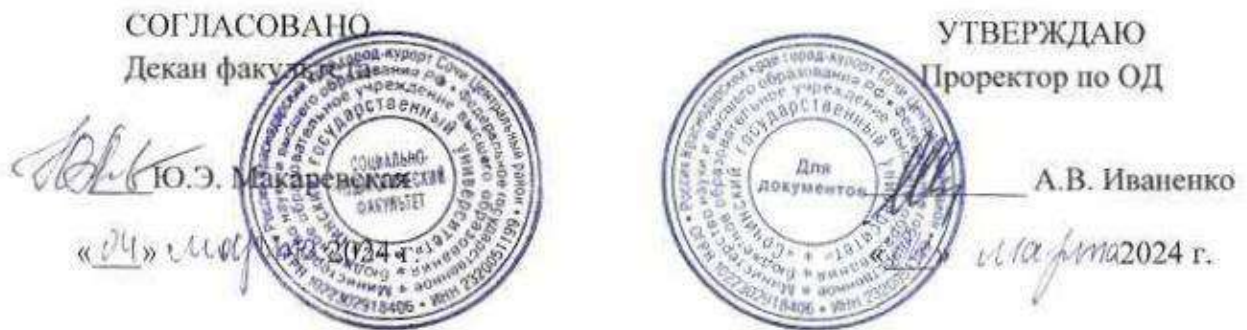


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Фролова Наталья Владимировна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 25.12.2024 16:20:44  
Уникальный программный ключ:  
45e13362aa901270b2346f049a30abf6558cb2fd

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
Ю.Э. Макаревский  
«04» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД  
А.В. Иваненко  
15.12.2024 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык

**Шифр и направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки** Социальная работа с молодежью

**Форма обучения** Очно-заочная

**Выпускающая кафедра** Педагогического и психолого-педагогического образования

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Романо-германской и русской филологии

**Год набора** 2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	-	54	-	54	-	Зачет
2	108/3	-	54	-	54	-	Зачет
3	108/3	-	36	-	72	-	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>324/9</b>	-	<b>144</b>	-	<b>180</b>	-	<b>Зачет, зачет с оценкой</b>

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»:

Рабочую программу составил(и):

Посохова Л.А., к.п.н., доцент кафедры РГиРФ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

И.о. заведующего кафедрой РГиРФ  
подпись



Т.Л. Зенкова

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.Б.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



И.В. Смирнов  
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/-201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

И.о.заведующего кафедрой

Зенкова Т.Л.

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование разнообразных компетенций, включающих лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты, а также развитие всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), необходимых выпускникам бакалавриата по направлению *39.03.02 Социальная работа* для успешного функционирования в глобальной научной и деловой среде.

Задачи:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования осуществляется в аспектах гуманизации и гуманитаризации образования. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных связей, представлять свою страну на международных форумах.

При обучении устной и письменной формам общения эталоном является современный литературно-разговорный язык, то есть язык, которым пользуются образованные носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения. Организация обучения иностранному языку предполагает учет потребностей, интересов и личностных особенностей обучаемого, при этом происходит развитие самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. В этом состоит одно из направлений реализации идеи гуманизации системы образования.

Обучение иностранному языку в высшем учебном заведении способствует не только расширению возможностей в изучении основной специальности (с привлечением иностранной литературы), но и развитию памяти студента, поскольку в процессе работы с текстами студент запоминает не только новые лексические единицы, но и их место в различных контекстах. Кроме того, построение речевого высказывания на иностранном языке вызывает у студента необходимость поиска соответствующих конструкций в родном языке, что в значительной степени стимулирует развитие грамотности речи студента и на родном языке, снимая тем самым барьер перед различными публичными выступлениями.

