

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Фролова Наталья Владимировна  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 25.12.2024 16:20:44  
 Уникальный программный ключ:  
 45e13362aa901270b2346f049a30abf6558cb2fd

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета Социально- педагогиче-  
 ский

Ю.Э.Макаревская  
 «04» марта 2024 г



**УТВЕРЖАЮ**

Проректор по ОД

«04» марта 2024 г



А.В. Иваненко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с  
 девиантным поведением»**

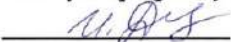
<b>Шифр и направление подготовки</b>	<u>39.03.02 Социальная работа</u>
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	<u>бакалавр</u>
<b>Профиль подготовки</b>	<u>Социальная работа с молодежью</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>ОЗФО</u>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<u>Кафедра педагогического и психолого -педагогическо- го образования</u>
<b>Кафедра-разработчик рабочей програм- мы</b>	<u>Кафедра педагогического и психолого -педагогическо- го образования</u>

Семестр	Тру- доем- кость (час./ зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма про- межуточного контроля (экз./зачет)
8	108/3	18	18	-	72	-	Зачет с оцен- кой

г. Сочи, 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины: «Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением»

Рабочую программу составил(и):

 к.п.н., доцент, Дегтярева И.И.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой

  
подпись

Мушкина И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
подпись

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
подпись

Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---

---

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением» является формирование у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.

**Задачи** дисциплины:

- Развитие представлений студентов о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения.
- Формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения.
- Формирование навыков применения специализированных методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 39.03.02

Дисциплина «Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением» относится к обязательной части, блока дисциплин учебного плана.

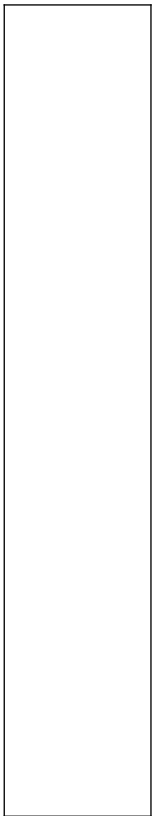
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Психология социальной работы Социальная психология История социальной работы Психология профессионального общения Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением Социальное проектирование
ПК – 2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	Социальная работа в учреждениях сферы молодежной политики Психология профессионального общения Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением Деонтология социальной работы Молодежное волонтерство в геронтологии Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью Социальная адаптация молодежи Социальная работа с молодой семьей Интернет технологии работы с молодежью Мультимедиа-технологии работы с молодежью

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции		Индикаторы достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК – 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК – 4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<b>Знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением. <b>Уметь:</b> использовать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением. <b>Владеть:</b> принципами построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением.



<p>УК – 4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> как грамотно и ясно строить монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках в работе с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением. <b>Уметь:</b> грамотно и ясно строить монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках в работе с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением <b>Владеть:</b> навыками грамотного и ясного строения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках в работе с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением</p>
---	--

	<p>УК – 4.3  Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> способы находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках в работе с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках в работе с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением</p> <p><b>Владеть:</b> навыком осуществления способов находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках в работе с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением</p>
--	--	---

