

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Фролова Наталья Владимировна
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 25.12.2024 16:20:44
 Уникальный программный ключ:
 45e13362aa901270b2346f049a30abf6558cb2fd

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета Социально-педагогический

Ю.Э.Макаревский
 «04» марта 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по ОД
 для «04» марта 2024 г

А.В. Иваненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика социальной работы»

Шифр и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки Социальная работа с молодежью

Форма обучения ОЗФО

Выпускающая кафедра Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования


Год набора - 2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
3	108/3	18	18	-	72	-	Зачет
4	180/5	16	32	-	96	+	Экзамен (36)
5	216/6	16	16	-	148	-	Экзамен (36)
6	180/5	28	28	-	88	-	Экзамен (36)
Итого:	684/19	78	94	-	402	-	Зачет /Экзамен (108)

Сочи, 2024г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины: «Методика социальной работы»

Рабочую программу составил(и):

 к.п.н., доцент, Дегтярева И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика социальной работы», сформировать у студентов профессиональные знания и навыки в области методики и технологии работы социального педагога в различных сферах его профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. дать знания о специфике профессиональной деятельности социального педагога в различных видах учреждений;
2. познакомить с квалификационными требованиями к специалисту, формирование у студентов системы знаний методики и технологии работы социального педагога;
3. формирование у будущих специалистов нравственно-этических основ профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 39.03.02

Дисциплина: «Методика социальной работы» относится к обязательной части, блока дисциплин учебного плана.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Методика социальной работы Управление в социальной работе Правовое обеспечение в социальной работе Педагогика Общественный проект "Обучение служением" Социальные технологии Организация благотворительности и спонсорства Деонтология социальной работы Молодежное волонтерство в геронтологии Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью Интернет технологии работы с молодежью Мультимедиа-технологии работы с молодежью
ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Теория социальной работы Методика социальной работы Методы исследования в социальной работе Основы социального образования Математические методы обработки социальных данных История социальной работы Педагогика Теоретические основы профессиональной деятельности

	Социальная педагогика Социология социальной работы Конфликтология в социальной работе
ОПК – 3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Основы социальной медицины Методика социальной работы Методы исследования в социальной работе Математические методы обработки социальных данных

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции			
УК – 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК – 2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации способов решения поставленных задач и ожидаемые результаты Владеть: способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты
		УК – 2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть: альтернативными вариантами решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
			этапы и основные направления
		УК – 2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Знать: различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты Уметь: использовать различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты Владеть: различными методиками для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты
ОПК – 2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК – 2.1 Знает различные научные и практические подходы к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне	Знать: подходы к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне Уметь: применять подходы к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне Владеть: подходами к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне
		ОПК – 2.2 Умеет применять полученные знания при решении социальных проблем населения с использованием современных	Знать: способы применения полученных знаний при решении социальных проблем населения с использованием современных технологий и методов социальной работы

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
		технологий и методов социальной работы	Уметь: применять полученные знания при решении социальных проблем населения с использованием современных технологий и методов социальной работы Владеть: способами применения полученных знаний при решении социальных проблем населения с использованием современных технологий и методов социальной работы
		ОПК – 2.3 Владеет различными технологиями социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям	Знать: технологии социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям Уметь: использовать различные технологии социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям Владеть: технологии социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям
ОПК – 3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК – 3.1 Знает основные положения международных, национальных и государственных стандартов в области социальной работы с различными категориями граждан; организационно	Знать: основные положения международных, национальных и государственных стандартов в области социальной работы с различными категориями граждан; организационно управленческие основы контроля качества учреждения социального

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
		управленческие основы контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных услуг; правила оформления результатов проверок по контролю качества предоставляемых социальных услуг	обслуживания и социальных услуг; правила оформления результатов проверок по контролю качества предоставляемых социальных услуг Уметь: использовать основные положения международных, национальных и государственных стандартов в области социальной работы с различными категориями граждан; организационно управленческие основы контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных услуг; правила оформления результатов проверок по контролю качества предоставляемых социальных услуг Владеть: основными положениями международных, национальных и государственных стандартов в области социальной работы с различными категориями граждан; организационно управленческие основы контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных услуг; правила оформления результатов проверок по контролю качества предоставляемых социальных услуг
		ОПК – 3.2 Умеет профессионально пользоваться специальной терминологией в области стандартизации	Знать: специальную терминологию в области стандартизации социальных услуг; выделять критерии и показатели качества социальных услуг, процесса

