

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.08.2024 11:23:25
Уникальный программный ключ:
c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан
Ю.Э. Макаревская
« 04 » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
А.В. Иваненко
« 04 » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Шифр и направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Магистерская программа	Менеджмент многоуровневой образовательной организации
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора: 2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	72/2	-	28	-	44	-	Зачет
Итого:	72/2	-	28	-	44	-	Зачет

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»


Рабочую программу составила:

Бревнова С.В., к.фил.н., доцент, кафедры педагогического и психолого-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования

 И.А. Мушкина

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  _____ Онищенко Е.В.
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения

 _____
подпись

 _____
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от 04.03.2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является формирование у студентов основ научно-исследовательской и экспертно-аналитической работы, развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Основные задачи дисциплины:

- систематизировать знания о основах научно-исследовательской и экспертно-аналитической работы;
- уметь использовать теории и технологии ИКТ в процессе подготовки научно-исследовательской работы

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО НАПРАВЛЕНИЯ 44.04.01

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методы научных исследований Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности Преддипломная практика Научно-исследовательский семинар

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Уметь: демонстрировать знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач научного исследования Владеть: навыками работы по сбору, отбору и обобщению информации в процессе работы над научным исследованием
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	Знать: алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, предлагать способы их решения в процессе работы над научным ис-

		следованием Владеть: навыками работы по поиску алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в процессе работы над научным исследованием
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов в процессе работы над научным исследованием Владеть: навыками оценки результатов выстроенной стратегии в процессе работы над научным исследованием

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Тема 1. Планирование научной работы	10	-	4	-	6
2	Тема 2. Проблемы научных исследований в сфере образования	10	-	4	-	6
3	Тема 3. Теоретическая часть научно-исследовательской работы	10	-	4	-	6
4	Тема 4. Экспериментальная часть научно-исследовательской работы	10		4	-	6
5	Тема 5. Заключительная часть научно-исследовательской работы	10	-	4	-	6
6	Тема 6. Оформление научно-исследовательской работы	11	-	4	-	7
7	Тема 7. Защита научно-исследовательской работы	11	-	4	-	7
	Зачет	-	-	-	-	-
	Итого	72	-	28	-	44

4.1.1 Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Планирование научной работы	Обсуждение темы, дискуссия

2	Тема 2. Проблемы научных исследований в сфере образования	Обсуждение темы, дискуссия
3	Тема 3. Теоретическая часть научно- исследовательской работы	Обсуждение темы, дискуссия
4	Тема 4. Экспериментальная часть научно- исследовательской работы	Обсуждение темы, дискуссия
5	Тема 5. Заключительная часть научно- исследовательской работы	Обсуждение темы, дискуссия
6	Тема 6. Оформление научно-исследовательской работы	Обсуждение темы, дискуссия
7	Тема 7. Защита научно-исследовательской работы	Обсуждение темы, дискуссия

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Тема 1. Планирование научной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
2.	Тема 2. Проблемы научных исследований в сфере образования	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
3.	Тема 3. Теоретическая часть научно- исследовательской работы	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
4.	Тема 4. Экспериментальная часть научно- исследовательской работы	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
5.	Тема 5. Заключительная часть научно- исследовательской работы	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
6.	Тема 6. Оформление научно-исследовательской работы	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
7.	Тема 7. Защита научно-исследовательской работы	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Иванова, Т. В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) : учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-209-03657-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/11580.html> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Теоретические и прикладные аспекты научных исследований : научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А. С Жиркова, В. А. Тупчиенко, И. А. Колтакова [и др.]. — Москва : Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9907976-5-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75363.html> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога : материалы всероссийской научной конференции (23 октября 2014 г.) / Л. Н. Алексеева, В. А. Львовский, Е. В. Высоцкая [и др.]. — Набережные Челны : Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2015. — 209 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29875.html> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 20.03.2023). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения:

	20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1 Научное исследование как особый вид профессиональной деятельности психолого- педагогического направления.

2 Цель научных исследований в профессиональной деятельности психолого- педагогического направления.

3 Виды научных исследований: теоретические и эмпирические исследования;

4 Виды фундаментальных и прикладных исследований.

5 Методологическая культура (педагога-исследователя).

