

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Фролова Наталья Владимировна  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 25.12.2024 16:20:44  
 Уникальный программный ключ:  
 45e13362aa901270b2346f049a30abf6558cb2fd

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**  
 Декан факультета  
 Ю.Э. Макаревская  
 04. 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по ОД  
 А.В. Иваненко  
 04. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальная работа с детьми и молодежью**

**Шифр и направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки** Социальная работа с молодежью

**Форма обучения** Очно-заочная

**Выпускающая кафедра** Кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Педагогического и психолого-педагогического образования

**Год набора** 2024

| Семестр       | Трудоем-<br>кость<br>(час./зет.) | Лекцион.<br>занятий,<br>(час.) | Практич.<br>занятий,<br>(час.) | Лаборат.<br>занятий,<br>(час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------|-------|---|
| 7             | 108/3                            | 14                             | 14                             | -                              | 80          | -     | Зачет   |
| <b>Итого:</b> | 108/3                            | 14                             | 14                             | -                              | 80          | -     | Зачет   |

**Сочи 2024 г**

Рабочую программу составил (и):

Григорашенко-Алиева Н.М., к.социол.н., доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

*Н.М. Алиева*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой *И.А. Мушкина* Мушкина И.А.  
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ *Е.В. Онищенко* Онищенко Е.В.  
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения *В.В. Васильченко* Васильченко В.В.  
подпись Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа утверждена на 202\_/202\_ учебный год.  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мушкина И.А.  
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20\_/20\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мушкина И.А.  
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20\_/20\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мушкина И.А.  
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20\_/20\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мушкина И.А.  
подпись

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Социальная работа с детьми и молодежью» является: формирование у студентов знаний об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и социальной работы с детьми, подростками и молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для детей и молодежи. **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности;

- изучить основные модели социализации детей и молодежи;

- проанализировать основные направления государственной молодежной политики; ознакомиться с особенностями нормативно-нормативной базы и программным обеспечением государственной молодежной политики и социальной работы с детьми и молодежью;

- рассмотреть особенности социальной работы с молодыми людьми, развитие социальных служб для молодежи, выработать умения организации и непосредственного оказания помощи различным группам детей и молодежи, независимо от регионов и условий проживания с целью своевременного возвращения их к активной жизнедеятельности в социуме.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

| Код и наименование компетенции   | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции<br>(перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)  |
|--|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Психология<br>Основы социальной медицины<br>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия<br>Социальная психология<br>Управление в социальной работе<br>Психология социальной работы<br>Общественный проект "Обучение служением"<br>Социальное консультирование молодежи<br>Социальная работа с детьми и молодежью<br>Социальная статистика<br>Социально-педагогические технологии в работе с молодежью<br>Организация благотворительности и спонсорства<br>Молодежное волонтерство в геронтологии<br>Социальная адаптация молодежи<br>Социальная работа с молодой семьей<br>Ознакомительная практика<br>Производственная практика в образовательных организациях<br>Преддипломная практика<br>Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью |
| ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Социальная работа с детьми и молодежью<br>Социально-педагогические технологии в работе с молодежью<br>Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг<br>Социальное проектирование<br>Организация благотворительности и спонсорства<br>Производственная практика в образовательных организациях<br>Производственная практика в профильных организациях<br>Преддипломная практика   |

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблицы 2.

Таблица 2

**Компетенции и индикаторы их достижения**

| <b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>  |  | <b>Результат обучения по дисциплине<br/>(показатели освоения компетенций)</b>  |
|--|--|--|
| <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  |  |
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b>  |  |  |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях | Знать: стили лидерства. Цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды<br>проведении социальной работы с детьми и молодежью.<br>Уметь: управлять проведением социальной работы с детьми и молодежью.<br>Владеть: способностью применять знания проведением социальной работы с детьми и молодежью. |

| <b>Компетенции и индикаторы их достижения</b> |   | Результат обучения по дисциплине<br>(показатели освоения компетенций)   |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции                | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |   |
|   | <p>УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p> | <p>Знать: особенности социального воздействия, социального эффекта проведения социальной работы с детьми и молодежью, модель построения результата проведения социальной работы с детьми и молодежью, его видение, возможности достижения поставленных задач и результата стратегического плана проведения социальной работы с детьми и молодежью</p> <p>Уметь: применять особенности социального воздействия, социального эффекта проекта, модель построения результата проведения социальной работы с детьми и молодежью, видение, возможности достижения поставленных задач и результата проведения социальной работы с детьми и молодежью.</p> <p>Владеть: навыками особенности социального воздействия, социального эффекта проведения социальной работы с детьми и молодежью, модель построения результата проведения социальной работы с детьми и молодежью, его видение, возможности достижения поставленных задач и результата проведения социальной работы с детьми и молодежью</p> |
|   | <p>УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>   | <p>Знать: основы технологии планирования и проектирования, межличностного взаимодействия команды проекта.</p> <p>Уметь: применять основы технологии планирования и проектирования, межличностного взаимодействия команды проекта.</p> <p>Владеть: навыками современных технологий планирования и проектирования, межличностного взаимодействия команды проекта, презентации результатов проектной деятельности..</p>  |

| Компетенции и индикаторы их достижения   |  | Результат обучения по дисциплине<br>(показатели освоения компетенций)  |
|--|--|--|
| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |  |
| ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ПК-1.1. Знает основы и особенности нормативно-правовых документов, регулирующие деятельность на региональном и муниципальном уровнях, в сфере организации работы с молодежью и профессиональные этические нормы, регулирующие взаимодействие в молодежной среде. | Знать: основы и особенности нормативно-правовых документов, регулирующих проведение социальной работы с молодежью и детьми на региональном и муниципальном уровнях<br>Уметь: анализировать взаимодействие с молодежью в процессе проведения социальной работы с детьми и молодежью на основе норм профессиональной этики<br>Владеть: культурой диагностирования, этическими нормами, регулирующими взаимодействие в молодежной среде при проведении социальной работы с детьми и молодежью             |
|  | ПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать организацию работы с молодежью на основе правовых норм и норм этики на региональном и муниципальном уровнях  | Знать: особенности оптимизации работы с молодежью на региональном и муниципальном уровнях с учетом данных социальной работы с детьми и молодежью<br>Уметь: научно обосновывать принятие решений по результатам социальной работы с детьми и молодежью в соответствии с правовыми нормами и нормами этики<br>Владеть: основами обработки информации, полученной по результатам социальной работы с детьми и молодежью, с целью оптимизации работы с молодежью на региональном и муниципальном уровнях.. |
|  | ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения по организации работы с молодежью, использования оптимальных подходов   | Знать: технологию постановки социальной работы с детьми и молодежью для выявления затруднений, проблем молодежи на региональном и муниципальном уровнях<br>Уметь: обосновывать организацию и проведение социальной работы с детьми и молодежью в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения<br>Владеть: основами анализа подходов к работе с молодежью на региональном и муниципальном уровнях по результатам социальной работы с детьми и молодежью      |

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

## Распределение фонда времени по темам дисциплины

| № темы        | Наименование темы дисциплины  | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |                      |                     |           |
|---------------|---|-------------|---|----------------------|---------------------|-----------|
|               |   |             | Контактная работа                             |                      |                     | СРС       |
|               |   |             | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы |           |
| 1             | Тема 1 Дети и молодежь в условиях современного общества   | 10          | 2   | 2                    | -                   | 6         |
| 2             | Тема 2. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики.                                    | 10          | 2   | 2                    |                     | 6         |
| 3             | Тема 3. Социальные проблемы детей и молодежи  | 10          | 2   | 2                    |                     | 6         |
| 4             | Тема 4. Государственная молодежная политика - составная часть социальной политики государства               | 10          | 2   | 2                    | -                   | 6         |
| 5             | Тема 5. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для детей и молодежи            | 10          | 2   | 2                    |                     | 6         |
| 6             | Тема 6. Законодательные основы государственной молодёжной политики и социальной работы с детьми и молодёжью | 10          | 2   | 2                    |                     | 6         |
| 7             | Тема 7 Социальные программы и проекты для детей и молодежи  | 10          | 2   | 2                    |                     | 6         |
|               | Зачет   | -           | -   | -                    | -                   | -         |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>180</b>  | <b>14</b>                                     | <b>14</b>            | <b>-</b>            | <b>80</b> |

## 4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины                   | Краткое содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1 Дети и молодежь в условиях современного | Предмет, цели и задачи дисциплины «Социальная работа с детьми и молодежью». |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | общества  |   |
| 2 | Тема 2. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики.                                    | Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медикобиологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности.   |
| 3 | Тема 3. Социальные проблемы детей и молодежи  | Проблемы молодежи и государственная молодежная политика. Дети и молодежь как субъекты и объекты социальных отношений. Проблемы социализации молодежи в наши дни. Факторы, влияющие на социализацию человека. Основные модели социализации молодежи. Специфика молодежных проблем. Проблемы образования молодежи. Проблемы в сфере труда и занятости. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие. Девиантное поведение детей и молодежи                           |
| 4 | Тема 4. Государственная молодежная политика - составная часть социальной политики государства               | Государственная молодежная политика - деятельность государства, направленная на создание социальноэкономических и организационных условий, правовых гарантий для социального становления и развитых молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах всего общества инновационный характер государственной молодежной политики. Концептуальные основы государственной молодежной политики в Российской Федерации                           |
| 5 | Тема 5. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для детей и молодежи            | Основные цели и принципы социальной работы с детьми, подростками и молодежью. Теоретические основы социальной работы с детьми и молодежью: психолого- и социологоориентированные теории. Междисциплинарный подход. Особенности социальной работы с детьми и молодежью в РФ. Основные цели работы с детьми и молодежью. Необходимость создания целостной государственнообщественной системы социального обслуживания молодежи. Принципы оказания социальных услуг                  |
| 6 | Тема 6. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с детьми и молодежью | Характеристика системы социальных служб для молодежи и динамика их развития. Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб. Цели, принципы, направления деятельности. Взаимодействие социальных служб для молодежи с государственными учреждениями. Проблемы систематизации и распространения опыта социальных служб для молодежи. Экспериментальная деятельность, апробация и внедрение новых психосоциальных технологий в центрах по работе с молодежью..       |
| 7 | Тема 7. Социальные программы и проекты для детей и молодежи   | Президентская программа «Молодежь России». Государственный социальный заказ. Конкурс молодежных социальных программ. Программы по оказанию психолого-педагогических услуг. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью. Опыт проектного обеспечения социальной работы с детьми и молодежью в России и за рубежом |

#### 4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание   |
|-------|------------------------------|--|
| 1     | Тема 1 Дети и молодежь в     | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | условиях современного общества  |  |
| 3 | Тема 2. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики.                                    | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.. |
| 4 | Тема 3. Социальные проблемы детей и молодежи  | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.. |
| 4 | Тема 4 Государственная молодежная политика - составная часть социальной политики государства                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.. |
| 5 | Тема 5. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для детей и молодежи            | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.. |
| 6 | Тема 6. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с детьми и молодежью | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.. |
| 7 | Тема 7. Социальные программы и проекты для детей и молодежи   | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.. |

#### 4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины   | Вид СРС  |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1 Дети и молодежь в условиях современного общества  | Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу. |
| 2     | Тема 2. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики..                        | Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу. |
| 3     | Тема 3. Социальные проблемы детей и молодежи   | Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу. |
| 4     | Тема 4. Государственная молодежная политика - составная часть социальной политики государства    | Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу. |
| 5     | Тема 5. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для детей и молодежи | Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу. |
| 6     | Тема 6. Законодательные основы государственной   | Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | молодёжной политики и социальной работы с детьми и молодёжью |   |
| 7 | Социальные программы и проекты для детей и молодежи          | Социальные программы и проекты для детей и молодежи |

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Бодевинг, К. Европейское портфолио для молодежных работников и молодежных лидеров: пример признания неформального образования. Режим доступа: [http://www.coe.int/tyt/dg4/vouth/Source/Resources/Forum21/Issue\\_No9/N9\\_European\\_PortfolioYW\\_ru.pdf](http://www.coe.int/tyt/dg4/vouth/Source/Resources/Forum21/Issue_No9/N9_European_PortfolioYW_ru.pdf)

2. Косых, О. И. Общественно-политическая активность молодежи : учебное пособие / О. И. Косых. — Москва : Академический проект, 2020. — 239 с. — ISBN 978-5-8291-3199-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110092.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Организация муниципального управления в сфере работы с молодежью : учебное пособие для бакалавров / А. Ф. Быкова, А. А. Гребенникова, О. Г. Кирилук, И. В. Лагун. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-4487-0767-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103259.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/103259>

4. Шаяхметова, В. Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр / В. Р. Шаяхметова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32032.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература:

1. Павловский, В. В. Ювентология: проект интегративной науки о молодежи / В. В. Павловский ; под редакцией В. П. Фофанова, С. С. Розовой. — Москва : Академический проект, 2020. — 302 с. — ISBN 978-5-8291-2810-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111548.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Парамонова, С. П. Современный мир. Молодежь, образование, труд : монография / С. П. Парамонова. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2011. — 250 с. — ISBN 978-5-398-00585-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110306.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Тузиков, А. Р. Мониторинговые исследования региональной политики по поддержке талантливой молодежи в городских муниципальных образованиях : учебное пособие / А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-3225-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136169.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

| № | Наименование СПБД   |
|---|---|
| 1 | ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.                           |
| 2 | SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 3 | Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.   |
|   | Наименование ИИС  |
| 1 | КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.   |

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

| № | Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников   |
|---|--|
| 1 | Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.  |
| 2 | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.                       |
| 3 | Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;

критерии оценивания;

шкалы оценивания.

#### Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Молодежь как субъект социальных отношений, ее положение в обществе.
2. Проблемы современной молодежи.
3. Особенности социализации молодежи.
4. Основные этапы становления государственной молодежной политики (социальной работы с молодежью) в России.

5. Принципы социальной политики и государственная поддержка молодежи.
6. Уровни реализации молодежной политики.
7. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.
8. Основные направления государственной молодежной политики.
9. Система социальных служб для молодежи в Российской Федерации.
10. Законодательные акты, указы Президента РФ в области государственной молодежной политики.
11. Правовые акты органов исполнительной власти.
13. Документы, составляющие правовую базу создания и деятельности социальных молодежных служб.
14. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью.
15. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.
16. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
17. Опорно-экспериментальные центры как база для развития молодежных социальных служб в регионе.
18. Молодежь в системе средне специального и высшего образования.
19. Социальная поддержка учащейся молодежи.
20. Понятие, типологии и основные характеристики детских объединений в России.
21. Понятие, типологии и основные характеристики неформальных молодежных объединений (НМО).
22. Социальные проблемы и особенности профессиональной ориентации современной молодежи.
23. Особенности профессиональной адаптации молодых специалистов – выпускников средних и высших профессиональных учебных заведений.
24. Социальная работа по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, защите их прав.
25. Социальные технологии в работе с молодежью.
26. Социальная профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде.
27. Проблемы социальной поддержки молодых людей, страдающих наркотической и алкогольной зависимостью.
28. Развитие волонтерства в молодежной среде.
29. Проблемы здоровьесбережения в молодежной среде
30. Молодежное предпринимательство. Формы поддержки.
31. Молодая семья как объект социальной работы.
32. Понятие и виды молодежной миграции, ее особенности.
33. Международные молодежные обмены: состояние и перспективы.
34. Средства массовой информации и социализация молодежи.
35. Развитие молодежного и детского движения в России.
36. Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

## **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

## **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

| <b>№</b> | <b>Перечень ПО</b>                                  |
|----------|---|
| 1        | Microsoft Windows                                   |
| 2        | Microsoft Office                                    |
| 3        | Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение |
| 4        | Справочно-правовая система Консультант Плюс         |

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Социальная работа с детьми и молодежью»

39.03.02 Социальная работа  
**Профиль подготовки**  
Социальная работа с молодежью

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
«Социальная работа с детьми и молодежью»

Дисциплина части, формируемая участниками образовательных отношений  
форма обучения — ОЗФО

|  |   |
|--|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)             | 3/108   |
| Цель изучения дисциплины                               | Формирование у студентов знаний об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодёжной политики и социальной работы с детьми, подростками и молодёжью, динамике и перспективах развития социальных служб для детей и молодёжи.  |
| Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули) | Тема 1 Дети и молодежь в условиях современного общества<br>Тема 2. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики.<br>Тема 3. Социальные проблемы детей и молодежи<br>Тема 4. Государственная молодежная политика - составная часть социальной политики государства<br>Тема 5. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для детей и молодежи<br>Тема 6. Законодательные основы государственной молодёжной политики и социальной работы с детьми и молодёжью<br>Тема 7. Социальные программы и проекты для детей и молодежи  |
| Формируемые компетенции (коды)                         | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции  | УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях<br>УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии<br>УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой<br>ПК-1.1. Знает основы и особенности нормативноправовых документов, регулирующие деятельность на региональном и муниципальном уровнях, в сфере организации работы с молодежью и профессиональные этические нормы, регулирующие взаимодействие в молодежной среде.<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать организацию работы с молодежью на основе правовых норм и норм этики на региональном и муниципальном уровнях<br>ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения по организации работы с молодежью, использования |

|  |   |
|--|---|
|  | оптимальных подходов  |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | Социальная работа с детьми и молодежью Социально-педагогические технологии в работе с молодежью Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг Социальное проектирование Организация благотворительности и спонсорства Производственная практика в образовательных организациях Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика |
| Образовательные технологии                         | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации   |
| Форма промежуточной аттестации                     | Зачет   |