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
		<p>социальных услуг; выделять критерии и показатели качества социальных услуг, процесса социального обслуживания в национальных стандартах и стандартах организаций; самостоятельно систематизировать и обобщать информацию, статистические данные для составления отчетов о работе учреждения социального обслуживания и социальных услуг по вопросам качества.</p>	<p>социального обслуживания в национальных стандартах и стандартах организаций; самостоятельно систематизировать и обобщать информацию, статистические данные для составления отчетов о работе учреждения социального обслуживания и социальных услуг по вопросам качества</p> <p>Уметь: профессионально пользоваться специальной терминологией в области стандартизации социальных услуг; выделять критерии и показатели качества социальных услуг, процесса социального обслуживания в национальных стандартах и стандартах организаций; самостоятельно систематизировать и обобщать информацию, статистические данные для составления отчетов о работе учреждения социального обслуживания и социальных услуг по вопросам качества</p> <p>Владеть: методами профессионального использования специальной терминологии в области стандартизации социальных услуг; выделять критерии и показатели качества социальных услуг, процесса социального обслуживания в национальных стандартах и стандартах организаций; самостоятельно систематизировать и обобщать информацию, статистические данные для составления отчетов о работе учреждения</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
			социального обслуживания и социальных услуг по вопросам качества
		<p>ОПК – 3.3 Владеет навыками работы с документами в области стандартизации; навыками составления графиков проверок по контролю качества предоставляемых социальных услуг и перечня оцениваемых показателей к ним; методикой составления отчетов по результатам проверок</p>	<p>Знать: навыки работы с документами в области стандартизации; навыками составления графиков проверок по контролю качества предоставляемых социальных услуг и перечня оцениваемых показателей к ним; методикой составления отчетов по результатам проверок</p> <p>Уметь: использовать навыки работы с документами в области стандартизации; навыками составления графиков проверок по контролю качества предоставляемых социальных услуг и перечня оцениваемых показателей к ним; методикой составления отчетов по результатам проверок</p> <p>Владеть: навыками работы с документами в области стандартизации; навыками составления графиков проверок по контролю качества предоставляемых социальных услуг и перечня оцениваемых показателей к ним; методикой составления отчетов по результатам проверок</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы
---	------------------------------	---

		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
2 курс						
3 семестр						
1	Введение	12	2	2	-	8
2	Технологии и методики организации различных видов деятельности детей и подростков	12	2	2	-	8
3	Социальная работа в системе образования.	12	2	2	-	8
4	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	12	2	2	-	8
5	Социальная работа в системе здравоохранения.	12	2	2	-	8
6	Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.	12	2	2		8
7	Факторы возникновения теории социальной работы за рубежом.	12	2	2		8
8	Диагностические и функциональные школы социальной работы	12	2	2		8
9	Основоположники теории социальной работы за рубежом.	12	2	2		8
ИТОГО:		108/3	18	18	-	72
4 семестр						
1	Оформление теории социальной работы в России.	14	2	4	-	8
2	Современное состояние и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России.	14	2	4	-	8
3	Структура и сущность теории социальной работы.	14	2	4	-	8
4	Особенности социальной работы как науки.	14	2	4	-	8
5	Объект и предмет теории социальной работы.	14	2	4	-	8
6	Статус социальной работы в современном обществе.	14	2	4	-	8
7	Место теории социальной работы в системе наук.	14	2	4	-	8
8	Основные понятия теории	10	2	4	-	4

	социальной работы.					
9	Курсовая работа	36				36
10	Экзамен	36	-	-	-	-
ИТОГО:		180/5	16	32	-	96

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
5 семестр						
1	Введение	22	2	2	-	18
2	Технологии и методики организации различных видов деятельности детей и подростков	22	2	2	-	18
3	Социальная работа в системе образования.	22	2	2	-	18
4	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	22	2	2	-	18
5	Социальная работа в системе здравоохранения.	22	2	2	-	18
6	Соотношение отечественных и иностранных понятий в понятийно-категориальном аппарате теории социальной работы.	22	2	2	-	18
7	Заемствованные категории теории социальной работы.	22	2	2	-	18
8	Специфические категории социальной работы.	26	2	2	-	22
9	Экзамен	36	-	-	-	-
ИТОГО:		216/6	16	16	-	148
6 семестр						
1	Концептуальные и прикладные цели, задачи теории социальной работы.	10	2	2	-	6
2	Общефилософские принципы и принципы социальных наук в социальной работе.	10	2	2	-	6
3	Специфические принципы социальной работы.	10	2	2	-	6
4	Закономерности социальной	10	2	2	-	6

