

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фролова Наталья Владимировна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 25.12.2024 16:20:44
Уникальный программный ключ:
45e13362aa901270b2346f049a30abf6558cb2fd

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)»

Шифр и направление подготовки	39.03.02. «Социальная работа»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль	«Социальная работа с молодежью»
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Общей психологии и социальных коммуникаций
Год набора	2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	144/4	18	18	-	81	-	Экзамен (27)
Итого:	144/4	18	18	-	81	-	Экзамен (27)

Лист согласования рабочей программы дисциплины **Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)**


Рабочую программу составила:

Тыщенко Е.А., доцент, д.т.н., профессор кафедры ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой ОПиСК


_____ /И.Б. Шуванов/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


_____ /Е.В. Онищенко/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения


_____ /В.В. Васильченко/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)**» является формирование представления о необходимых психологических качествах субъекта для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям, а также исправления особенностей психологического развития.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение студентами системы знаний о сущности психологической коррекции и реабилитации как практической деятельности психолога;
- ознакомление будущих профессиональных психологов с особенностями психокоррекционной, развивающей, реабилитационной работы, спецификой составления и реализации программ этой работы;
- формирование установок на корректное применение в практической деятельности психолога методов и приемов психокоррекционной, развивающей, реабилитационной работы с соблюдением профессионально-этических норм и принципов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Универсальные компетенции</i>	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей Психологическая травма и ее последствия Теоретические основы профессиональной деятельности Конфликтология в социальной работе Производственная практика в образовательных организациях Преддипломная практика Основы военной подготовки
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Правоведение Производственная практика в профильных организациях

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - универсальные компетенции

ОПК - общепрофессиональные компетенции

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-8 Способен создавать и	УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия	Знать: основные условия безопасной жизнедеятельности при психологической

поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании	коррекции и реабилитации. Уметь: использовать имеющиеся знания для реализации безопасных условий жизнедеятельности при психологической интервенции. Владеть: навыками психологической интервенции, способствующими безопасной жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании.
	УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека	Знать: особенности социально значимых проблем и процессов психокоррекционной, развивающей и реабилитационной работы. Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы психокоррекционной работы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Владеть: навыками развивающей и реабилитационной деятельности, которые способствуют снижению рисков, связанных с деятельностью человека.
	УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в процессе психологической интервенции. Уметь: прогнозировать развитие событий и оценить последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и уметь формировать установки на корректное применение в практической деятельности психолога. Владеть: навыками психокоррекционной и реабилитационной работы, способствующими предотвращению чрезвычайных ситуаций, и навыками, способствующими помощи пострадавшим.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знать: сущность экстремизма, терроризма и коррупционного поведения для применения в практической деятельности психолога. Уметь: анализировать и находить взаимосвязь экстремизма, терроризма и коррупционного с социальными, экономическими, политическими и иными условиями при проведении психокоррекционной и реабилитационной работы с

противодействовать им в профессиональной деятельности		соблюдением профессионально-этических норм и принципов. Владеть: навыками психологической интервенции при определении экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, их причин и взаимосвязи с различными сферами жизни в практической деятельности психолога.
	УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма	Знать: правовые нормы при противодействии деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма для применения в практической работе психолога. Уметь: анализировать, интерпретировать и применять правовые нормы с соблюдением профессионально-этических правил и принципов при проведении психокоррекционной и реабилитационной работы. Владеть: навыками психологической интервенции, способствующими правильному применению правовых норм при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма.
	УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами	Знать: особенности работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами в практической деятельности психолога в процессе психологической интервенции. Уметь: корректно использовать имеющиеся знания для работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами при работе с особенностями психокоррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности. Владеть: навыками, способствующими корректной работе с законодательными источниками и нормативными правовыми актами в практической деятельности психолога в процессе психологической интервенции.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины – Очная и заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Контактная работа			СРС	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Общее представление о психологической интервенции (коррекции и реабилитации)	2	2	-	9	13
2	Тема 2. История становления и развития психокоррекции и реабилитации	2	2	-	9	13
3	Тема 3. Психодинамический и мультимодальный подходы к коррекционному воздействию	2	2	-	9	13
4	Тема 4. Личностно-центрированная коррекция и реабилитация	2	2	-	9	13
5	Тема 5. Экзистенциальное направление в психокоррекции и реабилитации	2	2	-	9	13
6	Тема 6. Поведенческое направление в психокоррекции и реабилитации	2	2	-	9	13
7	Тема 7. Когнитивное направление в психокоррекции и реабилитации	2	2	-	9	13
8	Тема 8. Психокоррекционные методы	2	2	-	9	13
9	Тема 9. Индивидуальная и групповая психокоррекция	2	2	-	9	13
	Экзамен	-	-	-	-	27
	ИТОГО:	18	18	-	81	144