6 Содержание этапов психолого-педагогического исследования.

7 Информационное обеспечение научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

8 Противоречия информационной ситуации в современной педагогике и психологии.

9 Научно-информационная деятельность как составляющая научно-исследовательской деятельности.

10 Логика и этапы научно-информационной деятельности, выполняемой в целях сбора, аналитико-синтетической переработки, хранения, поиска и распространения научной информации.

11 Планирование научного исследования в профессиональной деятельности психолого- педагогического направления.

12 Педагогическая диагностика как компонент исследовательской работы. Разработка программы научного исследования.

13 Целеполагание в научном исследовании.

14 Теоретический анализ информации.

15 Отбор и обоснование выбранной системы методов исследования.

16 Организация опытно-экспериментального исследования.

17 Литературное оформление результатов исследования.

18 Разработка научно-методических рекомендаций по результатам исследования.

- 19 Формы индивидуальной, групповой и коллективной научно-исследовательской деятельности .
- 20 Проблемные группы как форма групповой научно-исследовательской деятельности.
- 21 Индивидуальная исследовательская деятельность педагога в рамках выполнения исследовательского проекта, повышения квалификации и самообразования.
- 22 Индивидуальное научное проектирование.
- 23 Защита научных проектов. Способы представления и литературного оформления результатов научного исследования.
- 24 Основные способы интерпретации и презентации результатов научного исследования. Тексты научного жанра.
- 25 Методика написания научной статьи, тезисов доклада, исследовательского проекта, монографии, рецензии на научное издание.
- 26 Организационно-методическое сопровождение внедрения результатов научных исследований в практику.
- 27 Проблема взаимосвязи теории и практики в научном эксперименте.
- 28 Менеджмент социализации результатов исследования.
- 29 Д. Кэмпбелл и понятие идеального эксперимента. Разделенность причины и следствия во времени;
- 30 Корреляция (изменение величины одной ведет к изменению величины другой переменной)
- 31 Побочные переменные научного исследования.
- 32 Дополнительные переменные научного исследования.
- 33 Реальный эксперимент. Понятия «внешняя валидность», «внутренняя валидность».
- 34 Факт и артефакт в психолого-педагогическом исследовании.
- 35 Зависимая переменная. Виды статистической обработки.
- 36 Управляемые и константные характеристики испытуемого.
- 37 Основные параметры вербального и невербального поведения необходимые для научного исследования и виды их регистрации.
- 38 Психолого-педагогический эксперимент.
- 39 Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Теория С. Розенцвейга.
- 40 «Эффект Плацебо», «эффект Хотторна», «эффект аудитории» как источники артефактов.
- 41 Научные школы и теория эксперимента.
- 42 Деятельностный подход в научных исследованиях.
- 43 Теория необихевиористов.
- 44 Проблема воздействия личности исследователя на ход эксперимента. Эффект Пигмалиона.
- 45 Типичные ошибки экспериментатора при оценке деятельности испытуемого (по Л. Бергеру).
- 46 Основные методы контроля влияния экспериментатора на испытуемого
- 47 Способы презентации научных данных.
- 48 Источники публикации научных данных.
- 49 Понятие о наукометрическом показателе Хирши.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к *зачету* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по нескольким направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления ;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

8. наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно- методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дается описание используемых при обучении по дисциплине аудиторий, лабораторий, оборудования, измерительных и демонстрационных приборов, мультимедийных средств, слайдов или кинофильмов, наглядных пособий и т.п., а также комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура)
Магистерская программа «Менеджмент многоуровневой образовательной организации»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
 форма обучения - Очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	2 ЗЕТ, 72 час.
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов основ научно- исследовательской и экспертно-аналитической работы, развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.
Содержание дисциплины	Тема 1. Планирование научной работы Тема 2. Проблемы научных исследований в сфере образования Тема 3. Теоретическая часть научно- исследовательской работы Тема 4. Экспериментальная часть научно- исследовательской работы Тема 5. Заключительная часть научно- исследовательской работы Тема 6. Оформление научно-исследовательской работы Тема 7. Защита научно-исследовательской работы
Формируемые компетенции (коды)	УК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Методы научных исследований Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности Преддипломная практика Научно-исследовательский семинар
Образовательные технологии	практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет