

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Фролова Наталья Владимировна
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 25.13.2024 16:00:44
 Уникальный программный ключ:
 45e13362aa901270b2346f049a30abf6558cb2fd

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан Факультета
 Макаренская Ю.Э.
 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по ОД
 Иваненко А.В.
 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Интернет технологии работы с молодежью»

Шифр и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Квалификация(степень) выпускника бакалавр

Наименование программы Социальная работа с молодежью

Форма обучения Очно-заочная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора 2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
9	108/3	8	16	-	84	-	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	8	16	-	84	-	-	Зачет с оценкой

Сочи 2024 г.

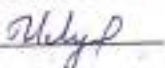
Лист согласования рабочей программы дисциплины «Интернет технологии работы с молодежью»

Рабочую программу составила:

Ховякова А.Л., к.п.н., доцент кафедры ПиППО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой 

Мушкина И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения




Басильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

_____ Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

_____ Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Интернет технологии работы с молодежью» является формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и способностей в области использования интернет технологий в работе с молодежью.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить овладение теоретическими и практическими основами использования интернет технологий в работе с молодежью.
2. Способствовать овладению современными инструментами и средствами предоставления и использования услуг в виртуальном пространстве, осуществления деловой активности и коммуникации в сети Интернет.
3. Выработать навыки использования электронных коммуникационных средств в сети Интернет, применения оптимальных способов решения профессиональных задач средствами Интернет технологий.
4. Теоретически и практически подготовить студентов к решению конкретных задач с использованием интернет технологий в профессиональной деятельности в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Интернет технологии работы с молодежью» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Методика социальной работы Управление в социальной работе Правовое обеспечение в социальной работе Педагогика Общественный проект "Обучение служением" Социальные технологии Организация благотворительности и спонсорства Деонтология социальной работы Молодежное волонтерство в геронтологии Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью Мультимедиа-технологии работы с молодежью Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей,	Социальная работа в учреждениях сферы молодежной политики Психология профессионального общения Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением Деонтология социальной работы Молодежное волонтерство в геронтологии

подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью Социальная адаптация молодежи Социальная работа с молодой семьей Мультимедиа-технологии работы с молодежью Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика
--	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: способы и алгоритмы работы с информацией в Интернете, принципы работы с информацией в глобальной сети Интернет для решения поставленных задач и достижения ожидаемых результатов Уметь: использовать интернет технологии для решения задач и достижения ожидаемых результатов социальной работы с молодежью Владеть: основными средствами и инструментами Интернета при решении задач и достижении результатов социальной работы с молодежью
	УК-2.2. Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: коммуникационные возможности глобальной сети; международные тенденции в развитии сектора информационных технологий и сети Интернет Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы с молодежью с использованием интернет технологий, альтернативных традиционным вариантам решений Владеть: навыками определения коммуникационных возможностей сети Интернет при решении профессиональных задач в сфере социальной работы с молодежью
	УК-2.3. Использует различные методики для разработки	Знать: сервисы сети Интернет, принципы устройства и работы с

	<p>целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p>	<p>офлайнновыми и онлайнновыми технологиями глобальной сети</p> <p>Уметь: использовать интернет технологии для разработки целей и задач социального проекта, расчета продолжительности и стоимости, а также ресурсных затрат при разработке социального проекта для молодежи</p> <p>Владеть: навыками измерения и прогнозирования эффектов социального проекта с использованием Интернет технологий</p>
<p>ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде</p>	<p>ПК-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью</p>	<p>Знать: базы данных в сети Интернет, содержащие информационные ресурсы об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности, для планирования работы с молодежью</p> <p>Уметь: анализировать социальные, возрастные и гендерные аспекты развития личности с использованием Интернет технологий при планировании работы с молодежью</p> <p>Владеть: навыком определения практических направлений при планировании работы с молодежью с использованием интернет технологий</p>
	<p>ПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью</p>	<p>Знать: возможности интернет технологий для проведения социологического анализа при планировании работы с молодежью</p> <p>Уметь: обрабатывать и представлять результаты социологического анализа с помощью современных интернет технологий</p> <p>Владеть: навыками проведения исследования в среде молодежи и выявления социальной проблематики средствами интернет технологий</p>
	<p>ПК-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью</p>	<p>Знать: современные интернет технологии, широко используемые при организации работы с молодежью</p> <p>Уметь: разрабатывать алгоритм и использовать интернет технологии в работе с молодежью</p> <p>Владеть: навыками работы с сервисами глобальной сети при подготовке презентаций и электронного материала для работы с молодежью</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетных единицы, __108__ часов.

Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1.	Общая характеристика современных Интернет технологий	7	2	4		21
2.	Основы работы с информацией в сети Интернет	9	2	4		21
3.	Социальные сервисы сети интернет в работе с молодежью	7	2	4		21
4.	Интерактивные мультимедийные ресурсы в работе с молодежью	9	2	4		21
	Зачет с оценкой					
Итого:		108	8	16		84

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Общая характеристика современных Интернет технологий	Глобальная сеть Интернет: основные понятия. Сервисы сети Интернет. Теоретическое и нормативное обоснование использования интернет технологий в социальной работе. Принципы устройства и работы с офлайновыми и онлайн-технологиями глобальной сети
2.	Основы работы с информацией в сети Интернет	Основные способы защиты информации. Правовые аспекты обеспечения информационной безопасности. Авторское право. Использование интернет технологий для разработки целей и задач социального проекта, расчета продолжительности и стоимости, а также ресурсных затрат при разработке социального проекта для молодежи.
3.	Социальные сервисы сети интернет в работе с молодежью	Прикладные основы применения интернет технологий в социальной работе. Социальные сервисы в интернете: почта, форумы, чаты, мессенджеры. Характеристика. Возможности использования в социальной работе с молодежью.
4.	Интерактивные мультимедийные ресурсы в работе с молодежью	Социальные сервисы интернета, позволяющие создавать сетевой контент «с нуля». Аннотации сервисов создания презентаций, лент времени, постеров и карт знаний.

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Общая характеристика современных интернет технологий	Характеристика интернет технологий. Специфика, особенности. Практика применения интернет технологий в социальной работе. Системы «Адресная социальная помощь», «Региональное социальное законодательство», «Единая государственная информационная система социального обеспечения» и др.
2.	Основы работы с информацией в сети Интернет	Интернет-ресурсы государственных органов и учреждений социальной сферы; интернет-ресурсы некоммерческих организаций и общественных объединений, базы данных по основным направлениям работы (база данных по трудоустройству, по организациям, оказывающим специализированную медико-социальную помощь и др.). Программное обеспечение, предназначенное для социальной сферы: автоматизированные информационные системы (АИС) и базы данных, специально разработанные для социальной сферы: система автоматизированного учета населения России, информационная система учета и предоставления льгот гражданам, социальные карты, государственные банки данных в сфере социальной работы и др.). Измерение и прогнозирование эффектов социального проекта с использованием интернет технологий
3.	Социальные сервисы сети интернет в работе с молодежью	Социальные сервисы в интернете: почта, форумы, чаты, мессенджеры. Перспективные направления использования социальных сервисов в социальной работе с молодежью. Опыт и рекомендации по внедрению социальных сервисов в практику социальной работы с молодежью. Проведение исследования в среде молодежи и выявление социальной проблематики средствами Интернет технологий
4.	Интерактивные мультимедийные ресурсы в работе с молодежью	Опыт и рекомендации по внедрению интерактивных мультимедийных ресурсов в практику социальной работы с молодежью. Разработка интерактивных мультимедийных ресурсов для молодежи при помощи социальных сервисов сети интернет. Способы использования основных сервисов создания презентаций, лент времени, постеров и карт знаний.

