

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фролова Наталья Владимировна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 25.12.2024 16:20:44
Уникальный программный ключ:
45e13362aa901270b2346f049a30abf6558cb2fd

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СИФ

«24» 12

2024 год

Макаревская Ю.Э.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

«24» 12

2024 год

Иваненко А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития и возрастная психология

Шифр и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	16	32	60	-	Зачет
5	180/5	16	16	121	-	Экзамен 27
Итого	288/8	32	48	181		Зачет, Экзамен 27

Лист согласования рабочей программы дисциплины Психология развития и возрастная психология

Рабочую программу составил(и):


_____ к.психн, зав. каф. Шуванов И.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись




Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись



Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2028 - 2029 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2028 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2029 - 2030 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2029 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Психология развития и возрастная психология является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно— психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи дисциплины: — ознакомить с понятиями и методами психологии развития И возрастной психологии;

— ознакомить с основными фундаментальными теориями развития в соответствии с различными психологическими школами;

— показать специфику возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни;

— освоение учебной литературы и первоисточников в соответствии с темами курса

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информатика Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Этические основы социальной работы Конфликтология в социальной работе Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности Социальная диагностика Введение в профессию Информатика Математика Этические основы социальной работы Математические методы обработки социальных данных Методы исследования в социальной работе Информационно-технологическое сопровождение социального обслуживания Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в профессию Производственная практика в образовательных организациях Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: методологию системного подхода в возрастной психологии, характеристику проблемных ситуаций Уметь: охарактеризовать методологию системного подхода в возрастной психологии, дать характеристику проблемных ситуаций Владеть: приемами использования методологии системного подхода в возрастной психологии, системой анализа проблемных ситуаций
	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: психологические процессы лежащие в основе анализа особенностей критических проблемных ситуаций Уметь: управлять психологическими процессами лежащими в основе анализа особенностей критических проблемных ситуаций Владеть: навыками управления психологическими процессами лежащими в основе анализа особенностей критических проблемных ситуаций
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать: возрастные и индивидуально-личностные особенности, лежащие в основе анализа критических проблемных ситуаций для выработки стратегий действий Уметь: учитывать возрастные и индивидуально-личностные особенности, лежащие в основе анализа критических проблемных ситуаций для выработки стратегий действий Владеть: навыками учета возрастных и индивидуально-личностных особенностей, лежащих в основе анализа критических проблемных ситуаций для выработки стратегий действий

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования</p>	<p>Знать: основные принципы тайм- менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования Уметь: применить основные принципы тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования Владеть: навыками планирование с учетом возрастных особенностей</p>
	<p>УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития</p>	<p>Знать: теоретические особенности практических задач возрастной психологии и психологии развития Уметь: придерживаться намеченной траектории развития при решении задач с учетом возраста Владеть: навыками диагностики возрастного развития</p>
	<p>УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок</p>	<p>Знать: основные компоненты учебной деятельности Уметь: решать образовательные задачи с учетом возвратных особенностей Владеть: диагностики основных компонентов учебной деятельности</p>
<p>ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует понимание принципов работы современных информационных технологий</p>	<p>Знать: законы развития личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития Уметь: применять информационные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности Владеть: навыками построения маршрута индивидуального обучения</p>
	<p>ОПК-1.2 Умеет применять знания о современных информационных технологиях для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: современные технологии для планирования учебно-воспитательной работы Уметь: составлять программу психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Владеть: навыками составления отчета о проделанной работе :</p>

	ОПК-1.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении профессиональных задач	Знать: современные технологии для индивидуальных воспитательных мероприятий в своей профессиональной деятельности Уметь: использовать современные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: приемами планирования собственных
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1 Знает показатели оценки реализации социальной работы с различными категориями населения в процессе использования инструментов решения профессиональных задач	Знать: возрастную специфику функционирования психических процессов, свойств, состояний человека Уметь: учитывать возрастную специфику функционирования психических процессов, свойств, состояний человека Владеть: навыками учета возрастной специфики
	ОПК-4.2 Умеет применять оценку результативности проведенной социальной работы по решению проблем различных категорий населения	Знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Уметь: составлять программу психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-
	ОПК-4.3 Владеет способами применения технологий социальной работы в решении социальных проблем на профессиональном уровне	Знать особенности педагогической деятельности Уметь: предъявлять требования к субъектам педагогической деятельности Владеть: способами презентации научных результатов научных исследований в области возрастной психологии в сфере социальной работы

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
4 семестр						
1	Предмет и задачи, методология, методы и методики психологии развития и возрастной	14	2	4		8
2	Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Биогенетический подход к развитию психики ребенка	14	2	4		8

3	Социогенетический подход к развитию психики ребенка	14	2	4		8
4	Психоанализ о проблеме психического развития .	14	2	4		8
5	Полный жизненный цикл развития Э.Эриксона	14	2	4		8
6	Женевская школа психологии о психическом развитии	14	2	4		8
7	Теория культурно-исторического развития психики.	14	2	4		8
8	Роль деятельности в психическом развитии ребенка	10	2	4		4
9	зачет					
	ИТОГО:	144	16	32		60
5 семестр						
1	Особенности развития в период младенческого возраста	19	2	2		15
2	Общая характеристика раннего детства	19	2	2		15
3	Общая характеристика дошкольного детства	19	2	2		15
4	Общая характеристика младшего школьного возраста	19	2	2		15
5	Общая характеристика подросткового возраста	19	2	2		15
6	Общая характеристика юношеского возраста	19	2	2		15
7	Особенности развития личности в период молодости	19	2	2		15
8	Общая характеристика периода взрослости и периода старости	20	2	2		16
9	Экзамен	27				
		180	16	16		121
	ИТОГО:	288	32	48		181

4.1.1. Лекционные занятия

	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
4 семестр		
1	Предмет и задачи, методология, методы и методики психологии развития и возрастной психологии	Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Современное состояние и задачи возрастной психологии. Теоретические проблемы возрастной психологии.
2	Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Биогенетический подход к развитию психики ребенка	Исторический очерк развития возрастной психологии. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов.

3	Социогенетический подход к развитию психики ребенка	Социогенетический подход к развитию психики ребенка. Бихевиористический подход (Дж. Уотсон). Теории социального научения.
4	Психоанализ о проблеме психического развития .	Психоанализ о проблеме психического развития (З.Фрейд). Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Развитие школы психоанализа
5	Полный жизненный цикл развития Э.Эриксона	Основное содержание подхода Эриксона. Этапы и характеристика этапов развития Эриксона. Непрерывность развития. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Жизненные кризисы и пути их преодоления.
6	Женевская школа психологии о психическом развитии	Теория Ж.Пиаже о развитии детского интеллекта. Характеристика этапов развития интеллекта. Сенсомоторный интеллект. Дооперациональный интеллект. Стадия конкретных операций. Стадия формальных операций
7	Теория культурно-исторического развития психики.	Учение о структуре и динамике психологического возраста. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Учение о системном и смысловом развитии сознания.
8	Роль деятельности в психическом развитии ребенка	Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин) Проблема специфичности онтогенеза психики
5 семестр		
1	Особенности развития в период младенческого возраста	Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности младенца. Роль общения в психическом развитии младенца. Основные новообразования в младенческом возрасте. Развитие сенсорных систем. Голосовые реакции. Акт хватания. Кризис одного года.
2	Общая характеристика раннего детства	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Характеристика предметной деятельности.
3	Общая характеристика дошкольного детства	Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущей деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Значение сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка.
4	Общая характеристика младшего школьного возраста	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
5	Общая характеристика подросткового возраста	Социальная ситуация развития Кризис подросткового возраста Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
6	Общая характеристика юношеского возраста	Общая характеристика юношеского возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
7	Особенности развития личности в период молодости	Молодость как начальный этап зрелости. Задачи развития. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Любовь и дружба. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Развитие эмоционально-волевой сферы. Основные личностные новообразования в юношеском возрасте.
8	Общая характеристика периода взрослости и периода старости	Характеристика самосознания в период взрослости

	Характеристика мотивационно-потребностной сферы. Характеристика эмоционально-волевой сферы. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах Характеристика самосознания в период старости. Характеристика мотивационно-потребностной сферы. Характеристика эмоционально-волевой сферы.
--	---

4.1.2. Практические занятия

	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
4 семестр		
1	Предмет и задачи, методология, методы и методики психологии развития и возрастной психологии развития и возрастной психологии	Вопросы для обсуждения: Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Современное состояние и задачи возрастной психологии. Теоретические проблемы возрастной психологии. Тестирование
2	Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Биогенетический подход к развитию психики ребенка	Вопросы для обсуждения: Исторический очерк развития возрастной психологии. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Тестирование
3	Социогенетический подход к развитию психики ребенка	Вопросы для обсуждения: Социогенетический подход к развитию психики ребенка. Бихевиористический подход (Дж.Уотсон). Теории социального научения. Тестирование
4	Психоанализ о проблеме психического развития .	Вопросы для обсуждения: Психоанализ о проблеме психического развития (З.Фрейд). Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Развитие школы психоанализа Тестирование
5	Полный жизненный цикл развития Э.Эриксона	Вопросы для обсуждения: Основное содержание подхода Эриксона. Этапы и характеристика этапов развития Эриксона. Непрерывность развития. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Жизненные кризисы и пути их преодоления. Тестирование
6	Женевская школа психологии о психическом развитии	Вопросы для обсуждения: Теория Ж.Пиаже о развитии детского интеллекта. Характеристика этапов развития интеллекта. Сенсомоторный интеллект. Дооперациональный интеллект. Стадия конкретных операций. Стадия формальных операций Тестирование

7	Теория культурно-исторического развития психики.	Вопросы для обсуждения: Учение о структуре и динамике психологического возраста. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Учение о системном и смысловом развитии сознания. Тестирование
8	Роль деятельности в психическом развитии ребенка	Вопросы для обсуждения: Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин) Проблема специфичности онтогенеза психики. Тестирование
5 семестр		
1	Особенности развития в период младенческого возраста	Вопросы для обсуждения: Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности младенца. Роль общения в психическом развитии младенца. Основные новообразования в младенческом возрасте. Развитие сенсорных систем. Голосовые реакции. Акт хватания. Кризис одного года. Тестирование
2	Общая характеристика раннего детства	Вопросы для обсуждения: Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Характеристика предметной деятельности. Тестирование
3	Общая характеристика дошкольного детства	Вопросы для обсуждения: Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущей деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Значение сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка. Тестирование
4	Общая характеристика младшего школьного возраста	Вопросы для обсуждения Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Тестирование
5	Общая характеристика подросткового возраста	Вопросы для обсуждения Социальная ситуация развитияКризис подросткового возраста Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Тестирование
6	Общая характеристика юношеского возраста	Вопросы для обсуждения Общая характеристика юношеского возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Тестирование
7	Особенности развития личности в период молодости	Вопросы для обсуждения Молодость как начальный этап зрелости. Задачи развития. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Любовь и дружба. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Развитие эмоционально-волевой сферы. Основные личностные новообразования в юношеском возрасте. Тестирование
8	Общая характеристика периода взрослости и периода старости	Вопросы для обсуждения Характеристика самосознания в период взрослости Характеристика мотивационно-потребностной сферы. Характеристика эмоционально-волевой сферы. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах Характеристика самосознания в период старости. Характеристика мотивационно-потребностной сферы. Характеристика эмоционально-волевой сферы. Тестирование

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
4 семестр		

1	Предмет и задачи, методология, методы и методики психологии развития и возрастной психологии	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к тестированию
2	Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Биогенетический подход к развитию психики ребенка	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к тестированию
3	Социогенетический подход к развитию психики ребенка	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к тестированию .
4	Психоанализ о проблеме психического развития .	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к тестированию
5	Полный жизненный цикл развития Э.Эриксона	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к тестированию .
6	Женевская школа психологии о психическом развитии	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к тестированию
7	Теория культурно-исторического развития психики.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к тестированию.
8	Роль деятельности в психическом развитии ребенка	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к тестированию
5 семестр		
1	Особенности развития в период младенческого возраста	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к тестированию
2	Общая характеристика раннего детства	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к тестированию
3	Общая характеристика дошкольного детства	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к тестированию.
4	Общая характеристика младшего школьного возраста	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к тестированию
5	Общая характеристика подросткового возраста	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к тестированию
6	Общая характеристика юношеского возраста	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к тестированию

7	Особенности развития личности в период молодости	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к тестированию
8	Общая характеристика периода взрослости и периода старости	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу подготовка к тестированию .

4.1.5 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены учебным планом

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914> (дата обращения: 29.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0247-1. – Текст : электронный.

2. Смирнова, Е. О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие : в 2 частях / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – Часть 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. – 178 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485777> (дата обращения: 29.03.2024). – ISBN 978-5-00092-254-5 (ч. 1). - ISBN 978-5-00092-253-8. – Текст : электронный.

3. Смирнова, Е. О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие : в 2 частях / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – Часть 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485778> (дата обращения: 29.03.2024). – ISBN 978-5-00092-255-2 (ч. 2). - ISBN 978-5-00092-253-8. – Текст : электронный.

4. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742> (дата обращения: 29.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – DOI 10.23681/428742. – Текст : электронный.

б) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.03.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 29.03.2024). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Возрастная психология и её предмет. Современное состояние и задачи возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Биогенетический подход к развитию психики ребенка. Понятие рекапитуляции. (С.Холл, Э.Клапаред).
5. Теория трех ступеней развития К.Бюллер.
6. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен).
7. Механистическое понимание процесса психического развития. Бихевиористический подход (Дж.Уотсон).
8. Социологический подход к развитию психики ребенка. (Г.Тард, Ш.Блондель, Э.Дюркгейм, Болдуин, П.Жане).
9. Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда.
10. Женевская школа психологии о психическом развитии (Ж.Пиаже). Теория Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта.
11. Диалектический подход к развитию психики ребенка в концепциях А.Валлона и Дж. Брунера.
12. Ортогенетическая концепция Х. Вернера.
13. Стадии развития моральных суждений по Л.Колбергу.
14. Развитие возрастной психологии в дореволюционной России и в 20-годы XX века
15. Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии. Периодизация психического развития Л.С.Выготского.
16. Вопросы возрастной психологии в трудах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
17. Основные понятия и общие вопросы развития (возраст, социальная ситуация развития, движущие силы и факторы психического развития ребенка).
18. Периодизация психического развития Д.П.Эльконина.
19. Периодизация развития личности в онтогенезе по Петровскому А.В.)
20. Полный жизненный цикл Э.Эриксона.
21. Психологические особенности развития новорожденных

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Общая характеристика условий психического развития ребенка от одного до трех лет. Основные жизненные приобретения ребенка раннего возраста.
2. Характеристика развития познавательной сферы ребенка от 1 до 3-х лет.
3. Социальное развитие ребенка раннего возраста
4. Развитие речи у детей раннего возраста. Основные этапы речевого развития от одного года до трех лет. Восприятие, память и мышление у детей раннего возраста.
5. Характеристика предметно-манипулятивной деятельности как ведущего вида

- деятельности ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем детстве.
6. Кризис 3-х лет. Феноменология кризиса.
 7. Общая характеристика условий психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
 8. Предметная деятельность и игра. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей младшего дошкольного возраста.
 9. Характеристика основных типов продуктивной деятельности дошкольника.
 10. Характеристика сенсорного развития дошкольника.
 11. Речь и мышление дошкольника
 12. Проблема формирования умственных действий и понятий. Развитие памяти и внимания дошкольника. Воображение и чувства.
 13. Развитие личности дошкольника
 14. Кризис 7-х лет. Феноменология кризиса.
 15. Психологическая характеристика подросткового к раннему юношескому возрасту. Основные характеристики познавательной сферы старшеклассников
 16. Особенности становления личности в раннем юношеском возрасте. Проблема самоопределения в ранней юности.
 17. Психология молодости. Особенности психического и личностного развития в молодости.
 18. Психология взрослого человека
 19. Общая характеристика психического развития в зрелости
 20. Психология людей пожилого и старческого возраста
 21. Общая характеристика психического развития ребенка младенческого возраста.
 22. Классификация стадий сенсорного развития младенца Ж.Пиаже.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

зачтено - вопрос раскрыт полностью, студент продемонстрировал знание и понимание материала, высокий уровень обоснованности суждений, оригинальность мышления, свои суждения излагал логично, четко, понятно, обладает достаточно высоким уровнем речевой культуры, использует в рассуждения профессиональную лексику, может привести пример из практики

не зачтено - вопрос раскрыт не полностью, студент продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, суждения не обосновывает, демонстрирует ригидность мышления, свои суждения излагает сбивчиво, нечетко, уровень речевой культуры невысокий, не использует в рассуждениях профессиональную лексику, затрудняется привести пример из практики

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил

программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

КонсультантПлюс

Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

39.03.02, Социальная работа, Бакалавриат

Социальная работа с молодежью,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психология развития и возрастная психология

обязательной части учебного плана

очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	8 / 288
Цель изучения дисциплины	формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно— психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.
Содержание дисциплины	Предмет и задачи, методология, методы и методики психологии развития и возрастной психологии психологии развития и возрастной психологии Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Биогенетический подход к развитию психики ребенка Социогенетический подход к развитию психики ребенка Психоанализ о проблеме психического развития . Полный жизненный цикл развития Э.Эриксона Женевская школа психологии о психическом развитии Теория культурно-исторического развития психики. Роль деятельности в психическом развитии ребенка Особенности развития в период младенческого возраста Общая характеристика раннего детства Общая характеристика дошкольного детства Общая характеристика младшего школьного возраста Общая характеристика подросткового возраста Общая характеристика юношеского возраста Особенности развития личности в период молодости Общая характеристика периода взрослости и периода старости
Формируемые компетенции (коды)	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-4

Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-1.1 демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений;</p> <p>УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования;</p> <p>УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития;</p> <p>УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок;</p> <p>ОПК-1.1 Демонстрирует понимание принципов работы современных информационных технологий;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет применять знания о современных информационных технологиях для решения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-4.1 Знает показатели оценки реализации социальной работы с различными категориями населения в процессе использования инструментов решения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-4.2 Умеет применять оценку результативности проведенной социальной работы по решению проблем различных категорий населения;</p> <p>ОПК-4.3 Владеет способами применения технологий социальной работы в решении социальных проблем на профессиональном уровне</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Основы проектной деятельности; Социальная диагностика; Введение в профессию; Информатика; Математика; Производственная практика в образовательных организациях; Этические основы социальной работы; Конфликтология в социальной работе; Математические методы обработки социальных данных; Методы исследования в социальной работе; Информационно-технологическое сопровождение социального обслуживания; Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика; Преддипломная практика; Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг</p>
Образовательные технологии	<p>Лекционные занятия, Практические занятия, срс</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет, Экзамен</p>

