

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Фролова Наталья Владимировна  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 25.12.2024 16:20:44  
 Уникальный программный ключ:  
 45e13362aa901270b2346f049a30abf6558cb2fd

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**  
 Декан факультета  
 Ю.Э. Макаревская  
 04. 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по ОД  
 А.В. Иваненко  
 Для документов  
 04. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методы исследования в социальной работе**

**Шифр и направление подготовки**

39.03.02 Социальная работа

**Квалификация (степень) выпускника**

бакалавр

**Профиль подготовки**

Социальная работа с молодежью

**Форма обучения**

Очно-заочная

**Выпускающая кафедра**

Кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

**Кафедра-разработчик рабочей программы**

Педагогического и психолого-педагогического образования

**Год набора**

2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятия, (час.)	Практич. занятия, (час.)	Лаборат. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	14	28	-	39	-	Экзамен (27)
<b>Итого:</b>	108/3	14	28	-	39	-	Экзамен (27)

**Сочи 2024 г.**

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил (и):

Григорашенко-Адиева Н.М., к.социол.н., доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования *Н.М.А.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой *Мушкина И.А.* Мушкина И.А.  
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ *Онищенко Е.В.* Онищенко Е.В.  
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения *Васильченко С.В.* Васильченко С.В.  
подпись Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа утверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год.  
\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мушкина И.А.  
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мушкина И.А.  
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мушкина И.А.  
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мушкина И.А.  
подпись

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Дисциплина имеет целью обеспечить готовность студента к исследовательской деятельности в сфере социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с технологией организации исследования в социальной работе, его видами, этапами, методикой и техникой;
- ориентация студента на проведение исследования в процессе практики путём выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами;
- формирование знания о современных подходах к исследованию социальных явлений, навыков сбора и обработки эмпирической информации, правил оформления научной работы, умений и навыков обобщения и анализа результатов исследования, их интерпретации, а также применения полученных результатов в социальной практике;
- развитие способности осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно- исследовательских работ и отчетов.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности Математика Информатика Введение в профессию Психология развития и возрастная психология Методы исследования в социальной работе Этические основы социальной работы Математические методы обработки социальных данных Общественный проект "Обучение служением" Социальная работа в учреждениях сферы молодежной политики Информационно-технологическое сопровождение социального обслуживания Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг Социальная диагностика Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения	Теория социальной работы Методика социальной работы Методы исследования в социальной работе Основы социального образования Математические методы обработки социальных данных История социальной

профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	работы Педагогика Теоретические основы профессиональной деятельности Социальная педагогика Социология социальной работы Конфликтология в социальной работе Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Основы социальной медицины Методика социальной работы Методы исследования в социальной работе Математические методы обработки социальных данных Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2

#### Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: цели и задачи сбора, отбора и обобщения информации, методологию и систематизацию изучения информации для решения задач проектной деятельности. Уметь: подбирать основные нормативные, правовые документы, дополнительную информацию, регламентирующие проектную деятельность и использовать их в своей профессиональной деятельности Владеть: приемами и методами работы с информацией в сфере проектной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с изученными и обобщенными материалами в профессиональной деятельности.

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-1.2: Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: требования к картированию, проведения анализа проблем, построение дерева проблем, с учетом их особенностей проекта. Уметь: провести анализ полученных результатов картирования, построения цели проекта, с учетом проблемы, построение модели решения проблемы проекта. Владеть: технологией картирования, построения проблемы проекта.
	УК-1.3: Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать: основные этапы построения проекта с учетом проведенного научного и практического изучения особенностей построения решения проблемы в проектной деятельности. Уметь: применять полученные знания научного поиска и практической работы проекта, построения решения поставленных задач проекта. Владеть: навыками научного поиска и принятия решение проблем в проектной деятельности.
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК 2.1: Знает различные научные и практические подходы к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне	Знать: различные научные и практические подходы к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне Уметь: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации Владеть: Актуальными подходами научных теорий и концепций
	ОПК -2.2: Умеет применять полученные знания при решении социальных проблем населения с использованием современных технологий и методов социальной работы	Знать: Социальные проблемы населения Уметь: Применять полученные знания при решении социальных проблем населения с использованием современных технологий и методов социальной работы Владеть: Методами социальной работы