	работы.					
5	Характеристика функций социальной работы.	10	2	2	-	6
6	Классификация методов социальной работы.	10	2	2	-	6
7	Современные отечественные подходы к теории социальной работы.	10	2	2	-	6
8	Структура теории социальной работы.	10	2	2		6
9	Сущность теории социальной работы.	10	2	2		6
10	Структура и сущность теории социальной работы.	10	2	2		6
11	Теория социальной работы	10	2	2		6
12	Методы социальной работы	10	2	2		6
13	Принципы социальной работы	10	2	2		6
14	Принципы социальных наук	8	2	2		4
15	Экзамен	36	-	-	-	-
ИТОГО:		180/5	28	28	-	88

4.1.1 Лекционные занятия

(3 семестр)		
№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Введение	Профессиональные качества социального педагога.
2	Технологии и методики организации различных видов деятельности детей и подростков	Технологии и методики организации различных видов деятельности детей и подростков. Содержание работы социального педагога в дошкольных учреждениях
3	Социальная работа в системе образования.	Социальная работа в системе образования. Образовательное пространство как сфера социальной работы (использование в работе тренингов, упражнений на развитие коммуникативных способностей).
4	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения. Понятие «система» и «служба социальной помощи».
5	Социальная работа в системе здравоохранения.	Социальная работа в системе здравоохранения. Содержание работы социального педагога в школьных учебных образовательных учреждениях.
6	Периодизация истории социальной работы за рубежом	Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России. Роль и место социального работника в образовании.

	и в России.	
7	Факторы возникновения теории социальной работы за рубежом.	Факторы возникновения теории социальной работы за рубежом Многообразии современных служб помощи населению - центры психолого- педагогической помощи населению
8	Диагностические и функциональные школы социальной работы	Диагностические и функциональные школы социальной работы Составление программ: «Тренинг личностного роста подростка»
9	Основоположники теории социальной работы за рубежом.	Основоположники теории социальной работы за рубежом. Составление программ: «Социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
(4 семестр)		
1	Оформление теории социальной работы в России.	Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования.
2	Современное состояние и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России.	Технологии работы с детьми группы риска. Общие виды технологии и методики социальной работы.
3	Структура и сущность теории социальной работы.	Работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях.
4	Особенности социальной работы как науки.	Особенности деятельности социального педагога в системе социальной помощи населения.
5	Объект и предмет теории социальной работы.	Социальные приюты для детей и подростков
6	Статус социальной работы в современном обществе.	Центры экстренной психологической помощи по телефону
7	Место теории социальной работы в системе наук.	Центры (отделения) социальной помощи на дому; дома ночного пребывания; специальные дома для одиноких престарелых.
8	Основные понятия теории социальной работы.	Стационарные учреждения социального обслуживания
(5 семестр)		
1	Введение	Дома – интернаты для престарелых и инвалидов,
2	Технологии и методики организации различных видов деятельности детей и подростков	Психоневрологические интернаты.
3	Социальная работа в системе образования.	Детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей.

4	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	Дома интернаты для детей с физическими недостатками
5	Социальная работа в системе здравоохранения.	Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне.
6	Соотношение отечественных и иностранных понятий в понятийно-категориальном аппарате теории социальной работы.	Комплексные центры социального обслуживания населения
7	Заимствованные категории теории социальной работы.	Территориальные центры социальной помощи семье и детям; центры социального обслуживания;
8	Специфические категории социальной работы.	Сказка терапия, песочная терапия как метод психологической коррекции.
(6 семестр)		
1	Концептуальные и прикладные цели, задачи теории социальной работы.	Понятие квалификационной характеристики, профессиограмма.
2	Общефилософские принципы и принципы социальных наук в социальной работе.	Формы организации детской деятельности.
3	Специфические принципы социальной работы.	Программа на развитие коммуникативных способностей. - роль и место социального работника в образовании
4	Закономерности социальной работы.	Центры психолого- педагогической помощи населению.
5	Характеристика функций социальной работы.	Медико – социальная работа.
6	Классификация методов социальной работы.	Службы помощи населению.
7	Современные отечественные подходы к теории социальной работы.	Тренинг личностного роста подростка.
8	Структура теории социальной работы.	Особенности деятельности социального педагога в системе социальной помощи населения
9	Сущность теории социальной работы.	Специальные дома для одиноких престарелых

