

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Фролова Наталья Владимировна  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 25.12.2024 16:20:44  
 Уникальный программный ключ:  
 45e13362aa901270b2346f049a30abf6558cb2fd

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**  
 Декан факультета  
 Ю.Э. Макаревская  
 04. 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по ОД  
 А.В. Иваненко  
 Для документов  
 04. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в профессию**

**Шифр и направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

---

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

---

**Профиль подготовки** Социальная работа с молодежью

---

**Форма обучения** Очно-заочная

---

**Выпускающая кафедра** Кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

---

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Педагогического и психолого-педагогического образования

---

**Год набора** 2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	8	18	-	46	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	108/3	8	18	-	46	-	Экзамен (36)

**Сочи 2024 г.**

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил (и):

Григорашенко-Алиева Н.М., к.социол.н., доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования *Н.М.Алиева*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой *Мушкина И.А.* *Мушкина И.А.*  
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ *Онищенко Е.В.* *Онищенко Е.В.*  
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения *Васильченко С.В.* *Васильченко С.В.*  
подпись Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа утверждена на 202\_/202\_ учебный год.  
\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мушкина И.А.  
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20\_/20\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мушкина И.А.  
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20\_/20\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мушкина И.А.  
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20\_/20\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мушкина И.А.  
подпись

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование представлений студентов о социальной работе как феномене современного мира в контексте профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

1. Обнаружение и проработка житейских представлений студентов о профессиональной деятельности специалиста социальной работы;
2. Развитие рефлексивных умений в отношении предмета профессиональной деятельности

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
<p>УК-1                      Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Основы проектной деятельности Математика Информатика Введение в профессию Психология развития и возрастная психология Методы исследования в социальной работе Этические основы социальной работы Математические методы обработки социальных данных Общественный проект "Обучение служением" Социальная работа в учреждениях сферы молодежной политики Информационно-технологическое сопровождение социального обслуживания Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг Социальная диагностика Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>
<p>УК-5                      Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Философия История России Введение в профессию Социальная психология Этические основы социальной работы Управление в социальной работе История социальной работы Основы российской государственности Общественный проект "Обучение служением" Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика Этноконфликтология</p>
<p>УК-6                      Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p>	<p>Введение в профессию Психология развития и возрастная психология Ознакомительная практика Производственная практика в образовательных</p>

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	организациях Преддипломная практика
---	--

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблицы 2.

Таблица 2

#### Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: способы осуществления поиска информации при изучении дисциплины введение в профессию Уметь: демонстрировать знания принципов сбора, отбора и обобщения информации при изучении дисциплины введение в профессию Владеть: методами системного подхода для решения профессиональных задач и приёмами системного подхода для решения поставленных задач при изучении дисциплины введение в профессию
	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: требования к анализу проблем и принятия решений в профессиональной деятельности при изучении дисциплины введение в профессию Уметь: осуществлять процедуру анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности провести анализ полученных результатов картирования, построения цели проекта, с учетом проблемы, построение модели решения проблемы при изучении дисциплины введение в профессию Владеть: технологией построения проблемы в профессиональной деятельности при изучении дисциплины введение в профессию

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	<p>Знать: основные этапы с учетом проведенного научного и практического изучения особенностей построения решения проблемных задач при изучении дисциплины введение в профессию</p> <p>Уметь: применять полученные знания научного поиска и практической работы с источниками информации, построения решения поставленных задач проекта при изучении дисциплины введение в профессию</p> <p>Владеть: навыками научного поиска и методами принятия решение проблем при изучении дисциплины введение в профессию</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<p>Знать: Способы воспринимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при изучении дисциплины введение в профессию</p> <p>Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем при изучении дисциплины введение в профессию</p> <p>Владеть: Способами воспринимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при изучении дисциплины введение в профессию</p>
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	<p>Знать: этические и межкультурные нормы при изучении дисциплины введение в профессию</p> <p>Уметь: использовать различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия при изучении дисциплины введение в профессию</p> <p>Владеть: различными формами и типами коммуникаций при изучении дисциплины введение в профессию</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать: способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации при изучении дисциплины введение в профессию Уметь: Применять различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации при изучении дисциплины введение в профессию Владеть: навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры при изучении дисциплины введение в профессию
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования	Знать: способы управления своим временем при изучении дисциплины введение в профессию Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при изучении дисциплины введение в профессию Владеть: знаниями основных принципов тайм-менеджмента, методами планирования личностного развития, принципов образования при изучении дисциплины введение в профессию
	УК-6.2 Строить дерево целей саморазвития, ставить стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития	Знать: принципы образования во время реализации траектории саморазвития. Уметь: строить дерево целей саморазвития, ставить стратегические, тактические и оперативные задачи при изучении дисциплины введение в профессию Владеть: навыками саморазвития, стратегических, тактических и оперативных задач при изучении дисциплины введение в профессию

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок	Знать: методы саморазвития и самовоспитания в учёбе при изучении дисциплины введение в профессию Уметь: планировать саморазвитие, достигать целей в учёбе, самовоспитании и так далее при изучении дисциплины введение в профессию Владеть: способностью самостоятельного решения образовательных задач в установленный срок при изучении дисциплины введение в профессию

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Социальная работа как социально-культурный феномен.	15	2	4	-	9
2	Тема 2. Социальная работа и ее роль в обществе.	15	2	4	-	9
3	Тема 3. Социальная работа как наука: подходы к пониманию.	15	2	4	-	9
4	Тема 4. Профессиональная подготовка социальных работников в России и за рубежом: направления	15	2	4	-	9

	развития.					
5	Тема 5. Структурная организация системы социальной защиты.	12	-	2	-	10
	Экзамен	36	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>46</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Социальная работа как социально-культурный феномен.	Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид практической деятельности. Истоки зарождения социальной работы. Филантропия и благотворительность на различных этапах развития общества. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа. Социально-исторические, социокультурные, политические, правовые, аксиологические предпосылки развития социальной работы. Социально-исторические причины становления и развития социальной работы в России в 90-х годах XX века.
2	Тема 2. Социальная работа и ее роль в обществе.	Статус социальной работы как профессии. Функции социальной работы. Социальная работа как помогающая профессия. Профессиональное поле социальной работы. Социальная работа как «буфер» между индивидом и обществом.
3	Тема 3. Социальная работа как наука: подходы к пониманию.	Теоретическая идентичность социальной работы. Социальная работа как теория: объект, предмет, закономерности и принципы. Междисциплинарный (трансдисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и философия, социальная работа и медицинские знания, социальная работа и педагогика, социальная работа и этика и т.д. Пути взаимосвязи теории и практики.
4	Тема 4. Профессиональная подготовка социальных работников в России и за рубежом: направления развития.	Система подготовки специалистов социальной работы в РФ. Нормативно-правовая база. Общая характеристика специальности «Социальная работа». Специализации в социальной работе. Основные проблемы подготовки специалистов социальной работы.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Социальная работа как социально-культурный феномен.	Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид практической деятельности. Истоки зарождения социальной работы. Филантропия и благотворительность на различных этапах развития общества. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа. Социально-исторические,

		социокультурные, политические, правовые, аксиологические предпосылки развития социальной работы. Социально-исторические причины становления и развития социальной работы в России в 90-х годах XX века.
2	Тема 2. Социальная работа и ее роль в обществе.	Статус социальной работы как профессии. Функции социальной работы. Социальная работа как помогающая профессия. Профессиональное поле социальной работы. Социальная работа как «буфер» между индивидом и обществом.
3	Тема 3. Социальная работа как профессиональная деятельность	Цели социальной работы как практической деятельности. Сферы деятельности специалиста социальной работы. Группы клиентов и проблем социальной работы. Представления о процессе оказания и характере помощи. Профессиональные функции и роли.
4	Тема 4. Социальная работа как наука: подходы к пониманию	Теоретическая идентичность социальной работы. Социальная работа как теория: объект, предмет, закономерности и принципы. Междисциплинарный (трансдисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и философия, социальная работа и медицинские знания, социальная работа и педагогика, социальная работа и этика и т.д. Пути взаимосвязи теории и практики.
5	Тема 5. Современные проблемы подготовки и деятельности специалистов социальной работы в системе здравоохранения России.	Система учреждений здравоохранения. Неинституционализованность профессии в системе здравоохранения. Зарубежный опыт деятельности специалистов в системе здравоохранения. Возможности модернизации системы здравоохранения. Направления социальной работы в системе здравоохранения.

#### 4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Социальная работа как социально-культурный феномен.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
2	Тема 2. Социальная работа и ее роль в обществе.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
3	Тема 3. Социальная работа как наука: подходы к пониманию.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
4	Тема 4. Профессиональная подготовка социальных работников в России и за	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме, тестирование

	рубежом: направления развития.	
5	Тема 5. Структурная организация системы социальной защиты.	Обсуждение темы, подготовка к дискуссии, опрос по теме

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

#### Основная литература:

1. Введение в профессию: социальная работа [Текст] / Жуков В. И., Старовойтова Л. И., Горлова Н. И. и др. ; [под ред. В. И. Жукова]. - М. : Изд- во РГСУ, 2011. - 404, [3] с.
2. Введение в профессию "Социальная работа" [Электронный ресурс] : учебник / Шмелева Н. Б. - М. : Дашков и К, 2013. - 224 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012464.html>
3. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В. и др. ; под ред. Н. Ф. Басова . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 351, [1] с.Дополнительная литература:
4. Фирсов М. В. Введение в профессию "Социальная работа" [Текст] : учеб. пособие по направлению подготовки "Социальная работа" / Фирсов М. В., Студёнова Е. Г., Наместникова И. В. - М. : КНОРУС, 2016. - 223, [1] с.

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	2 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	3 Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;

критерии оценивания;

шкалы оценивания.

#### Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид практической деятельности.
2. Истоки зарождения социальной работы.
3. Филантропия и благотворительность на различных этапах развития общества.
4. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа.
5. Социально-исторические, социокультурные, политические, правовые, аксиологические предпосылки развития социальной работы.
6. Социально-исторические причины становления и развития социальной работы в России в 90-х годах XX века.
7. Статус социальной работы как профессии.
8. Функции социальной работы.
9. Профессиональное поле социальной работы.
10. Социальная работа как «буфер» между индивидом и обществом.
11. Цели социальной работы как практической деятельности.
12. Сферы деятельности специалиста социальной работы.
13. Группы клиентов социальной работы.
14. Группы проблем социальной работы.
15. Профессиональные функции и роли.
16. Социальная работа как теория: объект, предмет, закономерности и принципы.
17. Междисциплинарный (трансдисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и философия.
18. Междисциплинарный (трансдисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и медицинские знания.
19. Междисциплинарный (трансдисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и педагогика.
20. Междисциплинарный (трансдисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и этика и т.д.
21. Междисциплинарный (трансдисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и социология.
22. Междисциплинарный (трансдисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и психология.
23. Пути взаимосвязи теории и практики.
24. Концепции эффективности в социальной работе.
25. Подходы к оценке эффективности в социальной работе: объекты оценки, методы и методики.
26. Система подготовки специалистов социальной работы в РФ.
27. Нормативно-правовая база социальной работы в РФ.
28. Общая характеристика специальности «Социальная работа».

29. Специализации в социальной работе.
30. Основные проблемы подготовки специалистов социальной работы.
31. Система учреждений здравоохранения.
32. Неинституционализованность профессии в системе здравоохранения.
33. Зарубежный опыт деятельности специалистов в системе здравоохранения.
34. Возможности модернизации системы здравоохранения.
35. Направления социальной работы в системе здравоохранения.
36. Министерство здравоохранения РФ.
37. Учреждения, относящиеся к системе здравоохранения.
38. Министерство труда и социальной защиты РФ.
39. Учреждения, относящиеся к системе социальной защиты населения.
40. Учреждения, относящиеся к системе образования.
41. Общественные организации и фонды в структуре учреждений.
42. Профессионально-этический кодекс социальной работы.
43. Альтруизм, взаимопомощь, гуманизм, милосердие, справедливость, терпимость, человечность и др. как нравственно-этические категории, определяющие деятельность специалиста социальной работы.
44. Права человека как базис социальной работы.
45. Этические принципы в социальной работе.
46. Модель специалиста социальной работы.
47. Профессиональная Я-концепция специалиста.
48. Профессионально-значимые качества специалиста.
49. Профессиональные навыки и умения.
50. Проблема профессионального выгорания в деятельности специалиста социальной работы.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту

разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

<b>№</b>	<b>Перечень ПО</b>
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с

использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Введение в профессию»

39.03.02 Социальная работа  
**Профиль подготовки**  
Социальная работа с молодежью

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
«Введение в профессию»

Обязательная дисциплина  
форма обучения — ОЗФО

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование представлений студентов о социальной работе как феномене современного мира в контексте профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Социальная работа как социально-культурный феномен. Тема 2. Социальная работа и ее роль в обществе. Тема 3. Социальная работа как наука: подходы к пониманию. Тема 4. Профессиональная подготовка социальных работников в России и за рубежом: направления развития. Тема 5. Структурная организация системы социальной защиты. Тема 6. Этико-аксиологические основания социальной работы Тема 7. Оценка эффективности социальной работы
Формируемые компетенции (коды)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем - УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм - УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации - УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития,

	<p>принципов образования</p> <p>УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Основы проектной деятельности</p> <p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Методы исследования в социальной работе</p> <p>Этические основы социальной работы</p> <p>Математические методы обработки социальных данных</p> <p>Общественный проект "Обучение служением"</p> <p>Социальная работа в учреждениях сферы молодежной политики</p> <p>Информационно-технологическое сопровождение социального обслуживания</p> <p>Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг</p> <p>Социальная диагностика</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Философия</p> <p>История России</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Социальная психология</p> <p>Этические основы социальной работы</p> <p>Управление в социальной работе</p> <p>История социальной работы</p> <p>Основы российской государственности</p> <p>Общественный проект "Обучение служением"</p> <p>Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика</p> <p>Этноконфликтология</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика в образовательных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>