

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Фролова Наталья Владимировна  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 25.12.2024 16:20:44  
 Уникальный программный ключ:  
 45e13362aa901270b2346f049a30abf6558cb2fd

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**  
 Декан факультета  
 Ю.Э. Макаревская  
 04. 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по ОД  
 А.В. Иваненко  
 04. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальное проектирование**

<b>Шифр и направление подготовки</b>	39.03.02 Социальная работа
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Профиль подготовки</b>	Социальная работа с молодежью
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Педагогического и психолого-педагогического образования
<b>Год набора</b>	2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцио н. занятий (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	144/4	18	18	-	72	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	144/4	18	18	-	72	-	Экзамен (36)

**Сочи 2024 г.**

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил (и):

Пригорищенко-Алиева Н.М., к.социол.н., доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования *Н.М. Алиева*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой *Мушкина И.А.* Мушкина И.А.  
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ *Онищенко Е.В.* Онищенко Е.В.  
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения *Васильченко С.В.* Васильченко С.В.  
подпись Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа утверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год.  
\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мушкина И.А.  
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мушкина И.А.  
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мушкина И.А.  
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мушкина И.А.  
подпись

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Социальное проектирование» является: приобретение магистрантами навыков проведения анализа ситуации, требующей принятия управленческих решений, с использованием инструментов оценки уместности, результативности и устойчивости проектов.

### Задачи дисциплины:

1. изучить теоретические основы социального проектирования;
2. отработать технологические этапы и методы социального проектирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности;
3. применять методы коллективной работы над проектом;
4. формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения при совместной работе с другими участниками проекта.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b> (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
УК-4                      Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Психология социальной работы Социальная психология История социальной работы Психология профессионального общения Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением Социальное проектирование Ознакомительная практика
ПК-1                      Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Социальная работа с детьми и молодежью Социально-педагогические технологии в работе с молодежью Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг Социальное проектирование Социальная диагностика Организация благотворительности и спонсорства Производственная практика в образовательных организациях Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<p>Знать: требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках в социальном проектировании</p> <p>Уметь: демонстрировать знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках в социальном проектировании</p> <p>Владеть: основными коммуникативными средствами и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии в социальном проектировании</p>
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	<p>Знать: монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках в социальном проектировании</p> <p>Уметь: грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках в социальном проектировании</p> <p>Владеть: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в социальном проектировании</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p>Знать: Способы нахождения и восприятия информации на государственном и иностранном языках в социальном проектировании</p> <p>Уметь: демонстрировать способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках в социальном проектировании</p> <p>Владеть: способностью вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках в социальном проектировании</p>
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1 Знает основы и особенности нормативно-правовых документов, регулирующие деятельность на региональном и муниципальном уровнях, в сфере организации работы с молодежью и профессиональные этические нормы, регулирующие взаимодействие в молодежной среде.	<p>Знать: основы и особенности нормативно-правовых документов, регулирующие деятельность на региональном и муниципальном уровнях, в сфере организации работы с молодежью и профессиональные этические нормы, регулирующие взаимодействие в молодежной среде в социальном проектировании</p> <p>Уметь: использовать нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность на региональном и муниципальном уровнях, в сфере организации работы с молодежью и профессиональные этические нормы, регулирующие взаимодействие в молодежной среде в социальном проектировании</p> <p>Владеть: способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в социальном проектировании</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать организацию работы с молодежью на основе правовых норм и норм этики на региональном и муниципальном уровнях.	Знать: способы организации работы с молодежью на основе правовых норм и нормы этики на региональном и муниципальном уровнях в социальном проектировании Уметь: осуществлять и оптимизировать организацию работы с молодежью на основе правовых норм и норм этики на региональном и муниципальном уровнях в социальном проектировании Владеть: способностью к организации работы с молодежью на основе правовых норм и нормы этики на региональном и муниципальном уровнях в социальном проектировании
	ПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения по организации работы с молодежью, использования оптимальных подходов.	Знать: нормативно-правовые документы регионального и муниципального значения по организации работы с молодежью, использования оптимальных подходов в социальном проектировании Уметь: организовывать работу с молодежью, использовать оптимальных подходов в социальном проектировании Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения по организации работы с молодежью, использования оптимальных подходов в социальном проектировании

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ те	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы	
			Контактная работа	СРС

<b>м ы</b>			<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	
1	Тема 1 Понятие социального проектирования	12	2	2	-	8
2	Тема 2. Концепция социально-проектной деятельности	12	2	2	-	8
3	Тема 3. Основные этапы и текстовое описание проекта	12	2	2	-	8
4	Тема 4. Проектное финансирование и снижение рисков	12	2	2	-	8
5	Тема 5. Объекты и стратегия социального проектирования	12	2	2	-	8
6	Тема 6. Организация коллективной работы над проектом	12	2	2	-	8
7	Тема 7. Планирование и оформление социального проекта	12	2	2	-	8
8	Тема 8. Проведение социальной экспертизы проекта	12	2	2	-	8
9	Тема 9. Реализация и завершение социального проекта	12	2	2	-	8
	Экзамен	36	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		144	18	18	-	72

#### 4.1.1 Лекционные занятия

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Краткое содержание</b>
1	Тема 1 Понятие социального проектирования	Сущность социального проектирования Социальные ценности, нормы и установки Субъект и объект социального проектирования. Этапы процесса социального проектирования
2	Тема 2. Концепция	Предметные области социального проектирования

	социально-проектной деятельности	Предпосылки социального проектирования. Системные параметры социального проектирования. Сущность социального нововведения
3	Тема 3. Основные этапы и текстовое описание проекта	Основные этапы и текстовое описание проекта Разработка концепции социального проекта Постановка цели и задач социального проекта Содержание проектируемой деятельности
4	Тема 4. Проектное финансирование и снижение рисков	Источники финансирования проектов. Организация проектного финансирования. Анализ неопределенности и проектных рисков. Методы снижения проектных рисков
5	Тема 5. Объекты и стратегия социального проектирования	Методы, средства и формы социального проектирования Классификация типов проектных стратегий. Составление организационного проекта. Социальный паспорт организационного проекта
6	Тема 6. Организация коллективной работы над проектом	Формирование групп синектики для продуцирования новых идей Мозговая атака как способ коллективной мыслительной работы Имитации принятия управленческих решений в деловой игре Преодоление инерции мышления для решения творческих задач
7	Тема 7. Планирование и оформление социального проекта	Заказчики и координаторы образовательного проектирования Особенности грантовой поддержки образовательных проектов. Принципы-регуляторы региональной проектной деятельности. Оформления текста социально-образовательного проекта
8	Тема 8. Проведение социальной экспертизы проекта	Основные функции экспертизы социальных проектов Модели проведения социальной экспертизы Методы отбора специалистов в качестве экспертов Снижение субъективности экспертных оценок
9	Тема 9. Реализация и завершение социального проекта	Стадия защиты и презентации социальных проектов Организационный механизм реализации проектов Механизм управления социальными проектами Контроль за реализацией и завершением проектов

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1 Понятие социального проектирования	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
2	Тема 2. Концепция социально-проектной деятельности	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме

3	Тема 3. Основные этапы и текстовое описание проекта	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
4	Тема 4. Проектное финансирование и снижение рисков	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
5	Тема 5. Объекты и стратегия социального проектирования	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
6	Тема 6. Организация коллективной работы над проектом	Обсуждение темы, подготовка к дискуссии, опрос по теме
7	Тема 7. Планирование и оформление социального проекта	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
8	Тема 8. Проведение социальной экспертизы проекта	Обсуждение темы, подготовка к дискуссии, опрос по теме
9	Тема 9. Реализация и завершение социального проекта	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме

#### 4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1 Понятие социального проектирования	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
2	Тема 2. Концепция социально-проектной деятельности	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
3	Тема 3. Основные этапы и текстовое описание проекта	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
4	Тема 4. Проектное финансирование и снижение рисков	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
5	Тема 5. Объекты и стратегия социального проектирования	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.

