

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Фролова Наталья Владимировна
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 25.12.2024 16:20:44
 Уникальный программный ключ:
 45e13362aa901270b2346f049a30abf6558cb2fd

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета



Ю.Э. Макаревская
 04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по ОД



А.В. Иваненко
 04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 Социальная адаптация молодежи

Шифр и направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

Социальная работа с молодежью

Форма обучения

Очно-заочная

Выпускающая кафедра

Кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы

Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора

2024

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	108/3	16	16	-	76	-	Зачет
Итого:	108/3	16	16	-	76	-	Зачет

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил (и):

Мушкина Ирина Анатольевна, к.п.н., доцент

И.А. Мушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

И.А. Мушкина
подпись

Мушкина И.А.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

И.В. Двор

подпись

Двор И.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

В.В. Васильченко

подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа утверждена на 202__/202__ учебный год.
_ протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация молодежи» является: приобретение теоретических знаний и практических навыков по восприятию молодежи, как субъекта социального и межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения в контексте ее социализации, социальной адаптации.

Задачи дисциплины:

- изучение объекта и предмета социологии молодежи, содержания структурных элементов общества, закономерностей формирования культуры как социальной системы;
- ознакомление с основными понятиями социальной культуры, культурными традициями межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения;
- изучение социально-групповых особенностей молодежи, процесса ее социализации, социальной адаптации, межнациональных отношений;
- изучение процесса социализации и социальной адаптации молодежи.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Основы социальной медицины Психология социальной работы Социальная психология Управление в социальной работе Общественный проект "Обучение служением" Социальное консультирование молодежи Социальная работа с детьми и молодежью Социально-педагогические технологии в работе с молодежью Социальная статистика Организация благотворительности и спонсорства Молодежное волонтерство в геронтологии Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью Социальная адаптация молодежи Социальная работа с молодой семьей
ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной	Социальная работа в учреждениях сферы молодежной политики Психология профессионального общения Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением Деонтология социальной работы Молодежное волонтерство в геронтологии Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью

деятельности в молодежной среде	Социальная адаптация молодежи Социальная работа с молодой семьей Интернет технологии работы с молодежью Мультимедиа-технологии работы с молодежью Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика
---------------------------------	---

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	<p>Знать: как демонстрируется знание индивидуально-психологических свойств субъектов социального взаимодействия; юридические основания для представления и описания поставленных задач и результатов деятельности в социальной адаптации молодежи</p> <p>Уметь: применять полученные знания и основных теории лидерства, различать стили лидерства, критически оценивать проектные задачи и решения в социальной адаптации молодежи</p> <p>Владеть: особенностями правил взаимодействия между группами людей, основной теорией, методами построения алгоритмов действий, прогнозирования результатов в социальной адаптации молодежи</p>
	УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	<p>Знать: основные понятия, показатели и методы исследования социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, необходимых для организации социальной работы, роль в команде в социальной адаптации молодежи</p> <p>Уметь: использовать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и локации деятельности субъекта социальной работы в социальной адаптации молодежи</p> <p>Владеть: правилами профессиональной этики и деловой коммуникации, межличностным взаимодействием в социальной адаптации молодежи</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации в концепция «обучения в течение всей жизни», поставленные цели в социальной адаптации молодежи Уметь: планировать цели и установить приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом личностных возможностей в социальной адаптации молодежи Владеть: навыками самообразования, методами самодиагностики и тайм-менеджмента в социальной адаптации молодежи
ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.1 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью	Знать: особенности социального, возрастного и гендерного развития личности в социальной адаптации молодежи Уметь: применять знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности в социальной адаптации молодежи Владеть: навыками работы, с учетом особенностей социального, возрастного и гендерного развития личности в социальной адаптации молодежи
	ПК-2.2 Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью	Знать: методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы по социальной адаптации молодежи Уметь: применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы по социальной адаптации молодежи Владеть: навыками социологического анализа для планирования актуальных направлений работы по социальной адаптации молодежи
	ПК-2.3 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	Знать: современные педагогические технологии по социальной адаптации молодежи Уметь: применять современные педагогические технологии в работе по социальной адаптации молодежи Владеть: навыками работы с современными педагогическими технологиями в работе по социальной адаптации молодежи

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	«Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки»	14	2	2	-	10
2	«Молодежь: концептуализация понятия. Социологические концепции и теории молодежи»	14	2	2	-	10
3	«Культура как социальная система»	14	2	2	-	10
4	«Социальные группы и социальные общности»	14	2	2	-	10
5	«Социально-групповые особенности молодежи»	13	2	2	-	9
6	«Брак и семья»	13	2	2	-	9
7	«Социология культуры и межнациональных отношений в молодежной среде»	13	2	2	-	9
8	«Методологические проблемы изучения процесса социализации молодежи»	13	2	2	-	9
	Зачет	-	-	-	-	-
ИТОГО 9 семестр		108/3	16	16	-	76

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
-------	------------------------------	--------------------

1	«Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки»	Специфика социологического изучения молодежи. Особенности объекта социологии молодежи. Специфика социальных проблем молодежи. Классификации. Этапы развития и направленность исследований проблем молодежи.
2	«Молодежь: концептуализация понятия. Социологические концепции и теории молодежи»	Психоаналитическое направление социологической теории молодежи. Различие монопарадигмального и полипарадигмального подходов в социологии молодежи. Сущность структурно–функционального направления социологической теории молодежи.
3	«Культура как социальная система»	Основные составляющие культуры. Функциональное значение культуры. Понятие «базовой культуры», «субкультуры», «контркультуры». Состояние культуры на сегодняшний день.
4	«Социальные группы и социальные общности»	«Социальная группа», «социальная общность». Классификация. Понятия «этнос», «нация», «народность».
5	«Социально-групповые особенности молодежи»	Особенность молодежи как социальной группы. Глобализация. «Неуспешная мобильность». Индивидуализация и локализация.
6	«Брак и семья»	Теория. Функции семьи. Понятия «брака», «семьи».
7	«Социология культуры и межнациональных отношений в молодежной среде»	Понятия: «молодежная субкультура» и «молодежная контркультура». Признаки этнической самоидентификации. Молодежная культура в России.
8	«Методологические проблемы изучения процесса социализации молодежи»	Содержание нормативного и функционального подходов к определению структуры личности. Социализацией в социологии молодежи. Понятие «институт социализации».

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	«Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки»	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
2	«Молодежь: концептуализация понятия. Социологические концепции и теории молодежи»	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
3	«Культура как социальная система»	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
4	«Социальные группы и социальные общности»	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
5	«Социально-групповые особенности молодежи»	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
6	«Брак и семья»	Обсуждение темы, подготовка к дискуссии, опрос по теме
7	«Социология культуры и межнациональных отношений в молодежной среде»	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
8	«Методологические проблемы изучения процесса социализации молодежи»	Обсуждение темы, подготовка к дискуссии, опрос по теме

социализации молодежи»	
------------------------	--

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	«Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки»	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
2	«Молодежь: концептуализация понятия. Социологические концепции и теории молодежи»	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
3	«Культура как социальная система»	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
4	«Социальные группы и социальные общности»	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. тестирование
5	«Социально-групповые особенности молодежи»	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
6	«Брак и семья»	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
7	«Социология культуры и межнациональных отношений в молодежной среде»	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
8	«Методологические проблемы изучения процесса социализации молодежи»	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Гриц, Н.В. Методические рекомендации по освоению образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия. / Н.В.Гриц, С.С. Харитонов–р.п.БольшиеВязёмы, ФГБНУ ВНИИФ, 2021. – 35 с.

2. Гольшкихина, Л. А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие / Л. А. Гольшкихина. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 80 с.
3. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 333 с.
4. Психолого-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза : учебное пособие / Н. И. Виноградова, С. Т. Кохан, М. В. Сёмина, Т. А. Ходюкова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 156 с.
5. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. — 149 с.
6. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 333 с.
7. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 448 с.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	2 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	3 Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	4 Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;

критерии оценивания;

шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Зачет

1. В чем состоит специфика социологического изучения молодежи?
2. Каковы особенности объекта социологии молодежи?
3. Каковы исторические предпосылки становления предмета социологии молодежи?
4. В чем специфика социальных проблем молодежи?
5. Перечислите основания классификации социальных проблем молодежи.
6. Перечислите основные этапы развития и направленность исследований проблем молодежи.
7. Раскройте специфику подходов к социологическому определению молодежи.
8. Каковы теоретические направления в социологическом изучении молодежи?
9. Перечислите основные парадигмы современной социологии молодежи.
10. Кратко раскройте сущность психоаналитического направления социологической теории молодежи.
11. В чем различие монопарадигмального и полипарадигмального подходов в социологии молодежи?
12. Кратко раскройте сущность психоаналитического направления социологической теории молодежи.
13. Кратко раскройте сущность структурно-функционального направления социологической теории молодежи.
14. Кратко раскройте сущность культурологического направления социологической теории молодежи.
15. Кратко раскройте сущность социально-воспроизводственного направления социологической теории молодежи.
16. Кратко раскройте сущность рискологического направления социологической теории молодежи.
17. Раскройте основные составляющие культуры.
18. Дайте определение культуры.
19. В чем заключается функциональное значение культуры?
20. Представьте классификацию культуры.
21. Почему язык является первоосновой культуры?
22. Что такое массовая культура, и какие элементы она включает?
23. Что такое «базовая культура», «субкультура» и «контркультура»?
24. Охарактеризуйте нынешнее состояние культуры в современной России.
25. Дайте определения «социальная группа» и «социальная общность». Укажите отличия одного определения от другого.
26. Дайте классификацию социальных групп и социальных общностей.
27. Раскройте внешнюю и внутреннюю границы социальной группы.
28. Чем отличаются групповые традиции и лидерство в социальной группе?
29. Перечислите основные способы общения, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения.
30. Что понимается под ценностными ориентациями личности?
31. Найдите общее и отличное в понятиях: «социальная группа», «социальная общность», «этнос», «нация», «народность».
32. Охарактеризуйте основные виды социальных общностей (реальные и номинальные).
33. В чем проявляются особенности молодежи как социально-демографической группы?
34. В чем проявляются промежуточность социального статуса молодежи?

35. Перечислите особенности группового сознания молодежи. Почему они определяют специфику молодежи как социальной группы?
36. Каково влияние глобализации на сознание молодежи?
37. В чем проявляются индивидуализация и локализация молодежного сознания?
38. Каковы проявления переходности социального статуса молодежи?
39. В чем проявляется переходный характер становления социальной субъектности молодежи?
40. Что Вы понимаете под «неуспешной мобильностью»?
41. Охарактеризуйте теоретических подходов к исследованию семьи.
42. Какие функции выполняет семья для молодого поколения?
43. Что понимается под браком и семьей?
44. Какие существуют формы брачных и семейных отношений?
45. Охарактеризуйте структурные особенности молодой семьи.
46. Каковы особенности молодежной субкультуры как способа самоорганизации молодежи?
47. Перечислите функции субкультуры и определите их влияние на социально-групповые особенности молодежи.
48. Дайте определение «молодежная субкультура» и «молодежная контркультура».
49. Как влияет контркультура на социальный облик молодежи?
50. Каковы тенденции развития молодежной культуры в России?
51. Раскройте особенности современной молодежной культуры как социально-группового признака.
52. Раскройте механизмы формирования националистической установки.
53. Охарактеризуйте признаки этнической самоидентификации

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

Оценка «**зачтено**» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «**не зачтено**» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль

эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-

методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Социальная адаптация молодежи»

39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
Социальная работа с молодежью

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Социальная адаптация молодежи»

дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
форма обучения — ОЗФО

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	приобретение теоретических знаний и практических навыков по восприятию молодежи, как субъекта социального и межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения в контексте ее социализации, социальной адаптации
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	«Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки» «Молодежь: концептуализация понятия. Социологические концепции и теории молодежи» «Культура как социальная система» «Социальные группы и социальные общности» «Социально-групповые особенности молодежи» «Брак и семья» «Социология культуры и межнациональных отношений в молодежной среде» «Методологические проблемы изучения процесса социализации молодежи»
Формируемые компетенции (коды)	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой

	<p>ПК-2.1 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью</p> <p>ПК-2.2 Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью</p> <p>ПК-2.3 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Психология</p> <p>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО</p> <p>Основы социальной медицины</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Социальная психология</p> <p>Управление в социальной работе</p> <p>Общественный проект "Обучение служением"</p> <p>Социальное консультирование молодежи</p> <p>Социальная работа с детьми и молодежью</p> <p>Социально-педагогические технологии в работе с молодежью</p> <p>Социальная статистика</p> <p>Организация благотворительности и спонсорства</p> <p>Молодежное волонтерство в геронтологии</p> <p>Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью</p> <p>Социальная адаптация молодежи</p> <p>Социальная работа с молодой семье</p> <p>Социальная работа в учреждениях сферы молодежной политики</p> <p>Психология профессионального общения</p> <p>Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <p>Деонтология социальной работы</p> <p>Молодежное волонтерство в геронтологии</p> <p>Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью</p> <p>Социальная адаптация молодежи</p> <p>Социальная работа с молодой семьей</p> <p>Интернет технологии работы с молодежью</p> <p>Мультимедиа-технологии работы с молодежью</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет