного руководителя на период практики.
- Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия.
- Напишите самоанализ проведенного вами внеклассного (воспитательного) мероприятия.
- Разработайте план профориентационной беседы – интервью с учащимися уровня СОО.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от организации

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

При защите отчета по практике студент должен предоставить следующую информацию:

- Место прохождения практики (включая специфику данной организации), календарные сроки прохождения практики.
- Выполнение плана методической практики (если были какие-то отклонения от намеченного плана, указать их причины).
- Анализ объема проведенной работы, его оценка.
- В отчете также необходимо отметить задания, которые вызвали у испытуемых наибольший интерес / вызвали трудности.
- Характеристика возникших затруднений в работе студента-практиканта; отражение проблем организационного, профессионального и личного планов.
- Оценка объема задания.
- Какие умения, навыки вы приобрели в процессе практики, какие образовательные задачи он ставит перед собой на будущее.
- Внести предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по производственной практике Б2.В.01(П) «Педагогическая (методическая) практика» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики);
- требования к защите отчета по итогам практики;
- примерные вопросы промежуточной аттестации по производственной практике «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающийся	№ задания	Оценочное средство
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции			

<p>Профессиональные компетенции установлены в вузом</p>	<p>ПК-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на русском и иностранных языках</p>	<p>ПК-1.1 Владеет системой лингвистических и риторических знаний об основных фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических, коммуникативных явлениях, о закономерностях функционирования, стилевых разновидностях и нормах русского и иностранного языков</p>	<p>Знает: систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (З-ПК-1.1) Умеет: владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (У-ПК-1.1) Владеет: навыками владения системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (Н-ПК-1.1)</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Дневник, отчет, отзывы в руководителя</p>
---	---	--	--	--------------	--

	<p>ПК-1.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных жанров, обсуждать их содержательные, композиционные, языковые особенности, в том числе в пределах программного материала по иностранному языку; – выразительно читать вслух оригинальный текст; – понимать на слух иноязычный аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; – комментировать прочитанные и прослушанные тексты, высказывать собственное мнение, аргументировать его; – писать орфографически и пунктуационно правильно, в том числе в пределах 	<p>Знает: технологию понимания на слух аудиотекста, отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программы. (З-ПК-1.2)</p> <p>Умеет: понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. (У-ПК-1.2)</p> <p>Владеет: навыками понимания на слух аудиотекста (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. (Н-ПК-1.2)</p>	1,2,3	Дневник, отчет, отзывы в руководителя
--	---	---	-------	---------------------------------------

		<p>ПК-1.3</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия, понимания, многоаспектного анализа и интерпретации устной и письменной речи на русском и иностранном языках; – лексико-грамматическим материалом, определенным программой по иностранному языку 	<p>Знает: лексико-грамматический материал, определенный программой. (З-ПК-1.3)</p> <p>Умеет: применять лексико-грамматический материал, определенный программой. (У-ПК-1.3)</p> <p>Владеет: навыками владения лексико-грамматический материал, определенный программой. (Н-ПК-1.3)</p>	1,2,3	Дневник, отчет, отзывы в руководителя
	<p>ПК-2</p> <p>Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на русско</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Знает коммуникативные возможности и условия употребления системы лексических единиц, грамматических явлений, стилистических особенностей, в том числе определенных программой по иностранному языку;</p>	<p>Знает: значение методов планирования, организации и координирования процесса создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов. (З-ПК-2.1)</p> <p>Умеет: анализировать современные медиатексты при создании рекламного продукта и (или) коммуникационных продуктов. (У-ПК-2.1)</p> <p>Владеет: навыками анализа современных медиатекстов в медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах. (Н-ПК-2.1)</p>	1,2,3	Дневник, отчет, отзывы в руководителя

	<p>м и иностр анном языках</p>	<p>ПК-2.2 Анализирует и применяет разные способы выражения своих коммуникати вных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения и др.), в том числе: – в беседе проблемного характера, в дискуссии; – в обсуждении проблематики прочитанного /прослушанно го текста; – при написании сочинений, эссе, писем, постов, рекламных текстов и др., – при составлении планов, тезисов, конспектов по прочитанному /прослушанно му тексту</p>	<p>Знает: способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (З-ПК-2.2)</p> <p>Умеет: выразить коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (У-ПК-2.2)</p> <p>Владеет: навыками выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (Н-ПК-2.2)</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Днев ник, отчет , отзы в руков одите ля</p>
--	--	---	---	--------------	--

		<p>ПК-2.3 Владеет: – навыками употребления необходимого для целей коммуникации и языкового материала адекватно ситуации общения; – основными дискурсивными способами реализации коммуникативной цели высказывания применительно с учетом конкретной речевой ситуации (социальные роли участников, цель, тема, причина, время, место коммуникации);</p>	<p>Знает: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). (З-ПК-2.3) Умеет: осуществлять употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. (У-ПК-2.3) Владеет: навыками организации употребления необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. (Н-ПК-2.3)</p>	1,2,3	Дневник, отчет, отзывы руководителей
--	--	--	---	-------	--------------------------------------

	ПК-3 Способ ен выстра ивать страте гию устног о и письме нного общен ия на русско м и иностр анном языках в соответ ствии с социок ультур ными особен ностям и	ПК-3.1 Владеет системой знаний об этических и этикетных нормах поведения, принятых в российском и инокультурно м социумах, ориентируетс я в моделях социальных ситуаций, типичных сценариях коммуникати вного взаимодейств ия, применяет их в общей и профессионал ьной сферах общения	Знает: способы использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (З-ПК-3.1) Умеет: применять навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (У-ПК-3.1) Владеет: навыками использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (Н-ПК-3.1)	1,2,3	Днев ник, отчет , отзы в руков одите ля
--	--	---	--	-------	---

	изучаемого языка муникации	<p>ПК – 3.2.</p> <p>Владеет системой знаний об этических и этикетных нормах поведения, принятых в российском и инокультурном социумах, ориентируется в моделях социальных ситуаций, типичных сценариях коммуникативного взаимодействия, применяет их в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>Знает: способы преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (З-ПК-3.2)</p> <p>Умеет: преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (У-ПК-3.2)</p> <p>Владеет: навыками преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (Н-ПК-3.2)</p>	1,2,3	Дневник, отчет, отзывы в руководителя
--	----------------------------	--	--	-------	---------------------------------------

		<p>ПК-3.3 Владеет навыками применения необходимой новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера, в том числе в рамках программы по иностранному языку</p>	<p>Знает: систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (З-ПК-3.3) Умеет: осуществлять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (У-ПК-3.3) Владеет: навыками осуществления этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (Н-ПК-3.3)</p>	1,2,3	Дневник, отчет, отзывы в руководителя
	ПК-4 Способен разрабатывать и внедрять традиционные и инновационные	<p>ПК-4.1 Демонстрирует системные знания в области традиционных и инновационных стратегий в обучении русскому и иностранному языкам</p>	<p>Знает: требования ФГОС к содержанию образования, средствам и методам обучения иностранным языкам (З-ПК-4.1) Умеет: осуществлять обор традиционных методик обучения иностранным языкам (У-ПК-4.1) Владеет: навыками применения традиционных методик обучения иностранным языкам (Н-ПК-4.1)</p>	1,2,3	Дневник, отчет, отзывы в руководителя

	стратегии в профессионально-педагогической деятельности по обучению русскому и иностранному языкам	ПК-4.2 Умеет применять традиционные и инновационные стратегии в обучении русскому и иностранному языкам, проектировать и апробировать методические разработки	Знает: требования ФГОС к содержанию образовательного процесса с применением инновационных методик (З-ПК-4.2) Умеет: осуществлять анализ инновационных методик обучения иностранным языкам (У-ПК-4.2) Владеет: навыками разработки инновационных методик обучения иностранным языкам (Н-ПК-4.2)	1,2,3	Дневник, отчет, отзывы руководителя
		ПК-4.3 Владеет навыками поиска, анализа и самостоятельной разработки образовательных программ с применением современных технологий обучения русскому и иностранному языкам	Знает: требования ФГОС к содержанию образовательных программ с применением современных технологий обучения (З-ПК-4.3) Умеет: осуществлять анализ форм организации образовательного процесса с применением современных технологий обучения (У-ПК-4.3) Владеет: навыками отбора содержания и технологии разработки образовательных программ с применением современных технологий обучения (Н-ПК-4.3)	1,2,3	Дневник, отчет, отзывы руководителя

4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

Студенты в собственной практической деятельности должны использовать разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они должны проводить индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей методической практики студентам следует ознакомиться с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, использовать его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулировать цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом должны использоваться разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

В ходе практики студенты проводят учебную и внеклассную работу по русскому языку, посещение и анализ уроков, факультативных и внеклассных занятий, методический анализ учебных программ и учебно-методической литературы, подбор и изготовление дидактических материалов.

Практиканты выполняют функции классного руководителя, организуя работу по нравственному, эстетическому воспитанию учащихся. Студенты должны проводить работу с родителями, выступая на классных родительских собраниях, участвуют в проведении различных форм работы с родителями.

В период практики студенты готовят методические материалы для кабинета русского языка, готовят отчетную документацию и участвуют в проведении конференции по итогам практики.

При выведении оценки за практику учитывается:

а) качество учебной и воспитательной работы, качество выполнения заданий по педагогике, психологии

б) умение анализировать уроки и воспитательные занятия

в) своевременность представления и качество документации студента-практиканта.

Оценку за отдельный урок и по предмету в целом определяют:

1. Специальная подготовка студента

Оценки «5», «4», «3», «2» ставятся за отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое знание языка (фонетика, лексика, грамматика) и соответствующее владение речью (норма, узус, вариативность, доступность).

2. Психолого-педагогическая подготовка

Знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать, поддерживать контакт, должный психологический климат, педагогическую этику, такт, культуру общения.

3. Методическая подготовка студента

Правильное планирование, проведение урока, его анализ, соответствующее решение задач, логика урока, способы, приемы, дидактическое обеспечение, стимуляция учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, общая оценка за урок складывается из соответствующих оценок за знание языка и владение речью, знание психологии, педагогики и методики преподавания русского языка.

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи	<p>Оценка «хорошо»: основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объем; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо»: основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объем отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	- уровень теоретической подготовки - умение пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений - уровень профессионального самосознания - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося	<p>Оценка «отлично»: показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо»: показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотношении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы 	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике в форме практической подготовки
ПК-1

1. Нормативные документы, определяющие языковую политику в РФ и в учреждениях, обеспечивающих получение среднего образования.
2. Цели обучения русскому языку, взаимосвязь целей и задач, целей и методов / приемов обучения.
3. Анализ устной и письменной речи на русском и иностранном языках при проведении уроков русского и иностранного языков.
4. Основные фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические, коммуникативные явления, о закономерности функционирования, стилевые разновидности и нормы на уроках русского и иностранного языков.
5. Чтение аутентичных текстов разных жанров в пределах программного материала на уроке.

ПК-2

1. Применение дидактических и методических принципов обучения русскому языку.
3. Требования к учителю русского языка, методические умения учителя русского языка, учитель как межкультурный посредник.
3. Коммуникативные возможности и условия употребления системы лексических единиц, грамматических явлений, стилистических особенностей, в том числе определенных программой по иностранному языку.
4. Способы выражения своих коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения и др.), в том числе:
 - в беседе проблемного характера, в дискуссии;
 - в обсуждении проблематики прочитанного/прослушанного текста;
 - при написании сочинений, эссе, писем, постов, рекламных текстов и др.;
 - при составлении планов, тезисов, конспектов по прочитанному/прослушанному тексту.
5. Употребление необходимого для целей коммуникации языкового материала адекватно ситуации общения.
6. Основные дискурсивные способы реализации коммуникативной цели

высказывания применительно с учетом конкретной речевой ситуации (социальные роли участников, цель, тема, причина, время, место коммуникации).

7. Анализ разработанных в ходе практики комплексов упражнений.

ПК-3

1. Стратегии устного и письменного общения на русском и иностранном языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.
2. Этические и этикетные нормы поведения, принятые в российском и инокультурном социумах.
3. Модели социальных ситуаций, типичных сценариях коммуникативного взаимодействия, применение их в общей и профессиональной сферах общения.
4. Применение необходимой новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера, в том числе в рамках программы по иностранному языку.
5. Анализ использованных в ходе практики средств обучения.
6. Анализ успешности уроков, проведенных на различных ступенях обучения, определение проблем и способов их преодоления.

ПК-4

1. Традиционные и инновационные стратегии в обучении русскому и иностранному языкам.
2. Проектирование и апробирование методических разработок с учетом традиционных и инновационных стратегий в обучении русскому и иностранному языкам.
3. Поиск, анализ и самостоятельная разработка образовательных программ с применением современных технологий обучения русскому и иностранному языкам.
5. Анализ эффективности использованных в ходе практики технологий обучения русскому языку.
6. Анализ эффективности использованных в ходе практики способов и приемов контроля языковых навыков и речевых умений.
7. 10. Анализ эффективности реализации воспитывающей функции учителя русского языка.
8. Роль производственной практики в формировании профессиональной компетенции учителя русского языка.

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1. Литература:

• Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>– Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

• История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92695.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

• Лопатухина, Т. А. Педагогика для лингвистов : учебное пособие / Т. А. Лопатухина. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7890-1553-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117742.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

• Светличная, Л. В. Педагогика : курс лекций / Л. В. Светличная. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115973.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

• Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

• Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт, 2009. - 540 с. – ISBN 978-5-9788-0032-6. – Текст : непосредственный.

5.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1	http://www.uceba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] URL: https://en-ege.sdangia.ru/
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
Наименование ИИС	
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka/ (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник грамоты)


8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
---	--

5.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 31.08.2022). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных / SpringerNatureSwitzerland AG. PartofSpringerNature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон.дан. – Москва, [2014-]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 31.08.2022). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор Научно-образовательной библиотеки  Онищенко Е. В.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации предоставлены бытовые помещения, программные и технические средства в организации, где проходит практика и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы,

Для самостоятельных занятий студент использует нормативно-техническую документацию, материалы и научную литературу, предоставляемую библиотеками предприятия, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

Стандартное лицензионное программное обеспечение

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №031810004681500032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016..; Лицензионный договор №031810004681500030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016.. Microsoft Office Лицензионный договор №031810004681500028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016..; Лицензионный договор №031810004681500029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

РЕГЛАМЕНТ
перезачета практики в форме практической подготовки по результатам волонтерской
деятельности обучающихся

1. В соответствии с графиком практик проводится установочная конференция по практике, где обучающиеся знакомят с порядком организации прохождения практики, а также возможностью перезачета практики по результатам волонтерской деятельности.
2. Определяется перечень основных видов волонтерских мероприятий соответствующих направлению подготовки обучающихся, т.е. те мероприятия, которые позволят обучающимся соответствующих направлений подготовки освоить требуемые программы практик компетенции и участие в которых, может быть перезачтено в качестве практики.
3. Результаты участия в волонтерской деятельности перезачитываются в качестве прохождения практики по личному заявлению обучающегося. В этом случае базой практики для обучающихся является Центр подготовки волонтеров «Форвард».
4. Трудоемкость участия в волонтерских мероприятиях для перезачета должна быть эквивалентна трудоемкости практики и составлять за одну неделю не менее 54 часа (1,5 зет). Перезачитывается только участие в мероприятиях, на которые обучающийся был направлен соответствующим распоряжением по университету.
5. Перезачитываются часы участия в волонтерской деятельности, волонтерских мероприятиях соответствующих профилю направления подготовки обучающегося.
6. Для обучающихся, изъявивших желание перезачесть результаты волонтерской деятельности в качестве практики, руководителем практики выдается индивидуальное задание на практику.
7. По окончании практики обучающийся предоставляет отчет о прохождении практики руководителю практики с визой ЦПВ «Форвард». В этом случае, защита отчетов по практике может быть организована с приглашением представителей ЦПВ «Форвард».

**Образец оформления задания и календарного плана практики в форме практической
ПОДГОТОВКИ**

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
Кафедра _____
наименование кафедры, обеспечивающей проведение практики

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

По _____
наименование практики

обучающемуся (обучающимся) группы _____
Ф.И.О. обучающегося (ихся)

_____ *код и наименование специальности, направления, профиля)*
База практики _____
наименование организации

Срок практики с _____ 20 ____ г. по _____ 20 ____ г.

_____ *обобщенная формулировка задания*

Календарный план практики

Наименование задач (мероприятий), составляющих задание	Дата выполнения задачи (мероприятия)	Подпись руководителя практики от организации
1	2	3

Руководитель практики от вуза

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О. должность*

**Форма титульного листа отчета обучающегося по практике в форме практической
подготовки**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Факультет (институт) _____
наименование подразделения

Кафедра _____
наименование кафедры

Отчет защищен с оценкой _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Руководитель от

вуза _____ / _____ /

подпись

Ф.И.О.

ОТЧЕТ

О прохождении _____ практики
наименование вида практики

на _____

наименование организации

Обучающийся/обучающаяся гр.

индекс группы

подпись

Ф.И.О.

Руководитель от

организации

подпись

Ф.И.О.

Руководитель от

университета

подпись

Ф.И.О.

20 _____

Структура отчета

1. Задание и календарный план практики.
2. Введение (краткое описание специфики организации, основных сфер ее деятельности).
3. Анализ выполненной работы.
 - общие впечатления о практике;
 - наиболее существенные достижения;
 - встреченные трудности;
 - общая оценка итогов практики.
4. Заключение.
5. Техника безопасности и охрана труда (при необходимости).
6. Источники информации.
7. Приложения (при необходимости).

**МАКЕТ ДНЕВНИКА ПО ПРАКТИКЕ
в форме практической подготовки**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Сочинский государственный университет»

_____ факультет
_____ кафедра**ДНЕВНИК****ПО УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: _____

ПРОФИЛЬ: _____

Сочи 201____

1. Анкетные данные обучающегося

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Курс _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

Руководитель практики от организации _____

Подпись руководителя о проведении
инструктивного занятия _____**2. Сроки прохождения практики**

Начало практики “ ____ “ _____ 20 ____ г.

Окончание практики “ ____ “ _____ 20 ____ г.

М.П. _____ “ ____ “ _____ 20 ____ г.

ОТЗЫВ

Руководителя практики от предприятия

(наименование предприятия)

(Ф.И.О. руководителя практики от предприятия, должность)

Обучающийся/обучающаяся _____

(Ф.И.О. обучающегося (обучающейся))

прибыл (а) на практику на предприятие

(дата)

и завершил (а) практику _____

(дата)

За время практики обучающийся/обучающаяся _____

(Ф.И.О. обучающегося (обучающейся))

выполнил (а) _____

указать формы деятельности, работ, выполненных обучающимся (ейся)

Показал (а) _____

(Отметить:

Уровень теоретической подготовки

Умение пользоваться терминологией

Уровень сформированности профессиональных умений

Уровень профессионального самосознания (четкое и зрелое определение своей профессиональной роли)

Мотивация обучающегося (интерес к данному виду практики, интерес к работе данной организации, учреждения, предприятия)

Отношение обучающегося к практике (ответственность, дисциплинированность, исполнительность и т.д.)

Индивидуальные особенности обучающегося (уверенность, открытость, культура общения и т.д.)

Рекомендуемая оценка по практике

при соответствующей защите отчета по практике _____

Руководитель

От базы практики _____

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

МП