ПК – 2	Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК – 2.1 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью	<b>Знать:</b> об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью и в работе с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением <b>Уметь:</b> применять знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью и в работе с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением <b>Владеть:</b> знаниями об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью и в работе с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением
		ПК – 2.2 Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью	<b>Знать:</b> методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью и в работе с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением <b>Уметь:</b> применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью и в работе с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением <b>Владеть:</b> методами социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью и в работе с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением
		ПК – 2.3 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	<b>Знать:</b> современные педагогические технологии в работе с молодежью и в работе с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением <b>Уметь:</b> применять современные педагогические технологии в работе с молодежью и в работе с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением <b>Владеть:</b> современными педагогическими технологиями в работе с молодежью и в работе с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Профилактика делинквентного и агрессивного поведения	11	2	2	-	7
2	Психология зависимого поведения	11	2	2	-	7
3	Психология суицидального поведения	11	2	2	-	7
4	Суицидального поведения	11	2	2	-	7
5	Зависимое поведение	11	2	2	-	7
6	Агрессивное поведение	11	2	2	-	7
7	Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением. Девиантное поведение подростков	14	2	2	-	10
8	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение.	14	2	2	-	10
9	Контроль и коррекция девиантного поведения	14	2	2	-	10
10	Зачет с оценкой					
<b>ИТОГО:</b>		<b>108/3</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Профилактика делинквентного и агрессивного поведения	Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «социальная норма». Научные подходы к детерминации преступного поведения. Биологизаторский подход. Классификации преступников Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Эндокринная теория. Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке.
2	Психология зависимого поведения	Общая психологическая характеристика зависимого поведения. Виды зависимого поведения (химическая, зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальные аддикции).
3	Психология суицидального поведения	Понятие о суицидальном поведении. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения.
4	Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением. Девиантное поведение подростков	Общая характеристика акцентуаций характера по А.Е. Личко. Классификация типов акцентуации по Г. Шмишеку. Специфические причины девиантного поведения подростков. Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания. Причины отставания в психическом развитии у трудных подростков. Отношение родителей к подростку, как внешний фактор формирования его «Я-образа» и самооценки.
5	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Контроль и коррекция девиантного поведения	Комплексный характер общественного воздействия на девиантное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактика девиантного поведения. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.
6	Агрессивное поведение	Общая психологическая характеристика зависимого поведения. Виды зависимого поведения (химическая, зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальные аддикции).
7	Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением. Девиантное поведение подростков	Понятие о суицидальном поведении. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения.
8	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение.	Общая характеристика акцентуаций характера по А.Е. Личко. Классификация типов акцентуации по Г. Шмишеку. Специфические причины девиантного поведения подростков. Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания. Причины отставания в психическом развитии у трудных подростков. Отношение родителей к подростку, как внешний фактор формирования его «Я-образа» и самооценки.
9	Контроль и коррекция девиантного поведения	Комплексный характер общественного воздействия на девиантное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактика девиантного поведения. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Профилактика делинквентного и агрессивного поведения	Устный опрос на тему: Социальные факторы, способствующие совершению преступлений. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психологические особенности личности преступника. Психологическая структура делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Агрессия и делинквентное поведение. Виды агрессии.
2	Психология зависимого поведения	Опрос по теме занятия: Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель). Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Клинические признаки химической зависимости.
3	Психология суицидального поведения	Обсуждение вопросов лекции (работа в малых группах): Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции). Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов.
4	Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением. Девиантное поведение подростков	Групповая дискуссия (работа в малых группах) Презентация мини-проекта «Литературные персонажи и акцентуации характера» Презентация результатов самоисследования акцентуаций характера по Г. Шмишеку
5	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Контроль и коррекция девиантного поведения	Групповые дискуссии на тему: Профилактика девиантного поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения). Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции).
6	Агрессивное поведение	Опрос по теме занятия: Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель). Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Клинические признаки химической зависимости.
7	Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением. Девиантное поведение подростков	Обсуждение вопросов лекции (работа в малых группах): Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции). Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов.
8	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение.	Групповая дискуссия (работа в малых группах) Презентация мини-проекта «Литературные персонажи и акцентуации характера» Презентация результатов самоисследования акцентуаций характера по Г. Шмишеку
9	Контроль и коррекция девиантного поведения	Групповые дискуссии на тему: Профилактика девиантного поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения).

		Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции).
--	--	--

### 4.1.3 Лабораторные занятия -не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Профилактика делинквентного и агрессивного поведения	Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию
2	Психология зависимого поведения	Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию
3	Психология суицидального поведения	Вопросы к устному опросу, вопросы к зачету
4	Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением. Девиантное поведение подростков	Вопросы к устному опросу, вопросы к зачету
5	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Контроль и коррекция девиантного поведения	Вопросы к устному опросу, вопросы к зачету
6	Агрессивное поведение	Вопросы к устному опросу, вопросы к зачету
7	Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением. Девиантное поведение подростков	Вопросы к устному опросу, вопросы к зачету
8	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение.	Вопросы к устному опросу, вопросы к зачету
9	Контроль и коррекция девиантного поведения	Вопросы к устному опросу, тестирование, вопросы к зачету

