

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Фролова Наталья Владимировна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 25.12.2024 16:20:44  
Уникальный программный ключ:  
45e13362aa901270b2346f049a30abf6558cb2fd

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



А.В. Иваненко

«04» 03

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Организация благотворительности и спонсорства

**Шифр и направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа  
**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр  
**Профиль подготовки:** Социальная работа с молодежью  
**Форма обучения:** очно-заочная  
**Выпускающая кафедра** Педагогического и психолого-педагогического образования  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** Педагогического и психолого-педагогического образования  
**Год набора** 2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	108/3	18	36	54	-	Зачет
Итого	108/3	18	36	54		Зачет

Лист согласования рабочей программы дисциплины Организация благотворительности и спонсорства

Рабочую программу составил(и): Шуванова Виктория Петровна

*Шу*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Заведующий кафедрой

*Ирина*

подпись

Мушкина Ирина  
Анатольевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

*Владимир*

подпись

*Олеговичева Е.В.*  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

*Ирина*  
подпись

*Жуковская И.В.*  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2028 - 2029 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2028 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2029 - 2030 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2029 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Организация благотворительности и спонсорства является изучение основных понятий, критериев, методов продвижения и эффективности спонсорской деятельности и благотворительности

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с историей развития спонсорства и благотворительности,
2. Освоение особенностей и опыта благотворительной деятельности в практической работе по созданию и обеспечению нормального функционирования благотворительных организаций
3. Сформировать представление о текущих тенденциях в области благотворительности и спонсоринга,
4. Формирование знаний, умений и навыков организации благотворительной деятельности; потенциалом государственных и негосударственных структур для осуществления благотворительной деятельности; способами взаимодействия субъектов благотворительности и специалистов социальной работы

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Производственная практика в профильных организациях Социальная работа с детьми и молодежью Производственная практика в образовательных организациях Социальное проектирование Социальная диагностика Преддипломная практика Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Молодежное волонтерство в геронтологии Методика социальной работы Правовое обеспечение в социальной работе Социальные технологии Научно-исследовательская работа Управление в социальной работе Общественный проект "Обучение служением" Правоведение Основы проектной деятельности Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Педагогика Интернет технологии работы с молодежью
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Молодежное волонтерство в геронтологии Социальная работа с детьми и молодежью Социальное консультирование молодежи Производственная практика в образовательных организациях Психология социальной работы Управление в социальной работе Общественный проект "Обучение служением" Ознакомительная практика Социальная психология Основы социальной медицины Социальная статистика

<p>Тренинг безбарьерного общения          Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО          Психология          Преддипломная практика          Социальная адаптация молодежи</p>
--

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты в спонсорстве и благотворительности Уметь: Использовать разные способы решения поставленных задач для ожидаемых результатов в спонсорстве и благотворительности Владеть: навыками использования разных способов решения поставленных задач для ожидаемых результатов в спонсорстве и благотворительности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в спонсорстве и благотворительности Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ в спонсорстве и благотворительности Владеть: навыками поиска альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов в спонсорстве и благотворительности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Знать: специфику подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций для спонсорства и благотворительности Уметь: обрабатывать и анализировать данные социологических исследований для спонсорства и благотворительности Владеть: навыком подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций на основе анализа социологической информации для спонсорства и благотворительности

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p>	<p>Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; особенности, правила и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие в рамках спонсорства и благотворительности  Уметь: учитывать в своей деятельности индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях в рамках спонсорства и благотворительности  Владеть: технологиями социально-ролевого и командного взаимодействия в рамках спонсорства и благотворительности</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p>	<p>Знать: основы социального взаимодействия в команде для организации спонсорства и благотворительности;  Уметь: определять свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата для организации спонсорства и благотворительности  Владеть: навыками учета в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей, готовность проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии для организации спонсорства и благотворительности</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>	<p>Знать: технологии создания и управления командой для организации спонсорства и благотворительности  Уметь: осуществлять межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей для организации спонсорства и благотворительности;  Владеть: навыками использования технологий создания и управления</p>