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК- 2.3: Владеет различными технологиями социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям	Знать: Диагностический подход к социальным явлениям. Уметь: Пользоваться различными технологиями социальной работы на высоком профессиональном уровне Владеть: Владеть различными технологиями социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям
ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК- 3.1: Знает основные положения международных, национальных и государственных стандартов в области социальной работы с различными категориями граждан; организационно управленческие основы контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных услуг; правила оформления результатов проверок по контролю качества предоставляемых социальных услуг	Знать: Основные положения международных, национальных и государственных стандартов в области социальной работы с различными категориями граждан; Уметь: Оформлять результаты проверок по контролю качества предоставляемых социальных услуг Владеть: Организационно управленческими основами контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных услуг;
	ОПК- 3.2: Умеет профессионально пользоваться специальной терминологией в области стандартизации социальных услуг; выделять критерии и показатели качества социальных услуг, процесса социального обслуживания в национальных стандартах и стандартах организаций; самостоятельно систематизировать и обобщать информацию, статистические данные для составления отчетов о работе учреждения социального обслуживания и социальных услуг по вопросам качества.	Знать: Статистические данные для составления отчетов о работе учреждения социального обслуживания и социальных услуг по вопросам качества. Уметь: Выделять критерии и показатели качества социальных услуг Владеть: Профессионально пользоваться специальной терминологией в области стандартизации социальных услуг

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК- 3.3: Владеет навыками работы с документами в области стандартизации; навыками составления графиков проверок по контролю качества предоставляемых социальных услуг и перечня оцениваемых показателей к ним; методикой составления отчетов по результатам проверок	Знать:Документы в области стандартизации Уметь:Владеть навыками работы с документами в области стандартизации Владеть:Навыками работы с документами в области стандартизации

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Тематический план дисциплины

Таблица 3

##### Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Методология исследования в СР	12	2	4	-	6
2	Тема 2. Виды исследований в СР	12	2	4	-	6
3	Тема 3. Композиция научной работы	12	2	4	-	6

4	Тема 4. Язык и стиль научной работы	12	2	4	-	6
5	Тема 5. Библиографическое описание научного исследования	11	2	4	-	5
6	Тема 6. Методологическая и процедурная части программы исследования	11	2	4	-	5
7	Тема 7. Методы сбора информации	11	2	4	-	5
	Экзамен	27	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>108/3</b>	14	28	-	39

**Лекционные занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Краткое содержание</b>
1	Тема 1. Методология исследования в СР	<p>Понятие методологии в современном науковедении.</p> <p>Методология научного исследования как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании действительности.</p> <p>Функции методологии: регулятивные и нормативные.</p> <p>Формы методологического знания.</p> <p>Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический, их содержание.</p> <p>Понятие метода исследования.</p> <p>Техника исследования.</p> <p>Методика исследования.</p> <p>Процедура исследования.</p> <p>Инструментарий исследования.</p>
2	Тема 2. Виды исследований в СР	<p>Понятие исследования в социальной работе.</p> <p>Классификация видов исследований.</p> <p>Монографическое и сравнительное исследование.</p> <p>В зависимости от цели и выдвигаемых задач - разведывательное (экспресс-опрос, пилотажное), описательное и аналитическое исследование.</p> <p>В зависимости от того, изучается предмет в статике или динамике - точечное и повторное исследование.</p> <p>Разновидности повторного исследования: панельное,</p>