1 0	Структура и сущность теории социальной работы.	Дома – интернаты для престарелых и инвалидов.
1 1	Теория социальной работы	Психоневрологические интернаты,
1 2	Методы социальной работы	Детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей.
1 3	Принципы социальной работы	Дома интернаты для детей с физическими недостатками
1 4	Принципы социальных наук	Роль и место социального работника в образовании

4.1.2 Практические занятия

(3 семестр)		
№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Введение	Эссе на тему: «Профессиональные качества социального педагога»
2	Технологии и методики организации различных видов деятельности детей и подростков	Эссе на темы: - Сказка терапия, песочная терапия как метод психологической коррекции. - Формы организации детской деятельности.
3	Социальная работа в системе образования.	Составление программ: - Программа на развитие коммуникативных способностей. - роль и место социального работника в образовании
4	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	1. Составление программ (в центрах психолого-педагогической помощи населению): - Тренинг личностного роста подростка. 2. Эссе на тему: «Особенности деятельности социального педагога в системе социальной помощи населения»
5	Социальная работа в системе здравоохранения.	Эссе на тему: Медико – социальная работа.
6	Периодизация	Подобрать и проанализировать работу служб помощи

	истории социальной работы за рубежом и в России.	населению: специальные дома для одиноких престарелых; дома – интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками
7	Факторы возникновения теории социальной работы за рубежом.	Используемые методы и технологии социального работника. Методы работы с одаренными детьми.
8	Диагностические и функциональные школы социальной работы	Составление программ: - Программа на развитие коммуникативных способностей. - роль и место социального работника в образовании
9	Основоположники теории социальной работы за рубежом.	Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: специальные дома для одиноких престарелых; дома – интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками
(4 семестр)		
1	Оформление теории социальной работы в России.	Работа по группам: Составить этические нормы и правила профессиональной культуры социального педагога
2	Современное состояние и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России.	Эссе на темы: - Формы работы с одаренными детьми - Методики организации различных видов деятельности подростков
3	Структура и сущность теории социальной работы.	Составление программы: работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях
4	Особенности социальной работы как науки.	Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: - комплексные центры социального обслуживания населения; -территориальные центры социальной помощи семье и детям;

		<ul style="list-style-type: none"> - центры социального обслуживания; социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних; - центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; - социальные приюты для детей и подростков и др.
5	Объект и предмет теории социальной работы.	<p>Проанализировать работу социального педагога в учреждениях системы здравоохранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дом ребенка; детские и взрослые поликлиники; больницы; учреждения медико – социальной реабилитации; медико – психолого – педагогической помощи; система психиатрических и наркологических клиник и диспансеров; центр планирования семьи.
6	Статус социальной работы в современном обществе.	<p>Составление программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа на развитие коммуникативных способностей. - роль и место социального работника в образовании
7	Место теории социальной работы в системе наук.	Работа по группам: Составить этические нормы и правила профессиональной культуры социального педагога
8	Основные понятия теории социальной работы.	<p>Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению:</p> <ul style="list-style-type: none"> специальные дома для одиноких престарелых; дома – интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками
(5 семестр)		
1	Введение	
2	Технологии и методики организации различных видов деятельности детей и подростков	Работа по группам: Составить этические нормы и правила профессиональной культуры социального педагога
3	Социальная работа в системе образования.	<p>Эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формы работы с одаренными детьми - Методики организации различных видов деятельности подростков
4	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	<p>Составление программы:</p> <p>работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях</p>
5	Социальная работа в системе	Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению:

	здравоохранения.	<ul style="list-style-type: none"> - комплексные центры социального обслуживания населения; - территориальные центры социальной помощи семье и детям; - центры социального обслуживания; социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних; - центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; - социальные приюты для детей и подростков и др.
6	Соотношение отечественных и иностранных понятий в понятийно-категориальном аппарате теории социальной работы.	<p>Проанализировать работу социального педагога в учреждениях системы здравоохранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дом ребенка; детские и взрослые поликлиники; больницы; учреждения медико – социальной реабилитации; медико – психолого – педагогической помощи; система психиатрических и наркологических клиник и диспансеров; центр планирования семьи.
7	Заимствованные категории теории социальной работы.	Работа по группам: Составить этические нормы и правила профессиональной культуры социального педагога
8	Специфические категории социальной работы.	<p>Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению:</p> <ul style="list-style-type: none"> специальные дома для одиноких престарелых; дома – интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками
(6 семестр)		
1	Концептуальные и прикладные цели, задачи теории социальной работы.	Работа по группам: Составить этические нормы и правила профессиональной культуры социального педагога
2	Общефилософские принципы и принципы социальных наук в социальной работе.	<p>Эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формы работы с одаренными детьми - Методики организации различных видов деятельности подростков
3	Специфические принципы социальной работы.	<p>Составление программы:</p> <p>работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях</p>
4	Закономерности социальной работы.	<p>Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексные центры социального обслуживания населения; - территориальные центры социальной помощи семье и

		<p>детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры социального обслуживания; социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних; - центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; - социальные приюты для детей и подростков и др.
5	Характеристика функций социальной работы.	<p>Проанализировать работу социального педагога в учреждениях системы здравоохранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дом ребенка; детские и взрослые поликлиники; больницы; учреждения медико – социальной реабилитации; медико – психолого – педагогической помощи; система психиатрических и наркологических клиник и диспансеров; центр планирования семьи.
6	Классификация методов социальной работы.	<p>Составление программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа на развитие коммуникативных способностей. - роль и место социального работника в образовании
7	Современные отечественные подходы к теории социальной работы.	<p>Работа по группам: Составить этические нормы и правила профессиональной культуры социального педагога</p>
8	Структура теории социальной работы.	<p>Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению:</p> <ul style="list-style-type: none"> специальные дома для одиноких престарелых; дома – интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками
9	Сущность теории социальной работы.	<p>Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению:</p> <ul style="list-style-type: none"> специальные дома для одиноких престарелых; дома – интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками
10	Структура и сущность теории социальной работы.	<p>Используемые методы и технологии социального работника. Методы работы с одаренными детьми.</p>
11	Теория социальной работы	<p>Составление программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа на развитие коммуникативных способностей. - роль и место социального работника в образовании
12	Методы социальной работы	<p>Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению:</p> <ul style="list-style-type: none"> специальные дома для одиноких престарелых; дома – интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома –

		интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками
1 3	Принципы социальной работы	Работа по группам: Составить этические нормы и правила профессиональной культуры социального педагога
1 4	Принципы социальных наук	Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: специальные дома для одиноких престарелых; дома – интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками

.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

(3 семестр)		
№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Введение	Изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
2	Технологии и методики организации различных видов деятельности детей и подростков	Вопросы к устному опросу, вопросы к зачету
3	Социальная работа в системе образования.	Вопросы к устному опросу, вопросы к зачету
4	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	Вопросы к устному опросу, вопросы к зачету
5	Социальная работа в системе здравоохранения.	Вопросы к устному опросу, вопросы к зачету
6	Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.	Вопросы к устному опросу, вопросы к зачету
7	Факторы возникновения теории социальной работы за рубежом.	Вопросы к устному опросу, вопросы к зачету
8	Диагностические и функциональные школы социальной работы	Вопросы к устному опросу, вопросы к зачету
9	Основоположники теории социальной работы за рубежом.	Вопросы к устному опросу, вопросы к зачету
	Зачет	Вопросы к зачету
(4 семестр)		

1	Оформление теории социальной работы в России.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
2	Современное состояние и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
3	Структура и сущность теории социальной работы.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
4	Особенности социальной работы как науки.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
5	Объект и предмет теории социальной работы.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
6	Статус социальной работы в современном обществе.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
7	Место теории социальной работы в системе наук.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
8	Основные понятия теории социальной работы.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
	Экзамен	Вопросы к экзамену
(5 семестр)		
1	Введение	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
2	Технологии и методики организации различных видов деятельности детей и подростков	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола;

		Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
3	Социальная работа в системе образования.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
4	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
5	Социальная работа в системе здравоохранения.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
6	Соотношение отечественных и иностранных понятий в понятийно-категориальном аппарате теории социальной работы.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
7	Заемствованные категории теории социальной работы.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
8	Специфические категории социальной работы.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
	Экзамен	Вопросы к экзамену
(6 семестр)		
1	Концептуальные и прикладные цели, задачи теории социальной работы.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
2	Общефилософские принципы и принципы социальных наук в социальной работе.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
3	Специфические принципы социальной работы.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
4	Закономерности социальной работы.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта;

		Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
5	Характеристика функций социальной работы.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
6	Классификация методов социальной работы.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
7	Современные отечественные подходы к теории социальной работы.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
8	Структура теории социальной работы.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
9	Сущность теории социальной работы.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
10	Структура и сущность теории социальной работы.	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
11	Теория социальной работы	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
12	Методы социальной работы	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
13	Принципы социальной работы	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола; Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
14	Принципы социальных наук	Перечень тем для рефератов; Темы для Мини- проекта; Темы для Круглого стола;

		Темы для Проблемной лекции; вопросы к экзамену.
	Экзамен	Вопросы к экзамену

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.]. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31919..html> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога : учебно-методическое пособие / Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29880.html> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Федотова Е.О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» : учебно-методическое пособие / Федотова Е.О., Якина Ю.И.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-85218-883-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86365.html> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Коробкова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения : учебно-методическое пособие / Коробкова В.В., Галиева С.Ю.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 110 с. — ISBN 978-5-85218-612-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32095.html> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / Метлякова Л.А.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — ISBN 978-5-85218-637-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32040.html> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и

информационные справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1	http://www.uceba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам. - URL: https://en-ege.sdangia.ru/
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
Наименование ИИС	
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka/ (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник грамоты)
8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 27.06.2024). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 27.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 27.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 27.06.2024). – Режим доступа: для

	авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 27.06.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 27.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 27.06.2024). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к зачёту (2 курс)

1. Профессиональные качества социального педагога.
2. Понятие квалификационной характеристики
3. Понятие: профессиограмма
4. Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования.
5. Технологии и методики организации различных видов деятельности социального педагога.
6. Содержание работы социального педагога в дошкольных учреждениях
7. Сказкотерапия как метод психологической коррекции
8. Песочная терапия как метод психологической коррекции
9. Арт - терапия как метод психологической коррекции
10. Содержание работы социального педагога в школьных учебных образовательных учреждениях.
11. Используемые методы и технологии социального работника.
12. Методы работы с одаренными детьми.
13. Технологии работы с детьми группы риска.
14. Общие виды технологии и методики социальной работы.
15. Социальная работа в системе образования.
16. Методика диагностики развития ребенка с депривационными нарушениями
17. Диагностика личностных особенностей ребенка
18. Диагностика ценностных ориентаций и установок
19. Основные направления реабилитационной работы с детьми с депривационными нарушениями в развитии.

Критерии оценивания:

- степень раскрытия сущности вопроса, знание и понимание материала;
- уровень обоснованности суждений;
- оригинальность мышления;
- публицистическая культура (умение быть логичным, четким, ярким, понятным аудитории);
- уровень речевой культуры;
- уровень владения профессиональной лексикой.

Шкалы оценивания:

Зачтено - вопрос раскрыт полностью, студент продемонстрировал знание и понимание материала, высокий уровень обоснованности суждений, оригинальность мышления, свои суждения излагал логично, четко, понятно, обладает достаточно высоким уровнем речевой культуры, использует в рассуждения профессиональную лексику

Не зачтено - вопрос раскрыт не полностью, студент продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, суждения не обосновывает, демонстрирует ригидность мышления, свои суждения излагает сбивчиво, нечетко, уровнем речевой культуры невысок, не использует в рассуждения профессиональную лексику.

Контролируемые индикаторы компетенции: УК – 2.1; УК – 2.2; УК – 2.3; ОПК – 2.1; ОПК – 2.2; ОПК – 2.3; ОПК – 3.1; ОПК – 3.2; ОПК – 3.3

Вопросы к экзамену (2 курс):

1. Образовательное пространство как сфера социальной работы
2. Тренинги как метод психологической коррекции
3. Упражнения на развитие коммуникативных способностей.
4. Роль и место социального работника в образовании.
5. Работа социального педагога в школе.
6. Социальные задачи школы в современных условиях.
7. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне.
8. Социальная работа в различных учреждениях.
9. Понятие «система» и «служба социальной помощи».

10. Многообразие современных служб помощи населению

11. Центры психолого - педагогической помощи населению
12. Комплексные центры социального обслуживания населения
13. Территориальные центры социальной помощи семье и детям
14. Центры социального обслуживания
15. Социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних
16. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей
17. Основные направления диагностики включенности индивида в деятельность: игровая, учебная, внеурочная (наблюдение, беседа, анкетирование)
18. Принципы реабилитационной работы с детьми с депривационными нарушениями в развитии.
19. Реабилитационная работа с детьми отклоняющегося поведения.

Вопросы к экзамену (3 курс):

1. Социальные приюты для детей и подростков

2. Центры экстренной психологической помощи по телефону
3. Центры (отделения) социальной помощи на дому
4. Специальные дома для одиноких престарелых
5. Стационарные учреждения социального обслуживания
6. Дома – интернаты для престарелых и инвалидов их цели и задачи
7. Работа соц. педагога в психоневрологических интернатах
8. Работа соц. педагога в медицинских учреждениях
9. Детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей
10. Дома интернаты для детей с физическими недостаткам.
11. Особенности деятельности социального педагога в системе социальной помощи населения.
12. Социально-педагогическое сопровождение подростков и их родителей
13. Социально-педагогическая работа по развитию коммуникативности в студенческом возрасте
14. Взаимоотношения подростков и учителей в период кризиса
15. Основные фазы протекания кризиса подросткового возраста.
16. Технология реабилитации, коррекции детей с депривационными нарушениями в развитии.
17. Понятие «реабилитация», «депривация» и их характеристика.
18. Виды депривации и их характеристика.
19. Принципы реабилитационной работы с детьми с депривационными нарушениями в развитии.

Вопросы к экзамену (3 курс):

1. Девиантное поведение подростков
2. Общие характеристики подросткового периода и технологии работы с этим возрастом.
3. Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях
4. Социально-педагогическая деятельность в скаутских организациях
5. Социальное воспитание
6. Задачи социального воспитания
7. Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях
8. Основные направления деятельности социального педагога
9. Структурные компоненты социально-педагогической поддержки
10. Особенности социально-педагогической работы в детских организациях и объединениях
11. Современные направления социально-педагогической работы в детских образовательных учреждениях
12. Физическое, социокультурное, умственное воспитание
13. Субкультура. Особенности субкультур. Типология субкультур
14. Современные детские объединения (детские и подростковые субкультуры)
15. Ученическое самоуправления в современной школе.
16. Метод ученического самоуправления
17. Специфика социально-педагогической работы в молодежных объединениях и движениях
18. Основные направления характера взаимоотношений с родителями
19. Основные направления самосознания

Шкалы оценивания:

Оценка "отлично": студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно.

Оценка "хорошо": студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и правовом оформлении излагаемого.

Оценка "удовлетворительно": студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка "неудовлетворительно": студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Контролируемые индикаторы компетенции: УК – 2.1; УК – 2.2; УК – 2.3; ОПК – 2.1; ОПК – 2.2; ОПК – 2.3; ОПК – 3.1; ОПК – 3.2; ОПК – 3.3

6 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются эссе, домашние задания, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психолого-педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

6.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- написания эссе;
- подготовке к зачету, экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:
для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3.Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из

читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры.

6.3 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестации возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа, домашнее задание.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

6.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные и образовательные ресурсы и онлайн сервисы.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

39.03.02 Социальная работа
бакалавр
профиль «Социальная работа с молодежью»

АННОТАЦИЯ
«Методика социальной работы»
Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	684/19
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональные знания и навыки в области методики и технологии работы социального педагога в различных сферах его профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	<p style="text-align: center;">(3 семестр)</p> <p>1 Введение</p> <p>2 Технологии и методики организации различных видов деятельности детей и подростков</p> <p>3 Социальная работа в системе образования.</p> <p>4 Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.</p> <p>5 Социальная работа в системе здравоохранения.</p> <p>6 Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.</p> <p>7 Факторы возникновения теории социальной работы за рубежом.</p> <p>8 Диагностические и функциональные школы социальной работы</p> <p style="text-align: center;">(4 семестр)</p> <p>1 Оформление теории социальной работы в России.</p> <p>2 Современное состояние и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России.</p> <p>3 Структура и сущность теории социальной работы.</p> <p>4 Особенности социальной работы как науки.</p> <p>5 Объект и предмет теории социальной работы.</p> <p>6 Статус социальной работы в современном обществе.</p> <p>7 Место теории социальной работы в системе наук.</p> <p>8 Основные понятия теории социальной работы.</p> <p style="text-align: center;">(5 семестр)</p> <p>1 Введение</p> <p>2 Технологии и методики организации различных видов деятельности детей и подростков</p> <p>3 Социальная работа в системе образования.</p> <p>4 Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.</p> <p>5 Социальная работа в системе здравоохранения.</p> <p>6 Соотношение отечественных и иностранных понятий в понятийно-категориальном аппарате теории социальной работы.</p> <p>7 Заимствованные категории теории социальной работы.</p> <p>8 Специфические категории социальной работы.</p> <p style="text-align: center;">(6 семестр)</p>

	<p>1 Концептуальные и прикладные цели, задачи теории социальной работы.</p> <p>2 Общефилософские принципы и принципы социальных наук в социальной работе.</p> <p>3 Специфические принципы социальной работы.</p> <p>4 Закономерности социальной работы.</p> <p>5 Характеристика функций социальной работы.</p> <p>6 Классификация методов социальной работы.</p> <p>7 Современные отечественные подходы к теории социальной работы.</p> <p>8 Структура теории социальной работы.</p> <p>9 Сущность теории социальной работы.</p> <p>10 Структура и сущность теории социальной работы.</p> <p>11 Теория социальной работы</p> <p>12 Методы социальной работы</p> <p>13 Принципы социальной работы</p> <p>14 Принципы социальных наук</p>
<p>Коды наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>и УК – 2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты</p> <p>УК – 2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>УК – 2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p> <p>ОПК – 2.1 Знает различные научные и практические подходы к решению социальных проблем и явлений на высоком профессиональном уровне</p> <p>ОПК – 2.2 Умеет применять полученные знания при решении социальных проблем населения с использованием современных технологий и методов социальной работы</p> <p>ОПК – 2.3 Владеет различными технологиями социальной работы на высоком профессиональном уровне на основе диагностического подхода к социальным фактам и явлениям</p> <p>ОПК – 3.1 Знает основные положения международных, национальных и государственных стандартов в области социальной работы с различными категориями граждан; организационно-управленческие основы контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных услуг; правила оформления результатов проверок по контролю качества предоставляемых социальных услуг</p> <p>ОПК – 3.2 Умеет профессионально пользоваться специальной терминологией в области стандартизации социальных услуг;</p>

	<p>выделять критерии и показатели качества социальных услуг, процесса социального обслуживания в национальных стандартах и стандартах организаций; самостоятельно систематизировать и обобщать информацию, статистические данные для составления отчетов о работе учреждения социального обслуживания и социальных услуг по вопросам качества.</p> <p>ОПК – 3.3</p> <p>Владеет навыками работы с документами в области стандартизации; навыками составления графиков проверок по контролю качества предоставляемых социальных услуг и перечня оцениваемых показателей к ним; методикой составления отчетов по результатам проверок</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Основы проектной деятельности</p> <p>Правоведение</p> <p>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО</p> <p>Методика социальной работы</p> <p>Управление в социальной работе</p> <p>Правовое обеспечение в социальной работе</p> <p>Педагогика</p> <p>Общественный проект "Обучение служением"</p> <p>Социальные технологии</p> <p>Организация благотворительности и спонсорства</p> <p>Деонтология социальной работы</p> <p>Молодежное волонтерство в геронтологии</p> <p>Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью</p> <p>Интернет технологии работы с молодежью</p> <p>Мультимедиа-технологии работы с молодежью</p> <p>Теория социальной работы</p> <p>Методика социальной работы</p> <p>Методы исследования в социальной работе</p> <p>Основы социального образования</p> <p>Математические методы обработки социальных данных</p> <p>История социальной работы</p> <p>Теоретические основы профессиональной деятельности</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Социология социальной работы</p> <p>Конфликтология в социальной работе</p> <p>Основы социальной медицины</p> <p>Методика социальной работы</p> <p>Методы исследования в социальной работе</p> <p>Математические методы обработки социальных данных</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практическое занятие, срс</p>
<p>Форма итоговой аттестации</p>	<p>Экзамен (зачет)</p>