4.1.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Общая характеристика современных Интернет технологий	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Вопросы для тестирования
2	Основы работы с информацией в сети Интернет	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Вопросы для тестирования

3	Социальные сервисы сети интернет в работе с молодежью	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Вопросы для тестирования
4	Интерактивные мультимедийные ресурсы в работе с молодежью	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Вопросы для тестирования

4.1.5. Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература:

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.1 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 357 с. — ISBN 978-5-8154-0518-9, 978-5-8154-0519-6 (т.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108553.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пустовалов, А. В. Информационная деятельность в социальных сетях : учебное пособие / А. В. Пустовалов. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-7944-4099-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139945.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ульченко, Е. Н. Разработка интерактивных мультимедийных ресурсов при помощи социальных сервисов сети интернет : материалы научных исследований / Е. Н. Ульченко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 64 с. — ISBN 978-5-9935-0277-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21457.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Общая характеристика сети Интернет
2. Нормативное обоснование использования интернет технологий в социальной работе.
3. Принципы работы с офлайновыми и онлайнновыми технологиями глобальной сети.
4. Система «Адресная социальная помощь».
5. Система «Региональное социальное законодательство».
6. Система «Единая государственная информационная система социального обеспечения».
7. Интернет-ресурсы государственных органов и учреждений социальной сферы.
8. Базы данных по основным направлениям работы (база данных по трудоустройству, по организациям, оказывающим специализированную медико-социальную помощь и др.).
9. Программное обеспечение, предназначенное для социальной сферы: автоматизированные информационные системы (АИС) и базы данных, специально разработанные для социальной сферы:
10. Основные способы защиты информации.
11. Правовые аспекты обеспечения информационной безопасности. Авторское право.
12. Использование интернет технологий для разработки социального проекта для молодежи.
13. Измерение и прогнозирование эффектов социального проекта с использованием интернет технологий.
14. Общая характеристика сервисов сети Интернет.
15. Возможности использования в работе с молодежью социальных сервисов: электронная почта.

16. Возможности использования в работе с молодежью социальных сервисов: форумы.
17. Возможности использования в работе с молодежью социальных сервисов: чаты, мессенджеры.
18. Опыт и рекомендации по внедрению социальных сервисов в практику социальной работы с молодежью.
19. Проведение исследования в среде молодежи и выявление социальной проблематики средствами Интернет технологий
20. Использование интерактивных мультимедийных ресурсов в практике социальной работы с молодежью.
21. Социальные сервисы интернета, позволяющие создавать сетевой контент.
22. Способы использования основных сервисов создания презентаций.
23. Способы использования основных сервисов создания лент времени.
24. Способы использования основных сервисов создания постеров.
25. Способы использования основных сервисов создания карт знаний.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность освещения вопросов;
- правильность, четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- свободное владение терминологией;
- наличие примеров и их соответствие теоретическим положением;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- аргументированность ответов.

Шкалы оценивания:

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо также вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и выполнения заданий для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу и тестированию;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной самостоятельной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов заданий, учебно-методических материалов, рекомендаций по освоению дисциплины, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и

дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого объединения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента – предусматривает выполнение заданий, которые требуют от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития науки, педагогической деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн-сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
Бакалаврская программа
«Социальная работа с молодежью»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Интернет технологии работы с молодежью»

Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и способностей в области использования интернет технологий в работе с молодежью
Содержание дисциплины	Общая характеристика современных Интернет технологий Основы работы с информацией в сети Интернет Социальные сервисы сети интернет в работе с молодежью Интерактивные мультимедийные ресурсы в работе с молодежью
Формируемые компетенции (коды)	УК-2, ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-2.1. Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты УК-2.2. Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты ПК-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью ПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью ПК-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Деонтология социальной работы Методика социальной работы Молодежное волонтерство в геронтологии Мультимедиа-технологии работы с молодежью Общественный проект "Обучение служением" Организация благотворительности и спонсорства Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Основы проектной деятельности Педагогика Правоведение Правовое обеспечение в социальной работе

	Психология профессионального общения Социальная адаптация молодежи Социальная работа в учреждениях сферы молодежной политики Социальная работа с молодой семьей Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью Социальные технологии Управление в социальной работе Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой