

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Фролова Наталья Владимировна
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 25.12.2024 16:20:44
 Уникальный программный ключ:
 45e13362aa901270b2346f049a30abf6558cb2fd

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета
 Ю.Э. Макаревская
 04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по ОД
 А.В. Иваненко
 04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Шифр и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Социальная работа с молодежью

Форма обучения Очно-заочная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования


Год набора 2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
1	108/3	8	18	-	55	-	Экзамен (27)
Итого:	108/3	8	18	-	55	-	Экзамен (27)

Сочи, 2024 г.

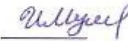
Лист согласования рабочей программы дисциплины «Педагогика»

Рабочую программу составила:

Крылова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогического
и психолого-педагогического образования 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

ФИО


Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  (Дорожнева Е.В.)

Онищенко Е. В.

ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения  Васильченко В.В.

ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год,
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год,
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год,
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

ФИО

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование компетентности будущих специалистов в соответствии с основными видами деятельности посредством освоения системы знаний, умений в области общих основ педагогики, теории обучения, теории и методики воспитания, обеспечивающих творческий подход к решению педагогических задач в профессиональной сфере

Задачи дисциплины «Педагогика» направлены на формирование:

- знаний об особенностях педагогической деятельности, нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности;
- представлений о педагогике как науке и ее основных категориях;
- целостных представлений о методологических основах педагогики и методах научного исследования;
- целостных представлений о педагогическом процессе и процессе обучения;
- представлений о сущности, закономерностях, принципах обучения и воспитания;
- умений применять методы, формы обучения и воспитания учитывая социальные явления и процессы;
- умений применять методы и формы контроля;
- умений организовывать сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Методика социальной работы Управление в социальной работе Правовое обеспечение в социальной работе Общественный проект "Обучение служением" Социальные технологии Организация благотворительности и спонсорства Деонтология социальной работы Молодежное волонтерство в геронтологии Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью Интернет технологии работы с молодежью Мультимедиа-технологии работы с молодежью Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Теория социальной работы Методика социальной работы Методы исследования в социальной работе Основы социального образования Математические методы обработки социальных данных История социальной работы Теоретические основы профессиональной деятельности Социальная педагогика

	Социология социальной работы Конфликтология в социальной работе Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
--	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: основы педагогики, процесса обучения и воспитания методы и формы контроля Умеет: отбирать методы и формы обучения и воспитания Владеть: способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты в процессе обучения и воспитания применяя методы контроля
	УК-2.2. Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: основные направления работ процессе обучения и воспитания Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ в процессе обучения и воспитания Владеть: готовностью анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в профессиональной деятельности
	ОПК-2.3. Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Знать: методики для разработки целей и задач проекта в педагогики Уметь: использует различные методики для разработки целей и задач проекта в педагогики Владеть: методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает различные научные и практические подходы к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне	Знать: методологию педагогической науки, основы педагогической диагностики Уметь: применять научные и практические подходы к решению социальных проблем и явлений Владеть: готовностью решать социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне
	ОПК-2.2. Умеет применять полученные знания при решении социальных проблем населения с использованием современных технологий и методов социальной работы	Знать: современные технологии и методы, применяемые в профессиональной деятельности Уметь: отбирать современные технологии, методы и формы в процессе обучения и воспитания. Владеть: применять полученные знания при решении социальных проблем населения

	ОПК-2.3. Владеет различными технологиями социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям	Знать: технологии социальной работы Уметь: отбирать различные технологии социальной работы на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям в процессе обучения и воспитания Владеть: готовностью применять диагностический подход в обучении и воспитании учитывая социальным факты и явления
--	---	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план Дисциплины

Таблица 3 Распределение фонда времени по темам дисциплины

№, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
Раздел 1. Общие основы педагогики						
1.	Тема 1.1. Педагогика как наука	9	2	2		5
2	Тема 1.2. Методология педагогической науки	12		2		10
3.	Тема 1.3 Педагогический процесс	7		2		5
Раздел 2. Теория обучения						
4	Тема 2.1. Процесс обучения.	9	2	2		5
5	Тема 2.2 Методы, формы и средства обучения. Контроль в обучении	7		2		5
Раздел 3. Теория и методика воспитания						
6	Тема 3.1. Воспитание и его методологические основы	9	2	2		5
7	Тема 3.2. Методы и формы воспитания	7		2		5
8	Тема 3.3. Педагогическое взаимодействие в воспитании	9	2	2		5
9	Тема 3.4. Воспитание на современном этапе	12		2		10
	Экзамен	27				
	Итого	108	8	18		55

4.1. Тематический план Дисциплины

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
Раздел 1. Общие основы педагогики		
1	Тема 1.1. Педагогика как наука	Педагогика как область гуманитарного знания: объект, предмет, задачи, функции. Категории педагогики. Система педагогических наук. Связи педагогики с другими науками.
Раздел 2. Теория обучения		
4	Тема 2.1. Процесс обучения.	Дидактика. Обучение как способ организации педагогического процесса. Стили и управление педагогическим общением. Функции обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Закономерности и принципы обучения. Современные

		педагогические технологии обучения
Раздел 3. Теория и методика воспитания		
6	Тема 3.1. Воспитание и его методологические основы	Сущность воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Основные направления воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Научные подходы как методологические основы воспитания.
7	Тема 3.3. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегия и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
Раздел 1. Общие основы педагогики		
1	Тема 1.1. Педагогика как наука	Педагогика как наука. Исторические этапы возникновения и развития педагогики. Контроль выполнения домашнего задания.
	Тема 1.2. Методология педагогической науки	Методология педагогики. Методы исследования: теоретические методы, эмпирические, эксперимент. Методологическая культура учителя. Контроль выполнения домашнего задания.
	Тема 1.3 Педагогический процесс	Система и структура. Закономерности педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Контроль выполнения домашнего задания.
Раздел 2. Теория обучения		
2	Тема 2.1. Процесс обучения.	Дидактика. Сущность процесса обучения, его структура, закономерности, принципы. Контроль выполнения домашнего задания.
3	Тема 2.2 Методы, формы и средства обучения. Контроль в обучении	Методы обучения, их классификация. Формы обучения. Средства обучения. Виды, формы и методы контроля. Диагностика обучения. Контроль выполнения домашнего задания.
Раздел 3. Теория и методика воспитания		
4	Тема 3.1. Воспитание и его методологические основы	Сущность воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Основные направления воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Контроль выполнения домашнего задания.
	Тема 3.2. Методы, формы и средства воспитания	Сущность метода воспитания. Их классификация. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Понятие о приемах воспитания. Формы воспитания и их квалификации. Средства воспитания. Контроль выполнения домашнего задания
5	Тема 3.3. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Сущность и характеристики педагогического взаимодействия в воспитании. Стили взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Контроль выполнения домашнего задания
	Тема 3.4. Воспитание на современном этапе	Актуальные проблемы современного воспитания, концепции воспитания. Современные технологии воспитания в школе. Контроль выполнения домашнего задания.

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.1.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
Раздел 1. Общие основы педагогики		
1	Тема 1.1. Педагогика как наука	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
2	Тема 1.2. Методология педагогической науки	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания

3	Тема 1.3 Педагогический процесс	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
Раздел 2. Теория обучения		
4	Тема 2.1. Процесс обучения.	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
5	Тема 2.2 Методы, формы и средства обучения. Контроль в обучении	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
Раздел 3. Теория и методика воспитания		
6	Тема 4.1. Воспитание и его методологические основы	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
7	Тема 3.2. Методы и формы воспитания	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания Тест
8	Тема 3.3. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
9	Тема 3.4. Воспитание на современном этапе	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

4.2.1. Литература

1. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, исправ. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. - 256 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-241-00980-7 (МарТ). - ISBN 978-5-222-16542-3 (Феникс). - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт-Издат, 2009. - 540 с. - ISBN 978-5-9788-0032-6 : 175.34 ; 3000 экз. - Текст (визуальный): непосредственный.
3. Слостенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под редакцией В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 566, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) – Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. - Москва : Эксмо, 2018 - 144 с. - ISBN 978-5-392-26365-3. - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 01.03.2024). - Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 4. Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024) 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплины

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к экзамену

1. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний.
3. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
4. Понятия «человек», «индивид» «личность», «индивидуальность». Факторы развития личности. Движущие силы развития личности.
5. Методология педагогической науки, понятие, уровни, подходы
6. Структура и логика педагогического исследования.
7. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: общенаучные, теоретические и эмпирические методы.
8. Педагогический эксперимент.
9. Целостный педагогический процесс как система. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
10. Закономерности педагогического процесса.
11. Требования к педагогу на современном этапе.
12. Дидактика. Основные категории дидактики.
13. Процесс обучения, его сущность, Функции процесса обучения.
14. Логика учебного процесса и структура его усвоения
15. Противоречия, закономерности процесса обучения, их характеристика.
16. Характеристика принципов обучения.
17. Методов обучения и их классификация.
18. Виды обучения, их характеристика.
19. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.
20. Формы организации обучения
21. Становление и совершенствование форм организации обучения
22. Характеристика классно-урочной системы Урок, типы и его структура
23. Вспомогательные формы обучения: кружки, практикумы, семинары, конференции, факультативные занятия.
24. Виды, методы и формы контроля.
25. Сущность воспитания.
26. Воспитание как общественное явление.
27. Воспитание как педагогическое явление.
28. Гуманистическое воспитание.
29. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса
30. Структура и виды воспитательного процесса.
31. Становление теории и методики воспитания как науки.
32. Самовоспитание как цель и результат воспитания.
33. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
34. Базовые теории воспитания и развития личности.
35. Влияние макро- и микросреды на процесс воспитания.
36. Закономерности воспитания.
37. Принципы воспитания.
38. Воспитательные системы: общая характеристика и структура.
39. Воспитательные системы в истории педагогики.
40. Основные направления воспитания.
41. Методы воспитания.
42. Средства воспитания.
43. Формы воспитания.
44. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий.
45. Коллективно-творческая деятельность и методика ее организации (И. П. Иванова).
46. Педагогическое взаимодействие и его основные стили

47. Педагогическое общение
48. Понятие коллектива, его основные признаки и этапы развития.
49. Основные направления и функции деятельности классного руководителя.
50. Внешкольная и внешкольная воспитательная работа.
51. Актуальные проблемы современного воспитания.
52. Современные концепции воспитания.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется вопросами.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, устный опрос, практические задания.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить домашние задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и домашние задания

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых умений и навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Методические рекомендации студентам по подготовке экзамену. При подготовке экзамену студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- подготовке экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (устный опрос, выполнение практических заданий).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:
для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- выполнение домашних заданий

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях экзамене.

При предъявлении видов заданий по внеаудиторной самостоятельной работе преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФЭС дисциплины.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие формы организации обучения:

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее схематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы — задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее:

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий — лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6. Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Містозой \Ж/іпсіошз
2.	Містозой Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки.

39.03.02 Социальная работа
 профиль «Социальная работа с молодежью»
 Бакалавр
 АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
 «Педагогика»
 Дисциплина обязательной части учебного плана
 очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование компетентности будущих специалистов в соответствии с основными видами деятельности посредством освоения системы знаний, умений в области общих основ педагогики, теории обучения, теории и методики воспитания, обеспечивающих творческий подход к решению педагогических задач в профессиональной сфере
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Педагогика как наука Тема 1.2. Методология педагогической науки Тема 1.3 Педагогический процесс Раздел 2. Теория обучения Тема 2.1. Процесс обучения. Тема 2.2 Методы, формы и средства обучения. Контроль в обучении Раздел 3. Теория и методика воспитания Тема 3.1. Воспитание и его методологические основы Тема 3.2. Методы и формы воспитания Тема 3.3. Педагогическое взаимодействие в воспитании Тема 3.4. Воспитание на современном этапе
Формируемые компетенции (коды)	УК-2 ОПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-2.1. Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты УК-2.2. Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ ОПК-4.3. Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты ОПК-2.1. Знает различные научные и практические подходы к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне ОПК-5.2. Умеет применять полученные знания при решении социальных проблем населения с использованием современных технологий и методов социальной работы ОПК-5.3. Владеет различными технологиями социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Методика социальной работы Управление в социальной работе Правовое обеспечение в социальной работе Общественный проект "Обучение служением" Социальные технологии Организация благотворительности и спонсорства

	<p> Деонтология социальной работы Молодежное волонтерство в геронтологии Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью Интернет технологии работы с молодежью Мультимедиа-технологии работы с молодежью Теория социальной работы Методы исследования в социальной работе Основы социального образования Математические методы обработки социальных данных История социальной работы Теоретические основы профессиональной деятельности Социальная педагогика Социология социальной работы Конфликтология в социальной работе Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) </p>
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Экзамен