4.1.1 Лекционные занятия

№п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Тема 1. Общее представление о психологической	Понятие психологической интервенции. Сущность, цели и задачи, принципы

	интервенции (коррекции и реабилитации)	психокоррекции и реабилитации. Специфика и особенности психокоррекционного процесса и процесса реабилитации. Психологическая коррекция и её виды.
2	Тема 2. История становления и развития психокоррекции и реабилитации	Этапы развития и становления психокоррекции и реабилитации.
3	Тема 3. Психодинамический и мультимодальный подходы к коррекционному воздействию	Разновидности психодинамического подхода. Классический психоанализ. Детский психоанализ А. Фрейд. Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Краткая характеристика мультимодального подхода. Задачи и цели подхода.
4	Тема 4. Личностно-центрированная коррекция и реабилитация	Личностно-центрированная терапия К. Роджерса, её сущность. Подход К. Роджерса в психологической коррекции и реабилитации.
5	Тема 5. Экзистенциальное направление в психокоррекции и реабилитации	Логотерапия В. Франкла, её понятие и сущность. Экзистенциальное направление, основные понятия и положения экзистенциального подхода. метод дерефлексии. Метод парадоксальной интенции.
6	Тема 6. Поведенческое направление в психокоррекции и реабилитации	Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Теория оперантного обусловливания. Мультимодальное программирование, или мультимодальная поведенческая коррекция. Характерные черты поведенческой коррекции. Техники поведенческой коррекции.
7	Тема 7. Когнитивное направление в психокоррекции и реабилитации	Задачи, цели и особенности когнитивной психокоррекции. Техники когнитивной коррекции. Когнитивный подход А. Бека. Эго-состояния и типичные способы поведения и высказывания. Структура личности, по Берну. Цели и техники подхода Э. Берна. Сущность и идеи гештальтпсихологии. Механизмы нарушения процесса самореализации. Уровни невроза по Ф. Перлзу. Психотехники в гештальткоррекции.
8	Тема 8. Психокоррекционные методы	Характеристика методов саморегуляции: Метод сканирования подсознания на наличие деструктивных установок и программ; Нервно-мышечная релаксация; Идеомоторная тренировка; Сенсорная репродукция образов; Аутогенная тренировка; Арт-терапия: характеристика метода. Игротерапия: характеристика метода. Музыкотерапия: характеристика метода. Психогимнастика: характеристика метода. Рекомендации при работе с детьми методом психогимнастики. Сущность телесно-ориентированного метода. Дыхательные и двигательные упражнения. Метод Фредерика Матиаса Александра: характеристика. Метод Моше Фельденкрайса: характеристика. Метод Артура Янова: характеристика.
9	Тема 9. Индивидуальная и групповая психокоррекция	Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной

		психокоррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Факторы которые влияют на эффективность психокоррекционной работы.
--	--	--

4.1.2 Практические занятия

№п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Тема 1. Общее представление о психологической интервенции (коррекции и реабилитации)	Обсуждение вопросов по теме: <ul style="list-style-type: none"> - Какова цель психологической интервенции и в чем отличие коррекции от реабилитации? - Как выбирать подходящие методы психологической интервенции в зависимости от конкретной ситуации или проблемы? - Какова роль клиента (пациента) в процессе психологической коррекции и реабилитации и как его мотивировать на сотрудничество? - Как помочь клиентам развить навыки саморегуляции и самопомощи после завершения процесса коррекции или реабилитации? - Какие принципы этики и конфиденциальности следует соблюдать при проведении психологической интервенции? - Как связаны психологическая интервенция, коррекция и реабилитация с другими областями психологии, такими как клиническая психология или психотерапия? - Как реагировать на возможные осложнения или неудачи в процессе психологической коррекции или реабилитации и как переоценивать стратегию работы?
2	Тема 2. История становления и развития психокоррекции и реабилитации	Обсуждение вопросов по теме: <ul style="list-style-type: none"> - Каковы истоки и эволюция концепции психокоррекции и реабилитации в истории психологии? - Какие ключевые фигуры и исследования оказали значительное влияние на формирование и развитие методов психокоррекции и реабилитации? - В каких областях психологии и медицины первоначально применялись методы психокоррекции и реабилитации и каковы были результаты? - Какие современные подходы и технологии используются при психологической коррекции и реабилитации и как они отличаются от традиционных методик? - Какие успехи и достижения были зафиксированы в истории развития психологической коррекции и реабилитации и какие трудности были преодолены на этом пути?
3	Тема 3. Психодинамический и мультимодальный подходы к коррекционному воздействию	Обсуждение вопросов по теме: <ul style="list-style-type: none"> - Какие основные принципы лежат в основе психодинамического подхода в коррекционном воздействии? Какова их связь с работой С. Фрейда? - В чем заключается суть мультимодального подхода к коррекционному воздействию и какие методы объединяет этот подход

		<ul style="list-style-type: none"> - Какие ключевые различия существуют между психодинамическим и мультимодальным подходами к коррекционному воздействию? - Какое значение уделяется самосознанию и внутреннему конфликту в рамках психодинамического подхода при коррекции поведения? - Какие виды терапии (врачебной, групповой, индивидуальной) являются наиболее эффективными при использовании психодинамических методов?
4	Тема 4. Личностно-центрированная коррекция и реабилитация	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие основные принципы личностно-центрированной коррекции и реабилитации выделяются и как они отличаются от других подходов? - В чем заключается роль самосознания и актуализации потенциала личности в процессе личностно-центрированной коррекции и реабилитации? - Какие индивидуальные особенности клиента могут оказать влияние на эффективность личностно-центрированного подхода? - Какие методы и техники используются при личностно-центрированной коррекции и реабилитации и как они способствуют развитию клиента?
5	Тема 5. Экзистенциальное направление в психокоррекции	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие основные принципы лежат в основе экзистенциального направления в психокоррекции и как они отличаются от других терапевтических подходов? - Каким образом состояние тревоги, страха перед смертью и бессмысленности влияет на эффективность экзистенциальной психокоррекции? - В чем заключается роль самопонимания, выбора и свободы в процессе психокоррекции через призму экзистенциального подхода? - Как действия психокорректора могут помочь клиенту принять ответственность за свою жизнь и изменить негативные аспекты существования посредством экзистенциальной терапии? - В чём заключается метод парадоксальной интенции Франкла?
6	Тема 6. Поведенческое направление в психокоррекции и реабилитации	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие принципы поведенческого направления лежат в основе психокоррекции и реабилитации? - Каким образом можно использовать методы условного и безусловного обучения, моделирования и награждения в рамках поведенческого подхода для достижения целей коррекции поведения? - В чем заключается роль анализа ситуаций, нарушений и установления функциональных связей в процессе поведенческой психокоррекции и реабилитации?
7	Тема 7. Когнитивное	Обсуждение вопросов по теме:

	направление в психокоррекции и реабилитации	<ul style="list-style-type: none"> - Какие основные принципы лежат в основе когнитивного направления в психокоррекции и реабилитации? - Какую роль играют такие методы, как когнитивная диссонанс и когнитивное реструктурирование, в процессе психокоррекции и реабилитации при использовании когнитивного подхода? - Каким образом работа с когнитивными картами, схемами и моделями мышления помогает клиентам изменить свое поведение в рамках когнитивного подхода? - На какие внутренние ресурсы и стратегии развития мышления следует обратить внимание при создании индивидуального плана когнитивной реабилитации для каждого клиента? - В чём заключается сущность гештальтпсихологии?
8	Тема 8. Психокоррекционные методы	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какова цель психокоррекции и какие проблемы или нарушения поведения может помочь решить этот метод? - Каким образом выбираются подходящие психокоррекционные методы в зависимости от индивидуальных особенностей клиента? - Какие методы психокоррекции эффективны при работе с детьми и подростками, и почему? - Что такое аутогенная тренировка и как она может помочь в психокоррекции? - В чем отличие между когнитивными и поведенческими подходами в психокоррекции и какой из них более эффективен?
9	Тема 9. Индивидуальная и групповая психокоррекция	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие преимущества предоставляет индивидуальная психокоррекция по сравнению с групповой? - В чем состоит уникальность и эффективность групповой психокоррекции по сравнению с индивидуальной работой с клиентом? - Какие трудности могут возникнуть при проведении групповой психокоррекции? - Каким образом происходит формирование доверительных отношений в индивидуальной и групповой психокоррекции?