Освоение студентами фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит не в виде свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении речевыми произведениями. В речи допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
УК–4 Способен осуществлять деловую	Речевая коммуникация и деловое общение

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Ознакомительная практика</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Социальная психология</p> <p>История социальной работы</p> <p>Психология профессионального общения</p> <p>Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <p>Социальное проектирование</p>
---	---

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<p><b>Знать:</b> основные единицы языка и речи и правила их функционирования; основные принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p><b>Уметь:</b> строить коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p><b>Владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> основную терминологическую лексику по своему профилю и лексику научного стиля; элементы сравнительной культурологии, стилистики и строя изучаемого языка</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе коммуникации</p> <p><b>Владеть:</b> преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе коммуникации.</p>
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> нормы английского языка; коммуникативные качества речи; речевой этикет; специфики педагогического общения; сути, правил и норм общения; требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации; писать деловые письма на иностранном языке</p> <p><b>Владеть:</b> техникой речи; языковыми и речевыми нормами; опытом создания и анализа профессионально значимых типов высказываний</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>1 семестр</b>						

<b>1</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	1.1 Знакомство. О себе и своей семье.	8	-	4	-	4
	1.2 Семейные традиции.	8	-	4	-	4
	1.3 Хобби. Дом, жилищные условия. Среда обитания.	8	-	4	-	4
	1.4 Времена группы Present (Active voice).	8	-	4	-	4
	1.5 Времена группы Past (Active voice).	8	-	4	-	4
	1.6 Времена группы Future (Active voice).	8	-	4	-	4
<b>2</b>	<b>Мои друзья</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
	2.1 Роль общения в жизни человека.	8	-	4	-	4
	2.2 Мой друг. Внешность человека.	8	-	4	-	4
	2.3 Гороскоп. Черты характера.	8	-	4	-	4
	2.4 Досуг в будни и выходные дни. Хобби.	4	-	2	-	2
	2.5 Праздники в России.	4	-	2	-	2
	2.6 Традиции и обычаи в России.	4	-	2	-	2
<b>3</b>	<b>Поездки и путешествия</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
	3.1 Путешествие. Роль путешествий в жизни современного человека.	4	-	2	-	2
	3.2 Активный и пассивный отдых. Планирование поездки.	4	-	2	-	2
	3.3 Планирование поездки. Маршрут поездки.	4	-	2	-	2
	3.4 Семейные путешествия.	4	-	2	-	2
	3.5 Экскурсии. Разговор в аэропорту.	4	-	2	-	2
	3.6 Виды транспорта.	4	-	2	-	2

	Зачет	-	-	-	-	-
<b>Всего за семестр</b>		<b>108</b>	-	<b>54</b>	-	<b>54</b>
<b>2 семестр</b>						
<b>4</b>	<b>Покупки и магазины</b>	<b>48</b>	-	<b>24</b>	-	<b>24</b>
	4.1 Магазины и покупатели. Виды покупок.	8	-	4	-	4
	4.2 Покупки продуктов и потребительских товаров.	8	-	4	-	4
	4.3 Покупки в интернете.	8	-	4	-	4
	4.4 Виды магазинов.	8	-	4	-	4
	4.5 Истории знаменитых магазинов мира.	8	-	4	-	4
	4.6 Торговые центры.	8	-	4	-	4
<b>5</b>	<b>Мой родной город – Сочи</b>	<b>36</b>	-	<b>18</b>	-	<b>18</b>
	5.1 Географическое положение. Климат. Некоторые факты из истории г. Сочи.	8	-	4	-	4
	5.2 Главные достопримечательности Сочи. Дендрарий.	8	-	4	-	4
	5.3 Олимпийский Сочи. Наследие Олимпиады.	8	-	4	-	4
	5.4 Дендрарий.	4	-	2	-	2
	5.5 Олимпийский Сочи. Наследие Олимпиады.	4	-	2	-	2
	5.6 Красная Поляна.	4	-	2	-	2
<b>6</b>	<b>Роль иностранного языка в современном мире</b>	<b>24</b>	-	<b>12</b>	-	<b>12</b>
	6.1 Язык как средство межкультурного общения.	4	-	2	-	2
	6.2 Роль иностранного языка в мире.	4	-	2	-	2
	6.3 Английские Времена в страдательном залоге (Passive voice).	4	-	2	-	2

	Времена группы Present (Passive voice).					
	6.4 Английские Времена в страдательном залоге (Passive voice). Времена группы Past (Passive voice).	4	-	2	-	2
	6.5 Английские Времена в страдательном залоге (Passive voice). Времена группы Future (Passive voice).	4	-	2	-	2
	6.6 Sequence of Tenses. Согласование времен. Косвенная речь. Reported speech.	4	-	2	-	2
	Зачет	-	-	-	-	-
<b>Всего за семестр</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>54</b>
<b>3 семестр</b>						
<b>7</b>	<b>Российская Федерация. Москва</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	7.1 Российская Федерация. Географические аспекты РФ.	6	-	2	-	4
	7.2 Экономические и политические аспекты РФ.	6	-	2	-	4
	7.3 Москва – столица РФ. История основания Москвы.	6	-	2	-	4
	7.4 Москва как центр экономической и политической жизни.	6	-	2	-	4
	7.5 Достопримечательности Москвы.	6	-	2	-	4
	7.6 Модальные глаголы. Modal verbs.	6	-	2	-	4
<b>8</b>	<b>Великобритания. Лондон</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	8.1 Великобритания – исторические аспекты.	6	-	2	-	4
	8.2 Политическая структура Великобритании.	6	-	2	-	4
	8.3 Парламент Великобритании.	6	-	2	-	4
	8.4 Лондон как центр культурной жизни Великобритании.	6	-	2	-	4
	8.5 Достопримечательности Лондона.	6	-	2	-	4

	8.6 Лондон – финансовый центр мира.	6	-	2	-	4
<b>9</b>	<b>Образование в России и Великобритании</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	9.1 История образования в России. Высшее образование в России.	6	-	2	-	4
	9.2 Виды высших учебных заведений. Знаменитые университеты России.	6	-	2	-	4
	9.3 Моя учеба в университете. Сочинский государственный университет.	6	-	2	-	4
	9.4 Высшее образование в Великобритании.	6	-	2	-	4
	9.5 Виды высших учебных заведений в Великобритании. Оксфорд.	6	-	2	-	4
	9.6 Условные предложения. Conditional sentences.	6	-	2	-	4
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
<b>Всего за семестр</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>324</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>180</b>

**4.1.1 Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.**

**4.1.2 Практические занятия**

№ п/ п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>1 семестр</b>		
<b>1</b>	<b>Я и моя семья</b>	
	1.1 Знакомство. О себе и своей семье.	Внешность человека. Черты характера. Среда обитания. Отработка разговорных фраз. Выполнение грамматических и лексических упражнений.
	1.2 Семейные традиции.	Семейные традиции, уклад жизни. Отработка разговорных фраз. Выполнение грамматических и лексических упражнений.
	1.3 Хобби. Дом, жилищные условия.	Хобби. Дом, жилищные условия. Отработка разговорных фраз. Выполнение

	Среда обитания.	грамматических и лексических упражнений.
	1.4 Времена группы Present (Active voice).	Выполнение грамматических и лексических упражнений.
	1.5 Времена группы Past (Active voice).	Выполнение грамматических и лексических упражнений.
	1.6 Времена группы Future (Active voice).	Выполнение грамматических и лексических упражнений.
<b>2</b>	<b>Мои друзья</b>	
	2.1 Роль общения в жизни человека.	Роль общения в жизни человека. Среда формирует личность. Приветствие, знакомство, представление. Досуг в будние и выходные дни. Праздники. Мой рабочий день. Семейные обязанности. Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации.
	2.2 Мой друг. Внешность человека.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации.
	2.3 Гороскоп. Черты характера.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации.
	2.4 Досуг в будни и выходные дни. Хобби.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации.
	2.5 Праздники в России.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации.
	2.6 Традиции и обычаи в России.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации.
<b>3</b>	<b>Поездки и путешествия</b>	
	3.1 Путешествие. Роль путешествий в жизни современного человека.	Активный и пассивный отдых. Планирование поездки. Маршрут поездки. Поездка на самолете. Путешествие по студенческому проездному. Экскурсии. Разговор в аэропорту. Семейные путешествия. Отработка разговорных

		фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций. Обсуждение докладов.
	3.2 Активный и пассивный отдых. Планирование поездки.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций. Обсуждение докладов.
	3.3 Планирование поездки. Маршрут поездки.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций. Обсуждение докладов.
	3.4 Семейные путешествия.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций. Обсуждение докладов.
	3.5 Экскурсии. Разговор в аэропорту.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций. Обсуждение докладов.
	3.6 Виды транспорта.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций. Обсуждение докладов.
<b>2 семестр</b>		
<b>4</b>	<b>Покупки и магазины</b>	
	4.1 Магазины и покупатели. Виды покупок.	Покупка продуктов. Как выбрать продукты и как платить. Магазины и покупатели. Отработка разговорных фраз. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций.
	4.2 Покупки продуктов и потребительских товаров.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений обсуждение. Обсуждение докладов.
	4.3 Покупки в интернете.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений обсуждение. Обсуждение докладов.
	4.4 Виды магазинов.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений обсуждение. Обсуждение докладов.
	4.5 Истории знаменитых магазинов мира.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений обсуждение. Обсуждение докладов.
	4.6 Торговые центры.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений

		обсуждение. Обсуждение докладов.
<b>5</b>	<b>Мой родной город – Сочи</b>	
	5.1 Географическое положение. Климат. Некоторые факты из истории г. Сочи.	Достопримечательности Сочи. Осмотр достопримечательностей города. Олимпийский Сочи. Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений.
	5.2 Главные достопримечательности Сочи. Дендрарий.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений обсуждение. Обсуждение докладов.
	5.3 Олимпийский Сочи. Наследие Олимпиады.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений обсуждение. Обсуждение докладов.
	5.4 Дендрарий.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений обсуждение. Обсуждение докладов.
	5.5 Олимпийский Сочи. Наследие Олимпиады.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений обсуждение. Обсуждение докладов.
	5.6 Красная Поляна.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений обсуждение. Обсуждение докладов.
<b>6</b>	<b>Роль иностранного языка в современном мире</b>	
	6.1 Язык как средство межкультурного общения.	Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в мире. Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Разбор ситуаций. Обсуждение докладов.
	6.2 Роль иностранного языка в мире.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений обсуждение. Обсуждение докладов.
	6.3 Английские Времена в страдательном залоге (Passive voice). Времена группы Present (Passive voice).	Выполнение грамматических и лексических упражнений.
	6.4 Английские Времена в страдательном залоге (Passive voice). Времена группы Past (Passive voice).	Выполнение грамматических и лексических упражнений.

	6.5 Английские Времена в страдательном залоге (Passive voice). Времена группы Future (Passive voice).	Выполнение грамматических и лексических упражнений.
	6.6 Sequence of Tenses. Согласование времен. Косвенная речь. Reported speech.	Выполнение грамматических и лексических упражнений.
<b>3 семестр</b>		
<b>7</b>	<b>Российская Федерация. Москва</b>	
	7.1 Российская Федерация. Географические аспекты РФ.	Российская Федерация. Географические аспекты РФ. Экономические и политические аспекты РФ. Роль РФ на политической арене в мире. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций. Обсуждение докладов. Деловая игра «Holding a meeting with students of different countries»
	7.2 Экономические и политические аспекты РФ.	Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций. Обсуждение докладов.
	7.3 Москва – столица РФ. История основания Москвы.	Москва – столица РФ. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций. Обсуждение докладов.
	7.4 Москва как центр экономической и политической жизни.	История основания Москвы. Москва как центр экономической и политической жизни
	7.5 Достопримечательности Москвы.	Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций. Обсуждение докладов.
	7.6 Модальные глаголы. Modal verbs.	Выполнение грамматических и лексических упражнений.
<b>8</b>	<b>Великобритания. Лондон</b>	
	8.1 Великобритания – исторические аспекты.	Великобритания - исторические аспекты. Ее роль в политической и экономической жизни. Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений.
	8.2 Политическая структура Великобритании.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение

		грамматических и лексических упражнений.
	8.3 Парламент Великобритании.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений.
	8.4 Лондон как центр культурной жизни Великобритании.	Лондон как центр культурной жизни Великобритании. Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений.
	8.5 Достопримечательности Лондона.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений.
	8.6 Лондон – финансовый центр мира.	Лондон – финансовый центр мира.
<b>9</b>	<b>Образование в России и Великобритании</b>	
	9.1 История образования в России. Высшее образование в России.	Сочинский государственный университет. История и традиции моего вуза. Научная, культурная и спортивная жизнь студента Структура и обучение в Оксфорде. Условия приема в университет. Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений обсуждение. Обсуждение докладов.
	9.2 Виды высших учебных заведений. Знаменитые университеты России.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений обсуждение. Обсуждение докладов.
	9.3 Моя учеба в университете. Сочинский государственный университет.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений обсуждение. Обсуждение докладов.
	9.4 Высшее образование в Великобритании.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений обсуждение. Обсуждение докладов.
	9.5 Виды высших учебных заведений в Великобритании. Оксфорд.	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений обсуждение. Обсуждение докладов.
	9.6 Условные предложения. Conditional sentences.	Выполнение грамматических и лексических упражнений.

#### 4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/ п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
<b>1 семестр</b>		
<b>1</b>	<b>Я и моя семья</b>	
	1.1 Знакомство. О себе и своей семье.	диалог-расспрос (по обозначенной проблематике)
	1.2 Семейные традиции.	диалог-расспрос (по обозначенной проблематике)
	1.3 Хобби. Дом, жилищные условия. Среда обитания.	диалог-расспрос (по обозначенной проблематике)
	1.4 Времена группы Present (Active voice).	подготовка к тестированию
	1.5 Времена группы Past (Active voice).	подготовка к тестированию
	1.6 Времена группы Future (Active voice).	подготовка к тестированию
<b>2</b>	<b>Мои друзья</b>	
	2.1 Роль общения в жизни человека.	диалог-расспрос (по обозначенной проблематике)
	2.2 Мой друг. Внешность человека	диалог-расспрос (по обозначенной проблематике)
	2.3 Гороскоп. Черты характера.	диалог-расспрос (по обозначенной проблематике)
	2.4 Досуг в будни и выходные дни. Хобби.	диалог-расспрос (по обозначенной проблематике)
	2.5 Праздники в России.	диалог-расспрос (по обозначенной проблематике)
	2.6 Традиции и обычаи в России.	диалог-расспрос (по обозначенной проблематике)
<b>3</b>	<b>Поездки и путешествия</b>	
	3.1 Путешествие. Роль путешествий в жизни современного человека.	подготовка к написанию контрольной работы
	3.2 Активный и пассивный отдых. Планирование поездки.	подготовка к написанию контрольной работы
	3.3 Планирование поездки. Маршрут поездки.	подготовка к написанию контрольной работы
	3.4 Семейные путешествия.	подготовка к написанию контрольной работы

	3.5 Экскурсии. Разговор в аэропорту.	подготовка к написанию контрольной работы
	3.6 Виды транспорта.	подготовка к написанию контрольной работы
<b>2 семестр</b>		
<b>4</b>	<b>Покупки и магазины</b>	
	4.1 Магазины и покупатели. Виды покупок.	поиск информации (по обозначенной теме раздела) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. (деловая игра)
	4.2 Покупки продуктов и потребительских товаров.	поиск информации (по обозначенной теме раздела) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. (деловая игра)
	4.3 Покупки в интернете.	поиск информации (по обозначенной теме раздела) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. (деловая игра)
	4.4 Виды магазинов.	поиск информации (по обозначенной теме раздела) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. (деловая игра)
	4.5 Истории знаменитых магазинов мира.	поиск информации (по обозначенной теме раздела) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. (деловая игра)
	4.6 Торговые центры.	поиск информации (по обозначенной теме раздела) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. (деловая игра)
<b>5</b>	<b>Мой родной город – Сочи</b>	
	5.1 Географическое положение. Климат. Некоторые факты из истории г. Сочи.	подготовка к написанию контрольной работы
	5.2 Главные достопримечательности Сочи. Дендрарий.	подготовка к написанию контрольной работы
	5.3 Олимпийский Сочи. Наследие Олимпиады.	подготовка к написанию контрольной работы
	5.4 Дендрарий.	подготовка к написанию контрольной работы

	5.5 Олимпийский Сочи. Наследие Олимпиады.	подготовка к написанию контрольной работы
	5.6 Красная Поляна.	подготовка к написанию контрольной работы
<b>6</b>	<b>Роль иностранного языка в современном мире</b>	
	6.1 Язык как средство межкультурного общения.	подготовка к написанию контрольной работы
	6.2 Роль иностранного языка в мире.	подготовка к написанию контрольной работы
	6.3 Английские Времена в страдательном залоге (Passive voice). Времена группы Present (Passive voice).	подготовка к тестированию
	6.4 Английские Времена в страдательном залоге (Passive voice). Времена группы Past (Passive voice).	подготовка к тестированию
	6.5 Английские Времена в страдательном залоге (Passive voice). Времена группы Future (Passive voice).	подготовка к тестированию
	6.6 Sequence of Tenses. Согласование времен. Косвенная речь. Reported speech.	подготовка к тестированию
<b>3 семестр</b>		
<b>7</b>	<b>Российская Федерация. Москва</b>	
	7.1 Российская Федерация. Географические аспекты РФ.	подготовка к написанию контрольной работы
	7.2 Экономические и политические аспекты РФ.	подготовка к написанию контрольной работы
	7.3 Москва – столица РФ. История основания Москвы.	подготовка к написанию контрольной работы
	7.4 Москва как центр экономической и политической жизни.	подготовка к написанию контрольной работы
	7.5 Достопримечательности Москвы.	подготовка к написанию контрольной работы
	7.6 Модальные глаголы. Modal verbs.	подготовка к тестированию
<b>8</b>	<b>Великобритания. Лондон</b>	
	8.1 Великобритания – исторические аспекты.	подготовка к написанию контрольной работы

	8.2 Политическая структура Великобритании.	подготовка к написанию контрольной работы
	8.3 Парламент Великобритании.	подготовка к написанию контрольной работы
	8.4 Лондон как центр культурной жизни Великобритании.	подготовка к написанию контрольной работы
	8.5 Достопримечательности Лондона.	подготовка к написанию контрольной работы
	8.6 Лондон – финансовый центр мира.	подготовка к написанию контрольной работы
<b>9</b>	<b>Образование в России и Великобритании</b>	
	9.1 История образования в России. Высшее образование в России.	подготовка к написанию контрольной работы
	9.2 Виды высших учебных заведений. Знаменитые университеты России.	подготовка к написанию контрольной работы
	9.3 Моя учеба в университете. Сочинский государственный университет.	подготовка к написанию контрольной работы
	9.4 Высшее образование в Великобритании.	подготовка к написанию контрольной работы
	9.5 Виды высших учебных заведений в Великобритании. Оксфорд.	подготовка к написанию контрольной работы
	9.6 Условные предложения. Conditional sentences.	подготовка к тестированию

#### **4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.**

### **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **4.2.1 Литература**

1. Everyday English: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, М. А. Дунаевская [и др.]. — 7-е изд. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-9908666-6-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104045.html> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 379, [3] с.: ил., табл. - (Высшее образование). – Текст (визуальный): непосредственный.
3. Английский язык – 3: учебное пособие / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4497-2494-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133921.html> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Болина, М. В. Английский язык. Базовый курс = English. Basic course: учебное пособие / М. В. Болина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 275 с. — ISBN 978-5-4486-0009-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66630.html> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие / Т. С. Кузнецова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-7996-1800-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69580.html> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Могутова, О. А. Английский язык: учебное пособие / О. А. Могутова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-4486-0032-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71553.html> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71553>.
7. Нейман, С. Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению: учебное пособие / С. Ю. Нейман. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-8149-2447-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78424.html> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect: полнотекстовая база данных: сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 08.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2.	SpringerNature: полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 08.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, 2017 –. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 08.06.2024). – Текст: электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс: справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 –. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: электронно-библиотечная система: сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 –. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 08.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва: Директ-Медиа, 2001 –. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 08.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3.	Образовательная платформа Юрайт: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 –. – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 08.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань»: сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 –. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 08.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 –. – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 08.06.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
6.	Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система: сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 –. – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 08.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7.	eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 08.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
8.	КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа: сайт. – Москва, 2014 –. – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 08.06.2024). – Текст: электронный.

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

#### 1 семестр

1. Семейные традиции, уклад жизни. Внешность человека. Черты характера. Хобби.
2. Дом, жилищные условия.
3. Взаимоотношения в семье.
4. Роль общения в жизни человека. Среда формирует личность.
5. Приветствие, знакомство, представление. Досуг в будние и выходные дни. Праздники.
6. Мой рабочий день. Семейные обязанности.
7. Активный и пассивный отдых. Планирование поездки. Маршрут поездки.
8. Поездка на самолете. Путешествие по студенческому проездному.

9. Экскурсии. Разговор в аэропорту. Семейные путешествия.

## 2 семестр

1. Покупка продуктов. Как выбрать продукты и как платить.
2. Достопримечательности Сочи. Осмотр достопримечательностей города.
3. Олимпийский Сочи.
4. Язык как средство межкультурного общения.
5. Роль иностранного языка в мире.

## 3 семестр

1. Москва – столица РФ. История основания Москвы.
2. Москва как центр экономической и политической жизни.
3. Российская Федерация. Географические аспекты РФ.
4. Экономические и политические аспекты РФ. Роль РФ на политической арене в мире.
5. Лондон как центр культурной жизни Великобритании.
6. Достопримечательности Лондона.
7. Великобритания – исторические аспекты. Ее роль в политической и экономической жизни.
8. Образование в России и Великобритании.

### **Критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине **«Иностранный язык» (зачет, зачет с оценкой)**:

Оценка **«зачтено»** – ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка **«не зачтено»** – обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при

видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету/зачету с оценкой**

При подготовке к *зачету с оценкой/зачету* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете с оценкой/зачете* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при

ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы, реферата.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например, методические указания по выполнению контрольных работ, сборники практических и тестовых заданий по дисциплине).

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение задания, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями

динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы

дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык»**

39.03.02 Социальная работа

профиль  
Социальная работа с молодежью

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык»

*дисциплина обязательной части учебного плана*

*очная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	9/ 324
Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование разнообразных компетенций, включающих лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты, а также развитие всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), необходимых выпускникам по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	1. Я и моя семья 2. Мои друзья 3. Поездки и путешествия 4. Покупки и магазины 5. Мой родной город – Сочи 6. Роль иностранного языка в современном мире 7. Российская Федерация. Москва 8. Великобритания. Лондон 9. Образование в России и Великобритании
Формируемые компетенции (коды)	УК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать

	и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Речевая коммуникация и деловое общение Ознакомительная практика Психология социальной работы Социальная психология История социальной работы Психология профессионального общения Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением Социальное проектирование
Образовательные технологии	- практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений; - самостоятельная работа студентов, при которой в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет, зачет с оценкой</i>