<p>ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ПК-1.1 Знает основы и особенности нормативно-правовых документов, регулирующие деятельность на региональном и муниципальном уровнях, в сфере организации работы с молодежью и профессиональные этические нормы, регулирующие взаимодействие в молодежной среде.</p>	<p>Знать: основы и особенности нормативно-правовых документов, регулирующие деятельность на региональном и муниципальном уровнях, в сфере организации работы с молодежью и профессиональные этические нормы, регулирующие взаимодействие в молодежной среде для организации спонсорства и благотворительности  Уметь: использовать основы и особенности нормативно-правовых документов, регулирующие деятельность на региональном и муниципальном уровнях, в сфере организации работы с молодежью и профессиональные этические нормы, регулирующие взаимодействие в молодежной среде для организации спонсорства и благотворительности  Владеть: регулировать взаимодействие в молодежной среде для организации спонсорства и благотворительности</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать организацию работы с молодежью на основе правовых норм и норм этики на региональном и муниципальном уровнях.</p>	<p>Знать: способы организации работы с молодежью на основе правовых норм и норм этики для организации спонсорства и благотворительности  Уметь: осуществлять и оптимизировать организацию работы с молодежью на основе правовых норм и норм этики на региональном и муниципальном уровнях для организации спонсорства и благотворительности  Владеть: навыками организации работы с молодежью на основе правовых норм и норм этики для организации спонсорства и благотворительности</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения по организации работы с молодежью, использования оптимальных подходов.</p>	<p>Знать: разные подходы организации работы с молодежью для организации спонсорства и благотворительности  Уметь: использовать разные подходы организации работы с молодежью для организации спонсорства и благотворительности  Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения по организации работы с молодежью, использования оптимальных подходов для организации спонсорства и благотворительности</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Теоретические основы благотворительной деятельности. История становления и развития благотворительной деятельности	12	2	4	-	6
2	Понятие и место спонсорской деятельности в системе социальной защиты. Спонсоринг и фандрайзинг как виды профессиональной деятельности	12	2	4	-	6
3	Международная практика благотворительной спонсорской деятельности	12	2	4	-	6
4	Отечественный опыт благотворительной спонсорской деятельности	12	2	4	-	6
5	Нормативно-правовая база взаимоотношений с благотворителями и спонсорами РФ	12	2	4	-	6
6	Формы и способы взаимодействия бизнес-структур и социальной сферы	12	2	4	-	6
7	Привлечение спонсоров: теоретические подходы и практические способы их реализации	12	2	4	-	6
8	Современные технологии спонсоринга и фандрайзинга	12	2	4	-	6
9	Спонсоринг и фандрайзинг в системе интегрированных маркетинговых коммуникаций	12	2	4	-	6
	Зачет	-	-	-	-	-
	Итого	108	18	36	-	54

##### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Теоретические основы благотворительной деятельности. История становления и развития	Причины и мотивы благотворительности. Вопросы организации благотворительности. Типы некоммерческих организаций. Социально-ориентированные некоммерческие организации. Государственное регулирование некоммерческих организаций. Роль Общественной палаты в регулировании некоммерческих организаций.