4.1.3

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Общее представление о психологической интервенции (коррекции и реабилитации)	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Тестирование; Подготовка к экзамену
2	Тема 2. История становления и	Знакомство с рекомендуемой литературой;

	развития психокоррекции и реабилитации	Написание реферата; Тестирование; Подготовка к экзамену
3	Тема 3. Психодинамический и мультимодальный подходы к коррекционному воздействию	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Тестирование; Подготовка к экзамену
4	Тема 4. Личностно-центрированная коррекция и реабилитация	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Тестирование; Подготовка к экзамену
5	Тема 5. Экзистенциальное направление в психокоррекции	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Тестирование; Подготовка к экзамену
6	Тема 6. Поведенческое направление в психокоррекции и реабилитации	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Тестирование; Подготовка к экзамену
7	Тема 7. Когнитивное направление в психокоррекции и реабилитации	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата Тестирование; Подготовка к экзамену
8	Тема 8. Психокоррекционные методы	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Тестирование; Подготовка к экзамену
9	Тема 9. Индивидуальная и групповая психокоррекция	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Тестирование; Подготовка к экзамену

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540658> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543480> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Калшед, Д. Внутренний мир травмы : архетипические защиты личностного духа / Д. Калшед ; пер. с англ. под науч. ред. В. А. Агаркова. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 398 с. — (Современная психотерапия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541> (дата обращения: 03.07.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89353-440-5 (рус.). — ISBN 978-0-415-12329-7 (англ.). — Текст : электронный.
4. Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-420-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

- ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88408.html> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540706> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 6. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540204> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 7. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535828> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 03.07.2024). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 03.07.2024). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для экзамена по дисциплине «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)»

1. Понятие психологической интервенции. Сущность, цели и задачи, принципы психокоррекции и реабилитации.
2. Специфика и особенности психокоррекционного процесса и процесса реабилитации.
3. Психологическая коррекция и её виды.
4. Этапы развития и становления психокоррекции и реабилитации.
5. Разновидности психодинамического подхода. Классический психоанализ. Детский психоанализ А. Фрейд.
6. Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга
7. Личностно-центрированная терапия К. Роджерса, её сущность. Подход К. Роджерса в психологической коррекции и реабилитации.
8. Логотерапия В. Франкла, её понятие и сущность.
9. Экзистенциальное направление, основные понятия и положения экзистенциального подхода.
10. Метод дерефлексии. Метод парадоксальной интенции.
11. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Теория оперантного обусловливания.

12. Мультимодальное программирование, или мультимодальная поведенческая коррекция.
13. Характерные черты поведенческой коррекции.
14. Техники поведенческой коррекции.
15. Задачи, цели и особенности когнитивной психокоррекции.
16. Техники когнитивной коррекции. Когнитивный подход А. Бека.
17. Эго-состояния и типичные способы поведения и высказывания.
18. Структура личности, по Берну. Цели и техники подхода Э. Берна.
19. Сущность и идеи гештальтпсихологии.
20. Механизмы нарушения процесса самореализации.
21. Уровни невроза по Ф. Перлзу.
22. Психотехники в гештальткоррекции.
23. Характеристика методов саморегуляции: Метод сканирования подсознания на наличие деструктивных установок и программ; Нервно-мышечная релаксация; Идеомоторная тренировка;
24. Характеристика методов саморегуляции: Сенсорная репродукция образов; Аутогенная тренировка;
25. Арт-терапия: характеристика метода. Игротерапия: характеристика метода. Музыкотерапия: характеристика метода. Психогимнастика: характеристика метода.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка “5” (отлично) ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материал
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”(хорошо):

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3”(удовлетворительно):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”(неудовлетворительно):

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. За необоснованный отказ от ответа и полное незнание материала.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы – задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)»**

39.03.02 «Социальная работа»

Бакалавриат

Профиль «Социальная работа с молодежью»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)»

Дисциплина обязательной части учебного плана
форма обучения — очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 ЗЕТ, 144 час.
Цель изучения дисциплины	Формирование представления о необходимых психологических качествах субъекта для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям, а также исправления особенностей психологического развития
Содержание дисциплины	Тема 1. Общее представление о психологической интервенции (коррекции и реабилитации) Тема 2. История становления и развития психокоррекции и реабилитации Тема 3. Психодинамический и мультимодальный подходы к коррекционному воздействию Тема 4. Личностно-центрированная коррекция и реабилитация Тема 5. Экзистенциальное направление в психокоррекции и реабилитации Тема 6. Поведенческое направление в психокоррекции и реабилитации Тема 7. Когнитивное направление в психокоррекции и реабилитации Тема 8. Психокоррекционные методы Тема 9. Индивидуальная и групповая психокоррекция
Формируемые компетенции (коды)	УК-8, УК-10
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного

	<p>поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма</p> <p>УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей</p> <p>Психологическая травма и ее последствия</p> <p>Теоретические основы профессиональной деятельности</p> <p>Конфликтология в социальной работе</p> <p>Производственная практика в образовательных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Основы военной подготовки</p> <p>Правоведение</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>