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137764.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Право социального обеспечения : практикум / Г. Г. Пашкова, А. Ю. Зеленина, К. В. Гранкин [и др.] ; под редакцией Г. Г. Пашковой. — Томск: Издательство Томского государственного университета, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-907442-83-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125538.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51590..html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1	<a href="http://www.uceba.com/">http://www.uceba.com/</a> (Образовательный портал «Учеба»)
2	<a href="http://metodika.ru/">http://metodika.ru/</a> (Методики)
3	<a href="http://www.posobiya.ru/">http://www.posobiya.ru/</a> (Пособия)
4	<a href="http://www.grammar.ru">www.grammar.ru</a> (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	<a href="http://www.spravka.gramota.ru">www.spravka.gramota.ru</a> (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам. - URL: <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en- ege.sdangia.ru/</a>
8	<a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> (Библиотека Гумер)
10	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (Федеральный портал «Российское образование»)
Наименование ИИС	
1	<a href="http://jazykoznanie.ru/">http://jazykoznanie.ru/</a> (энциклопедия «Языкознание»)
2	<a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a> (Этимология и история русского языка)
3	<a href="http://window.edu.ru/resource/560/32560">http://window.edu.ru/resource/560/32560</a> (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	<a href="http://new.gramota.ru/spravka/">http://new.gramota.ru/spravka/</a> (Справочная служба русского языка)
6	<a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> (Словари. ру)
7	<a href="http://gramota.ru/class/coach/punct/">http://gramota.ru/class/coach/punct/</a> (Учебник грамоты)
8	<a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a> (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 05.06.2024). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://">http://</a>

	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: для автриз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru//">https://cyberleninka.ru//</a> (дата обращения: 05.06.2024). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

##### Вопросы к зачету с оценкой:

1. Проблема определения термина «отклоняющееся поведение».
2. Этиология социальных отклонений.
3. Основные подходы и теории в изучении девиантного поведения.
4. Становление и развитие психологии девиантного поведения в России и за рубежом.
5. Формы девиантного поведения
6. Делинквентное поведение.
7. Социальная норма и социальный контроль в коррекции или провокации девиантного поведения.
8. Деструктивные факторы процесса социализации молодежи.
9. Профилактика социальных отклонений.
10. Девиации в дошкольном и младшем школьном возрасте
11. Девиации в подростковом возрасте.
12. Девиации юности.
13. Девиации зрелости
14. Девиации характерные для пожилого возраста.
15. Проблема суицида в молодежных субкультурах
16. Проблема наркомании молодежных субкультурах
17. Проблема сексуальной распушенности и сексуальных отклонений.
18. Проблема творчества и одаренности как форм девиации в популяции людей.
19. Традиционное, постиндустриальное и постмодернистское общество как пространство развертывания девиации.
20. Агрессия как девиация. Агрессивное поведение: причины, формы, коррекция.
21. Зависимое поведение.
22. Коррекционные программы девиантного поведения.

## 23. Методология и методы исследования девиаций.

### **Шкалы оценивания зачета с оценкой:**

Оценка "отлично": студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно.

Оценка "хорошо": студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и правовом оформлении излагаемого.

Оценка "удовлетворительно": студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка "неудовлетворительно": студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Контролируемые индикаторы компетенции:** УК – 4.1; УК – 4.2; УК – 4.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2; ПК – 2.3.

## **6 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются устного опроса, обсуждения, домашних заданий, мини-проекта, групповых дискуссий.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **6.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры психологии и дефектологии.

## **6.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

#### **6.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**39.03.02 Социальная работа  
бакалавр  
Профиль «Социальная работа с молодежью»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**«Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением»**

*Очно-заочная форма*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час.)</b>	108/3
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Профилактика делинквентного и агрессивного поведения</li> <li>2 Психология зависимого поведения</li> <li>3 Психология суицидального поведения</li> <li>4 Суицидального поведения</li> <li>5 Зависимое поведение</li> <li>6 Агрессивное поведение</li> <li>7 Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением. Девиантное поведение подростков</li> <li>8 Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение.</li> <li>9 Контроль и коррекция девиантного поведения</li> </ol>
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>УК – 4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК – 4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p> <p>УК – 4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК – 2.1 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с моло-</p>

	<p>дежью</p> <p>ПК – 2.2 Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью</p> <p>ПК – 2.3 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью</p>
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	<p>Иностранный язык</p> <p>Речевая коммуникация и деловое общение</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Социальная психология</p> <p>История социальной работы</p> <p>Психология профессионального общения</p> <p>Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>Социальная работа в учреждениях сферы молодежной политики</p> <p>Психология профессионального общения</p> <p>Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <p>Деонтология социальной работы</p> <p>Молодежное волонтерство в геронтологии</p> <p>Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью</p> <p>Социальная адаптация молодежи</p> <p>Социальная работа с молодой семьей</p> <p>Интернет технологии работы с молодежью</p> <p>Мультимедиа-технологии работы с молодежью</p>
<b>Образовательные технологии</b>	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Форма итоговой аттестации</b>	Зачет с оценкой