		<p>лонгитюдное, когортное, поколенное.</p> <p>В зависимости от места и условий проведения - полевое и лабораторное исследование.</p> <p>Особенности использования разных видов исследования в социальной работе.</p> <p>Подготовка к исследованию.</p>
3	<p>Тема 3.</p> <p>Композиция научной работы</p>	<p>Изложение научно-исследовательской работы. Структура научной работы. Аспекция научного произведения. Композиция научного произведения. Рубрикация научного произведения.</p> <p>Выпускная работа, ее композиционное построение: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; заключение; библиографический список; приложения. Оформление текста выпускной работы. Представление табличного материала и отдельных видов иллюстративного материала.</p> <p>3.Библиографические ссылки. Классификация библиографических ссылок - внутритекстовые, подстрочные и затекстовые. Комбинированные ссылки. Применение и оформление разного рода ссылок.</p> <p>4.Библиографическое описание научного произведения. Обязательные и факультативные элементы описания. Краткое, расширенное и полное библиографическое описание. Монографическое, сводное и аналитическое библиографическое описание. Редактирование текста. Правила перепечатки рукописи. Рецензии и отзывы. Вступительное слово на защите выпускной работы.</p>
4	<p>Тема 4.</p> <p>Язык и стиль научной работы</p>	<p>Особенности стиля текста исследования. Научность языка. Средства выражения логических связей. Указания на источники сообщения. Вводные слова и словосочетания. Точность, краткость и ясность изложения. Цитата. Типичные ошибки, допускаемые при цитировании. Общие требования к цитированию. Отклонения, допускаемые при цитировании. Правила, связанные с написанием прописных и строчных букв в цитируемом тексте. Правила, связанные с употреблением знаков препинания в цитируемом тексте. Цитирование по цитате. Пересказ.</p>
5	<p>Тема 5.</p> <p>Библиографическое описание научного исследования</p>	<p>Библиографическое описание как это совокупность сведений о произведении печати или другом, позволяющих идентифицировать документ, а также получить представление о его содержании, назначении, объеме, справочном аппарате и т. д.</p>

		<p>Объекты библиографического описания: произведения печати, книга, отдельные публикации специальных видов нормативно-технических и технических документов (стандарт, спецификация изделий и др.), отдельный том, выпуск многократного или сериального издания, а также статья, раздел, глава и т. п. Правила описания., установленные ДСТУ. Элементы библиографического описания: обязательные и факультативные.</p>
6	<p>Тема 6. Методологическая и процедурная части программы исследования</p>	<p>Проблемная ситуация социологического исследования. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы, которую предстоит исследовать. Примерная структура описания социологической проблемы. Классификация социальных проблем. Определение цели и задач исследования. Основные и дополнительные задачи. Последовательность выдвижения задач в зависимости от основной цели исследования.</p> <p>Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики объекта. Интерпретация основных понятий.</p> <p>Формулировка гипотез исследования. Виды гипотез. По степени общности предположений - гипотезы-основания и гипотезы-следствия. По отношению к главным задачам исследования - основные и не основные гипотезы. По степени разработанности и обоснованности - первичные и вторичные гипотезы. По содержанию предположений - описательные (классификационные, структурные, функциональные), объяснительные и прогнозные. Основные требования, предъявляемые к гипотезе.</p> <p>Определение объема выборки. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Репрезентативная выборка. Оптимальный объем выборки. Виды выборок. Не строго случайные выборки - целенаправленная, квотная и стихийная. Вероятностные (случайные) выборки -простая случайная выборка, систематическая выборка, серийная (гнездовая) выборка и стратифицированная (районированная, расслоенный отбор) выборка. Многоступенчатый отбор. Краткая характеристика основных типов выборки. Основные правила для построения надежной выборки. Виды шкал используемых в социальных исследованиях.</p> <p>Описание используемых методов сбора первичной социологической информации. Логическая структура используемого инструментария. Методика обработки</p>

		информации. Общий план и рабочий план исследования.
7	Тема 7. Методы сбора информации	Понятие "метод исследования". Классификация методов исследования. Формы логического мышления в исследовании. Методы теоретического исследования. Прогностические методы исследования. Выбор методов исследования. Характеристика теоретических методов исследования (теоретический анализ и синтез, индукция и дедукция в научном познании, абстрагирование, конкретизация и идеализация, мысленный эксперимент, моделирование, методы формализации, генетический метод, исторический метод). Единство логического и исторического в исследовании.

### Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Методология исследования в СР	Вопросы к теме: Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура". Уровни методологического знания. Фазы процесса научного исследования. Функции методологии. Доклад по теме «Процесс научного исследования, его цели и задачи»
2	Тема 2. Виды исследований в СР	Форма – дискуссия. Вопросы к теме: Сходства и различия между естественными и социальными науками. Параметры сложности объекта исследования в социальных науках. Роль сознания и рефлексии в изучении социальных явлений, процессов и фактов. Интроспекция как способ познания социальной действительности. Специфика предмета исследования в социальных исследованиях. Этические проблемы исследования в социальных науках.
3	Тема 3. Композиция научной работы	Вопросы к теме: Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования. Монографическое и сравнительное исследование.

		Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования. Доклад по теме «Оценочное исследование»
4	Тема 4. Язык и стиль научной работы	Вопросы к теме: Структура научной работы. Рубрикация научного произведения. Стиль научного текста. Правила цитирования. 5. Составление докладов к защите курсовой работы, их анализ.
5	Тема 5. Библиографическое описание научного исследования	Вопросы к теме: Правила составления библиографического описания. Монографическое библиографическое описание. Аналитическое библиографическое описание. Библиографические ссылки. Тестирование по дисциплине «Методика исследования в социальной работе» в рамках подготовки к экзамену.
6	Тема 6. Методологическая и процедурная части программы исследования	Вопросы к теме: Программа исследования, ее функции. Основные части программы, их содержание. Общий и рабочий планы исследования, их назначение и содержание. Проблемная ситуация исследования. Классификация социальных проблем. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта. Классификация гипотез. Общепризнанные требования к гипотезе.
7	Тема 7. Методы сбора информации	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме

**Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом**

**Самостоятельная работа студента**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Методология исследования в СР	Составление доклада по теме «Процесс научного исследования, его цели и задачи». Подготовка к дискуссии
2	Тема 2. Виды исследований в СР	1. Подготовка рефератов на тему «Понятие исследования в социальной работе», «Особенности использования разных видов исследования в социальной работе».

3	Тема 3. Композиция научной работы	Составление развернутого плана
4	Тема 4. Язык и стиль научной работы	Составление доклада и презентации
5	Тема 5. Библиографическое описание научного исследования	Изучение ГОСТов библиографического описания научного исследования. 2.Коррекция библиографического списка использованной литературы
6	Тема 6. Методологическая и процедурная части программы исследования	Составление программы собственного курсового исследования для защиты на практическом занятии. Подготовка рефератов на тему «Проблемная ситуация социологического исследования», «Описание используемых методов сбора первичной социологической информации».
7	Тема 7. Методы сбора информации	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамен

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **4.2.1 Литература**

1. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально- реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Соц. работа" / Дементьева Н. Ф., Старовойтова Л. И. - М. : Академия, 2010. - 272 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа).
2. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В. и др. ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 351, [1] с. – (Учебные издания для бакалавров).
3. Теория социальной работы [Текст] : учебник для студентов вузов / Жуков В. И., Демидова Т. Е., Старовойтова Л. И., Топчий Л. В. ; Минобрнауки РФ ; Рос. гос. соц. ун-т ; [под ред. В. И. Жукова]. - М. : Изд-во РГСУ, 2011. - 438, [1] с. – (Социальное образование XXI века).
4. Холостова Е. И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Холостова Е.И. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 230. – (Социальная работа. Золотой фонд учебной литературы).

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;

критерии оценивания;

шкалы оценивания.

#### Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методы анализа документов.
2. Прикладное исследование в социальной работе
3. Метод экспертных оценок
4. Качественные и количественные исследования
5. Оценочные исследования в социальной работе.

6. Психологическое тестирование
7. Методологическая база исследования.
8. Социометрия
9. Гипотеза исследования
10. Биографический метод в социальном исследовании
11. Проблема исследования
12. Математические методы обработки результатов исследования.
13. Стратегия кейс-стади в исследовании социальных служб
14. Социально-психологическая диагностика
15. Стратегия исследования в социальной работе
16. Организация статистического исследования в социальной работе
17. Качественные и количественные методы исследования в социальной работе.
18. Исследование эффективности социального менеджмента.
19. Анализ данных исследования в социальной работе.
20. Оценка достоверности результатов исследования.
21. Статистическая совокупность в исследовании.
22. Надежность и валидность результатов исследования.
23. Измерение связи между явлениями и признаками.
24. Экспертиза в социальной работе.
25. Статистические методы исследования в социальной работе.
26. Оформление научной работы.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему,

оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в

доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Методы исследования в социальной работе»

39.03.02 Социальная работа  
**Профиль подготовки**  
Социальная работа с молодежью

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
«Методы исследования в социальной работе»

Обязательная дисциплина форма обучения — ОЗФО	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	Дисциплина имеет <b>целью</b> обеспечить готовность студента к исследовательской деятельности в сфере социальной работы.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Методология исследования в социальной работе Тема 2. Виды исследований в СР Тема 3. Композиция научной работы Тема 4. Язык и стиль научной работы Тема 5. Библиографическое описание научного исследования Тема 6. Методологическая и процедурная части программы исследования Тема 7. Методы сбора информации
Формируемые компетенции (коды)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-2:Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов ОПК-3:Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
опукКоды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1: Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2: Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.2: Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3: Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений ОПК 2.1: Знает различные научные и практические подходы к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне ОПК -2.2:Умеет применять полученные знания при решении социальных проблем населения с использованием современных технологий и методов социальной работы ОПК- 2.3: Владеет различными технологиями социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям ОПК- 3.1: Знает основные положения международных, национальных и государственных стандартов в области социальной работы с различными категориями граждан; организационно управленческие основы контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных услуг;

	<p>правила оформления результатов проверок по контролю качества предоставляемых социальных услуг</p> <p>ОПК- 3.2: Умеет профессионально пользоваться специальной терминологией в области стандартизации социальных услуг; выделять критерии и показатели качества социальных услуг, процесса социального обслуживания в национальных стандартах и стандартах организаций; самостоятельно систематизировать и обобщать информацию, статистические данные для составления отчетов о работе учреждения социального обслуживания социальных услуг по вопросам качества.</p> <p>ОПК- 3.3: Владеет навыками работы с документами в области стандартизации; навыками составления графиков проверок по контролю качества предоставляемых социальных услуг и перечня оцениваемых показателей к ним; методикой составления отчетов по результатам проверок</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Основы проектной деятельностиМатематикаИнформатикаВведение в профессиюПсихология развития и возрастная психологияМетоды исследования в социальной работеЭтические основы социальной работыМатематические методы обработки социальных данныхОбщественный проект "Обучение служением"Социальная работа в учреждениях сферы молодежной политикиИнформационно-технологическое сопровождение социального обслуживанияСоциальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услугСоциальная диагностикаОзнакомительная практикаНаучно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)Основы социальной медициныМетодика социальной работыМетоды исследования в социальной работеМатематические методы обработки социальных данныхНаучно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)Научно-исследовательская (психодиагностическая) практикаТеория социальной работыМетодика социальной работыМетоды исследования в социальной работеОсновы социального образованияМатематические методы обработки социальных данныхИстория социальной работыПедагогикаТеоретические основы профессиональной деятельностиСоциальная педагогикаСоциология социальной работыКонфликтология в социальной работеОзнакомительная практикаНаучно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)Научно-исследовательская (психодиагностическая) практикаПодготовка к сдаче и сдача государственного экзаменаПодготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>