	благотворительной деятельности	Типы фондов. Государственные фонды. Частные фонды. Исторический экскурс в становление и развитие благотворительности: Античность, Средние века, Новое время
2	Понятие и место спонсорской деятельности в системе социальной защиты. Спонсоринг и фандрайзинг как виды профессиональной деятельности	Понятия. Законодательная база. Цели спонсорства и направления спонсирования. Формы организационно-экономического сотрудничества предпринимательства и социально-культурной сферы. Области спонсирования. Спонсорство в области спорта. Спонсорство в социальной сфере. Истоки и причины возникновения спонсоринга и фандрайзинга как видов профессиональной деятельности. Роль и место спонсоринга и фандрайзинга в системе маркетинга. Субъекты и виды спонсоринга и фандрайзинга. Их взаимодействие с PR и рекламой
3	Международная практика благотворительной спонсорской деятельности	Особенности развития, сравнительные характеристики и тенденции развития спонсоринга и фандрайзинга в России и западных странах. Практика и состояние рынка спонсоринга и фандрайзинга в России и США Благотворительность в Германии Благотворительность в США Благотворительность в странах Востока
4	Отечественный опыт благотворительной спонсорской деятельности	Благотворительность в России, Сравнение зарубежного и отечественного опыта.
5	Нормативно-правовая база взаимоотношений с благотворителями и спонсорами РФ	Юридические аспекты благотворительности, спонсоринга и фандрайзинга. Законодательное нормирование спонсорской деятельности
6	Формы и способы взаимодействия бизнес-структур и социальной сферы	Основные формы организационно-экономического взаимодействия бизнеса и социально-культурной сферы. Спонсоринг как обоюдовыгодная деятельность. Фандрайзинг как общественное явление и сфера деятельности. Система благотворительных фондов: государственные, посреднические, частные (независимые, ассоциированные). Фонды прямого действия и региональные фонды. Основная классификация спонсоров
7	Привлечение спонсоров: теоретические подходы и практические способы их реализации	Методологические основы и этапы проведения переговоров с потенциальными спонсорами. Подготовка пакета документов. Формирование бюджета проекта. Спонсорский пакет. Гранты: цель, виды, процедуры получения
8	Современные технологии спонсоринга и фандрайзинга	Современная практика спонсоринга и фандрайзинга. Виды и технологии. Взаимодействие спонсоров и организаторов. Системы отчетности в спонсоринге и фандрайзинге
9	Спонсоринг и фандрайзинг в системе интегрированных маркетинговых коммуникаций	Спонсоринг и фандрайзинг - составные части маркетинговой деятельности. Инновационная форма спонсорства, применение интернет технологий. Практика работы подразделений по фандрайзингу в PR-структурах

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Теоретические основы благотворительной деятельности. История становления и развития благотворительной деятельности	Меценатство в Античности. Формы поддержки искусства в Средние века. Меценатство в Европе и России в Новое время Благотворительная организация - миссия - цели - целевая группа - способы оказания помощи. Стратегия благотворительной организации. Источники финансирования
2	Понятие и место спонсорской деятельности в системе социальной защиты. Спонсоринг и фандрайзинг как виды профессиональной деятельности	Основные направления спонсорской деятельности 1) Образование и наука; 2) Искусство и культура; 3) Медицина и здравоохранение; 4) Новые идеи и новые технологии; 5) Спорт; 6) Религия; 7) Защита окружающей среды; 8) Политика. Социальная сфера, как область наибольшего распространения спонсоринга и фандрайзинга. Фандрайзинг как система партнерства и как система некоммерческого маркетинга. Этический кодекс фандрайзера
3	Международная практика благотворительной спонсорской деятельности	Опыт применения технологий спонсоринга и фандрайзинга в международной практике. Отличительные характеристики некоммерческих организаций США и России Опыт Германии, США, стран Востока и возможность применения в российских условиях
4	Отечественный опыт благотворительной спонсорской деятельности	Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опытов Благотворительной спонсорской деятельности
5	Нормативно-правовая база взаимоотношений с благотворителями и спонсорами РФ	Правовое регулирование различных аспектов благотворительности и спонсорства. Закрепление правового статуса благотворительности в Конституции РФ
6	Формы и способы взаимодействия бизнес-структур и социальной сферы	Основные правила фандрайзинговой кампании. Методы, формы, источники финансирования фандрайзинга. Ошибки в понимании фандрайзинга. Исполнители и руководители кампании. Благотворительные фонды
7	Привлечение спонсоров: теоретические подходы и практические способы их реализации	Система стимулирования спонсорства. Пакет документов для спонсора. План-график фандрайзинга. Грантовая заявка: понятие, особенности и правила написания. Анализ кейсов
8	Современные	Практика реализации социально-культурных проектов в контексте