6	Тема 6. Организация коллективной работы над проектом	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка к дискуссии по теме, тестирование
7	Тема 7. Планирование и оформление социального проекта	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.
8	Тема 8. Проведение социальной экспертизы проекта	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка к дискуссии по теме.
9	Тема 9. Реализация и завершение социального проекта	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада с презентацией по теме.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

- 1 Анисина, Е.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.А. Анисина. – Рязань: РГУ, 2016. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=641> (дата обращения: 01.03.2024).
- 2 Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/socialnoe-prognozirovanie-i-proektirovanie-423330> (дата обращения: 01.03.2024).
- 3 Бучаев, Г. А. Управление проектами: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бучаев. – Махачкала : ДГУНХ, 2017. – 104 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822> (дата обращения: 01.03.2024).
- 4 Гатина, Л.И. Социальное проектирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина. – Казань: КГТУ, 2009. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547> (дата обращения: 01.03.2024).

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система :

	сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	2 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	3 Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;

критерии оценивания;

шкалы оценивания.

### Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность социального проектирования
2. Социальные ценности, нормы и установки
3. Субъект и объект социального проектирования.
4. Этапы процесса социального проектирования.
5. Предметные области социального проектирования
6. Предпосылки социального проектирования.
7. Системные параметры социального проектирования.
8. Сущность социального нововведения
9. Типы проектов по характеру проектируемых изменений
10. Типы проектов по направлениям социальной
11. Типы проектов по источникам финансирования
12. Типы проектов по масштабам и особенностям реализации
13. Основные этапы и текстовое описание проекта
14. Разработка концепции социального проекта
15. Постановка цели и задач социального проекта
16. Содержание проектируемой деятельности
17. Источники финансирования проектов.
18. Организация проектного финансирования.
19. Анализ неопределенности и проектных рисков.
20. Методы снижения проектных рисков.
21. Методы, средства и формы социального проектирования
22. Классификация типов проектных стратегий.
23. Составление организационного проекта.
24. Социальный паспорт организационного проекта
25. Формирование групп синектики для продуцирования новых идей
26. Мозговая атака как способ коллективной мыслительной работы
27. Имитации принятия управленческих решений в деловой игре

28. Преодоление инерции мышления для решения творческих задач
29. Заказчики и координаторы образовательного проектирования
30. Особенности грантовой поддержки образовательных проектов
31. Принципы-регуляторы региональной проектной деятельности
32. Оформление текста социально-образовательного проекта
33. Основные функции экспертизы социальных проектов
34. Модели проведения социальной экспертизы
35. Методы отбора специалистов в качестве экспертов
36. Снижение субъективности экспертных оценок
37. Стадия защиты и презентации социальных проектов
38. Организационный механизм реализации проектов
39. Механизм управления социальными проектами
40. Контроль за реализацией и завершением проектов.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

наличие помещений для СРС;

обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине,

позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Социальное проектирование»

39.03.02 Социальная работа  
**Профиль подготовки**  
Социальная работа с молодежью

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
«Социальное проектирование»

Обязательная дисциплина  
форма обучения — ОЗФО

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4/144
Цель изучения дисциплины	приобретение магистрантами навыков проведения анализа ситуации, требующей принятия управленческих решений, с использованием инструментов оценки уместности, результативности и устойчивости проектов.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1 Понятие социального проектирования Тема 2. Концепция социально-проектной деятельности Тема 3. Основные этапы и текстовое описание проекта Тема 4. Проектное финансирование и снижение рисков Тема 5. Объекты и стратегия социального проектирования Тема 6. Организация коллективной работы над проектом Тема 7. Планирование и оформление социального проекта Тема 8. Проведение социальной экспертизы проекта Тема 9. Реализация и завершение социального проекта
Формируемые компетенции (коды)	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках ПК-1.1 Знает основы и особенности нормативноправовых

	<p>документов, регулирующие деятельность на региональном и муниципальном уровнях, в сфере организации работы с молодежью и профессиональные этические нормы, регулирующие взаимодействие в молодежной среде.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать организацию работы с молодежью на основе правовых норм и норм этики на региональном и муниципальном уровнях</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения по организации работы с молодежью, использования оптимальных подходов</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Речевая коммуникация и деловое общение</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Социальная психология</p> <p>История социальной работы</p> <p>Психология профессионального общения</p> <p>Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>Социальная работа с детьми и молодежью</p> <p>Социально-педагогические технологии в работе с молодежью</p> <p>Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг</p> <p>Социальная диагностика</p> <p>Организация благотворительности и спонсорства</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика в образовательных организациях</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>