	технологии спонсоринга и фандрайзинга	спонсоринга и фандрайзинга. Отчёт как неотъемлемая часть работы со спонсором. Основные способы проверки. Контроль за выполнением обязательств
9	Спонсоринг и фандрайзинг в системе интегрированных маркетинговых коммуникаций	Задачи и функции спонсоринга и фандрайзинга в контексте маркетинговых коммуникаций. Основные направления PR-деятельности по фандрайзингу. Применение Интернет технологий в спонсорской работе

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Теоретические основы благотворительной деятельности. История становления и развития благотворительной деятельности	написание реферата, подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка к участию в дискуссии
2	Понятие и место спонсорской деятельности в системе социальной защиты. Спонсоринг и фандрайзинг как виды профессиональной деятельности	изучение содержания лекций подготовка к участию в дискуссии; выполнение заданий
3	Международная практика благотворительной спонсорской деятельности	написание реферата, подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка к участию в дискуссии
4	Отечественный опыт благотворительной Спонсорской деятельности	изучение содержания лекций подготовка к участию в дискуссии; выполнение заданий
5	Нормативно-правовая база взаимоотношений с благотворителями и спонсорами РФ	изучение содержания лекций подготовка к участию в дискуссии; выполнение заданий
6	Формы и способы взаимодействия бизнес-структур и социальной сферы	написание реферата, подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка к участию в дискуссии
7	Привлечение спонсоров: теоретические подходы и практические способы их реализации	написание реферата, подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка к участию в дискуссии
8	Современные технологии спонсоринга и фандрайзинга	написание реферата, подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка к участию в дискуссии
9	Спонсоринг и фандрайзинг в системе интегрированных маркетинговых коммуникаций	изучение содержания лекций подготовка к участию в дискуссии; выполнение заданий

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/555517> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) : учебное пособие для вузов / В. А. Кудинов ; ответственный редактор Л. И. Тимонина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14510-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/543194> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/544063> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/542704> (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/534975> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Технология формирования имиджа, PR и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15152-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/543634> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/542613> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Богданов, В. П. История благотворительности в России. Москва и московская пресса конца XIX века : учебное пособие для вузов / В. П. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10031-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/541495> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/540970> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/538058>(дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 29.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 29.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 29.03.2023). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 29.03.2024). – Текст : электронный.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Определение благотворительности
2. Причины и цель благотворительности
3. Определение спонсорской деятельности
4. Основные направления спонсорской деятельности
5. Эффективность спонсорской благотворительной деятельности
6. Какие существуют типы финансирования социальной сферы в мировой практике.
7. Направления развития технологий спонсоринга в социальной сфере.
8. Направления развития технологий фандрайзинга в социальной сфере.
9. Предмет спонсоринга и фандрайзинга.
10. Характеристика основных сходств и различий спонсоринга и фандрайзинга.
11. Цели спонсорства и его основные направления.
12. Истоки и причины возникновения спонсоринга как вида профессиональной деятельности.
13. Истоки и причины возникновения фандрайзинга как видов профессиональной деятельности.
14. Роль и место спонсоринга и фандрайзинга в социальной сфере.
15. Субъекты и виды спонсоринга и фандрайзинга
16. Взаимодействие спонсоринга и фандрайзинга.
17. Система благотворительных фондов.
18. Государственные фонды, посреднические фонды, частные фонды: независимые, ассоциированные.
19. Фонды прямого действия и региональные фонды.
20. Основная классификация спонсоров.
21. Привлечение спонсоров. Теоретические подходы и практические способы их реализации.
22. Методологические основы и этапы проведения переговоров с потенциальными спонсорами.
23. Спонсорский пакет.
24. Системы отчетности в фандрайзинге.
25. Практика и состояние рынка спонсоринга и фандрайзинга в России и США.
26. Сравнительные характеристики и тенденции развития рынков спонсоринга в России и западных странах.
27. Понятие Эндаумент фонда
28. Инновационная форма спонсорства, применение Интернет технологий.
29. Практика работы подразделений по фандрайзингу в PR-структурах.
30. Критерии поддержки социально-культурного проекта бизнес сектором и мотивы сотрудничества.
31. Этические аспекты фандрайзинговой деятельности.
32. Кодекс фандрайзера.
33. Профессионально-этические стандарты фандрайзинговой деятельности.
34. Сравнительные характеристики и тенденции развития рынков фандрайзинга в России и западных странах.
35. Системы отчетности в спонсоринге .

### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

**Оценка «зачтено»** - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

**Оценка «не зачтено»** - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине

### **4.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине Психология делового общения определяется программой дисциплины, адаптированный при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учётом особенности психологического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояние здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активный и рефлексивные методы обучения создание комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении для такого обучающегося, по индивидуальной программе которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяется, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательной технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникации с преподавателем, а также другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятия группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня воспитания переработка учебной информации студентов инвалидов и студентов с ОВЗ применяется мультимедийны специализированные технические средства приема-передачи учебной информации доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах адаптированных к ограничениям здоровье обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателям с учётом того, чтобы студенты с нарушением слуха получали информацию визуально, а с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий

оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

#### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

#### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины Организация благотворительности и спонсорство применяются образовательные технологии, классифицируемые по видам учебной работы:

- практические занятия - это занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определёнными методами самостоятельной работы, которые формируют практические умения.

Практические знания проводится в виде: деловых и ролевых игр, разбором конкретных ситуаций, тренингов, бесед, дискуссии, взаимообучения;

-самостоятельной работы студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем и студентами выполняются учебные задания;

- организации проведения консультации;
- проведения зачёта;

#### **5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Комплект электронных презентаций/слайдов, сопровождающих занятие; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звукоусиливающая аппаратура и т.д.); таблицы, графическая информация и т.д.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Организация благотворительности и спонсорства»**  
**39.03.02, Социальная работа, Бакалавриат**  
Социальная работа с молодежью,

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
**Организация благотворительности и спонсорства**  
части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений  
очно-заочная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3 / 108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Изучение основных понятий, критериев, методов продвижения и эффективности спонсорской деятельности и благотворительности
<b>Содержание дисциплины</b>	Теоретические основы благотворительной деятельности. История становления и развития благотворительной деятельности Понятие и место спонсорской деятельности в системе социальной защиты. Спонсоринг и фандрайзинг как виды профессиональной деятельности Международная практика благотворительной спонсорской деятельности Отечественный опыт благотворительной спонсорской деятельности Нормативно-правовая база взаимоотношений с благотворителями и спонсорами РФ Формы и способы взаимодействия бизнес-структур и социальной сферы Привлечение спонсоров: теоретические подходы и практические способы их реализации Современные технологии спонсоринга и фандрайзинга Спонсоринг и фандрайзинг в системе интегрированных маркетинговых коммуникаций
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-2, УК-3, ПК-1

<p><b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b></p>	<p>УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;</p> <p>УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты;</p> <p>УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях;</p> <p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии;</p> <p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой;</p> <p>ПК-1.1 Знает основы и особенности нормативно-правовых документов, регулирующие деятельность на региональном и муниципальном уровнях, в сфере организации работы с молодежью и профессиональные этические нормы, регулирующие взаимодействие в молодежной среде.;</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать организацию работы с молодежью на основе правовых норм и норм этики на региональном и муниципальном уровнях.;</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения по организации работы с молодежью, использования оптимальных подходов.</p>
---	--

<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Молодежное волонтерство в геронтологии; Производственная практика в профильных организациях; Социальная работа с детьми и молодежью; Социальное консультирование молодежи; Методика социальной работы; Правовое обеспечение в социальной работе; Производственная практика в образовательных организациях; Социальные технологии; Научно-исследовательская работа; Психология социальной работы; Управление в социальной работе; Общественный проект "Обучение служением"; Ознакомительная практика; Социальная психология; Основы социальной медицины; Правоведение; Социальное проектирование; Основы проектной деятельности; Социальная диагностика; Социальная статистика; Тренинг безбарьерного общения; Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО; Педагогика; Психология; Интернет технологии работы с молодежью; Преддипломная практика; Социальная адаптация молодежи; Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, Практические занятия, срс
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет