

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 22.08.2024 11:23:24
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ



Ю.Э. Макаревская

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор по УРИКОД



А.В. Иваненко

04

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 «Управление воспитательным процессом в различных образовательных системах»

Шифр и направление подготовки	44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Программа магистерская	«Менеджмент многоуровневой образовательной организации»
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого- педагогического образования
Год набора - 2023	

Семестр	Трудоемкость (час./зед.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	14	14	-	80	-	зачет
Итого:	108/3	14	14	-	80	-	зачет

Лист согласования рабочей программы дисциплины «УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ»
(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил(и):

К.п.н., доцент кафедры ПиППО Дегтярева И.И. И.И. Дегтярева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой Мушкина И.А.
подпись Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

И.О. директора НОБ Онищенко Е.Б.
Подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
Методического обеспечения Васильченко В.В.
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от 04.03.2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Целью освоения дисциплины:

Формирование компетентности студентов в области управления воспитательным процессом в различных образовательных системах на принципиально новых позициях и с созданием в каждой образовательной организации своей уникальной, вариативной, саморазвивающейся системы воспитания.

Задачи дисциплины:

- эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ» часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК– 2 Способен использовать современные технологии менеджмента образовательной организации	Демонстрирует владение современными технологиями педагогического менеджмента Использует методы и технологии педагогического менеджмента в профессиональной деятельности Готов к реализации технологий управления в системе педагогического менеджмента Менеджмент в дошкольном образовательном учреждении Менеджмент образовательной организации Менеджмент в системе профессионального образования Управление воспитательным процессом в различных образовательных системах Проектирование и экспертиза образовательных систем Педагогический менеджмент Педагогическая рискология Управление образовательным процессом

	Организация документооборота в образовательной организации Организация электронной информационно-образовательной среды Организационно-управленческая практика Комплексная практика
--	---

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
ПК– 2 Способен использовать современные технологии менеджмента образовательной организации	ПК– 2.1 Демонстрирует владение современными технологиями педагогического менеджмента	<p>Знать: Современные технологиями педагогического менеджмента</p> <p>Уметь: различать основные концепции содержания образования и современные технологии педагогического менеджмента</p> <p>Владеть: современными технологиями педагогического менеджмента</p>
	ПК– 2.2 Использует методы и технологии педагогического менеджмента в профессиональной деятельности	<p>Знать: методы и технологии педагогического менеджмента в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методы и технологии педагогического менеджмента в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами и технологиями педагогического менеджмента в профессиональной деятельности</p>
	ПК– 2.3 Готов к реализации технологий управления в системе педагогического менеджмента	<p>Знать: правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в системе педагогического менеджмента</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в системе педагогического менеджмента</p> <p>Владеть: правовыми, нравственными и этическими нормами по осуществлению профессиональной деятельности управления в системе педагогического менеджмента</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Сопоставление воспитательных практических ситуаций в различных воспитательных системах	15	2	2	-	11
2	Особенности воспитательных методик по работе с девиантными подростками	15	2	2	-	11
3	Особенности формирования детского коллектива	15	2	2	-	11
4	Семейное воспитание	15	2	2	-	11
5	Организация внеклассной воспитывающей деятельности в классных коллективах	15	2	2	-	11
6	Социальное проектирование в воспитывающей деятельности общеобразовательного комплекса	16	2	2	-	12
7	Детские объединения и организации	17	2	2	-	13
	Зачет		-	-	-	-
ИТОГО:		108	14	14	-	80

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Сопоставление воспитательных практических ситуаций в различных воспитательных системах	Воспитание и воспитательный процесс в образовательной организации. Воспитательный процесс в образовательной организации как объект внутришкольного управления. Воспитание как социально-педагогическое явление. Документы и нормативно-методические материалы по организации воспитывающей деятельности в образовательном учреждении.
2	Особенности воспитательных методик по работе с девиантными подростками	Понятие и сущность воспитательной системы образовательной организации. Тенденции и основные этапы развития воспитательной системы образовательной организации в работе с девиантными подростками. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации..
3	Особенности формирования детского коллектива	Диагностика и мониторинг воспитательного процесса. Планирование воспитательного процесса в системе образовательной организации. Ученический коллектив, его создание и развитие. Взаимодействие образовательной организации и семьи в воспитании
4	Семейное воспитание	Проблема содержание воспитания в современных условиях и её решения в опыте различных образовательных организациях
5	Организация внеклассной воспитывающей деятельности в классных коллективах	Организационно-исполнительская деятельность в управлении воспитательным процессом. Контрольно-диагностическая функция в управлении воспитательной деятельностью. Регулирование и коррекция в развитии воспитательной системы образовательной организации.
6	Социальное проектирование в воспитывающей деятельности общеобразовательного комплекса	Мотивационно-целевая функция в управлении воспитательной деятельностью. Планово-прогностическая функция в управлении воспитательной деятельностью
7	Детские объединения и организации	Детское движение и детские организации в образовательной организации: педагогическое руководство их деятельностью и развитием. Семья как фактор воспитания.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Сопоставление воспитательных практических ситуаций в различных воспитательных системах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов лекции 2. Сопоставление воспитательных практических ситуаций в различных воспитательных системах

2	Особенности воспитательных методик по работе с девиантными подростками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов лекции 2. Особенности воспитательных методик по работе с девиантными подростками
3	Особенности формирования детского коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов лекции 2. Особенности формирования детского коллектива
4	Семейное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов лекции 2. Семейное воспитание
5	Организация внеклассной воспитывающей деятельности в классных коллективах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов лекции 2. Организация внеклассной воспитывающей деятельности в классных коллективах
6	Социальное проектирование в воспитывающей деятельности общеобразовательного комплекса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов лекции 2. Социальное проектирование в воспитывающей деятельности общеобразовательного комплекса
7	Детские объединения и организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов лекции 2. Детские объединения и организации

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы	Вид СРС
1	Сопоставление воспитательных практических ситуаций в различных воспитательных системах	Домашнее задание: - составление схемы по теме: «Систематизация авторских подходов в воспитании»
2	Особенности воспитательных методик по работе с девиантными подростками	Домашнее задание: - составление таблиц по теме: «Рефлексивно-деятельностный подход в работе с детьми, имеющими трудности в обучении»
3.	Особенности	Домашнее задание

	формирования детского коллектива	1. Заполнение сравнительной таблицы по различным методикам формирования лидерских качеств у школьников. 2. Составление схем по теме: «Организация воспитательной работы в детских коллективах с разными уровнями со управления»
4.	Семейное воспитание	Домашнее задание: 1. Составление алгоритма принятия управленческого решения по проблемной ситуации в семье обучающегося. 2. Составление схемы по теме: «Типы семей и их влияние на формирование личности ребенка»
5.	Организация внеклассной воспитывающей деятельности в классных коллективах	Домашнее задание: 1. Анализ воспитательных ситуаций во внеурочной деятельности. 2. Моделирование проведения воспитательного события (мероприятия)
6.	Социальное проектирование воспитывающей деятельности общеобразовательного комплекса в	Домашнее задание: 1. Подготовка к докладу на тему: «Решение ситуационных задач по координации воспитательной деятельности в разновозрастных коллективах». 2. Составление схемы по теме «Виды социальных проектов».
7.	Детские объединения и организации	Домашнее задание: - составление таблицы: «Система воспитательной работы в различных школьных объединениях»

4.1.5 Интерактивные формы занятийне предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под общ.ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/469384>(дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Управление воспитательной системой школы : проблемы и решения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой.- изд. 2-е изд. - Москва : НОУВПО МПСИ, 2010. - 302 с. - ISBN978-5-9770-0542-5. – Текст : непосредственный.
3. Ульянова, И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников : монография / И. В. Ульянова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 297 с. — ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. И. Еремина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-86045-553-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59161.html> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Бугаева, Т. П. Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса : монография / Т. П. Бугаева, Н. В. Гафурова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. - 158 с. - ISBN 978-5-7638-1999-1. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/441765> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-104370-7. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1044512> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. —ISBN 978-5-9558-0497-2. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/545520> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Текст : электронный.

2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / SpringerNatureSwitzerland AG. PartofSpringerNature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Znaniium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». —Москва, [2011-]. — URL: <http://znaniium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. Консультант Плюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон.дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.

10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросов к зачету:

(вопросы к зачёту и контрольной работе)

- 1.Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное.
- 2.Характерные особенности современной школы, их влияние на воспитание детей и молодёжи.
- 3.Прогрессивные идеи в теории воспитания и массовая практика воспитания детей (подростков).
4. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков.
5. Экология детства и процесс воспитания.
- 6.Основы культуры педагогической деятельности воспитателя.
- 7.Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
- 8.Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе.
- 9.«Педагогика сотрудничества» в современной школе: миф и реальность.
10. Методика построения воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации воспитанников.
- 11.Методика преодоления «сопротивления воспитанию» в условиях современной школы.
- 12.Педагогическая позиция воспитателя в детской (молодёжной) субкультуре.
- 13.Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе.
- 14.Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними.
- 15.Взаимодействие с детско-юношескими движениями и объединениями.
- 17.Неформальные объединения детей и молодёжи: как противостоять их негативному влиянию на школьников.
18. Проблемы национального воспитания в современной школе и их решение.
19. Особенности воспитательной работы классного руководителя в «трудном» классе.
- 20.«Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются эссе, домашние задания, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психолого-педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;

- написания эссе;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3.Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, зачете.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и элек-

тронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестации возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компе-

тенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
Программа магистерская
«Менеджмент многоуровневой образовательной организации»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Управление воспитательным процессом в различных
образовательных системах
очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности студентов в области управления воспитательным процессом в различных образовательных системах на принципиально новых позициях и с созданием в каждой образовательной организации своей уникальной, вариативной, саморазвивающейся системы воспитания.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Сопоставление воспитательных практических ситуаций в различных воспитательных системах<ol style="list-style-type: none">1.1 Воспитание и воспитательный процесс в образовательной организации.1.2 Воспитательный процесс в образовательной организации как объект внутришкольного управления.1.3 Воспитание как социально-педагогическое явление.1.4. Документы и нормативно-методические материалы по организации воспитывающей деятельности в образовательном учреждении.2. Особенности воспитательных методик по работе с девиантными подростками<ol style="list-style-type: none">2.1 Понятие и сущность воспитательной системы образовательной организации. Тенденции и основные этапы развития воспитательной системы образовательной организации в работе с девиантными подростками2.2 Информационно-аналитическое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.2.3 Мотивационно-целевая функция в управлении воспитательной деятельностью. Планово-прогностическая функция в управлении воспитательной деятельностью.2.4 Организационно-исполнительская деятельность в управлении воспитательным процессом.2.5 Контрольно-диагностическая функция в управлении воспитательной деятельностью.2.6 Регулирование и коррекция в развитии воспитательной системы образовательной организации.3. Особенности формирования детского коллектива<ol style="list-style-type: none">3.1 Диагностика и мониторинг воспитательного процесса. Планирование воспитательного процесса в системе образовательной организации. Ученический коллектив, его создание и развитие.3.2 Детское движение и детские организации в образовательной организации: педагогическое руководство их деятельностью и развитием.3.3 Семья как фактор воспитания. Взаимодействие образовательной

	<p>организации и семьи в воспитании</p> <p>3.4 Проблема содержание воспитания в современных условиях и её решения в опыте различных образовательных организациях</p> <p>4. Семейное воспитание</p> <p>4.1 Современные технологии воспитания: методика их внедрения в воспитательный процесс образовательной организации.</p> <p>5. Организация внеклассной воспитывающей деятельности в классных коллективах</p> <p>6. Социальное проектирование в воспитывающей деятельности общеобразовательного комплекса</p> <p>7. Детские объединения и организации</p>
Формируемые компетенции (коды)	ПК– 2 Способен использовать современные технологии менеджмента образовательной организации
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПК– 2.1 Демонстрирует владение современными технологиями педагогического менеджмента</p> <p>ПК– 2.2 Использует методы и технологии педагогического менеджмента в профессиональной деятельности</p> <p>ПК– 2.3 Готов к реализации технологий управления в системе педагогического менеджмента</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Демонстрирует владение современными технологиями педагогического менеджмента</p> <p>Использует методы и технологии педагогического менеджмента в профессиональной деятельности</p> <p>Готов к реализации технологий управления в системе педагогического менеджмента</p> <p>Менеджмент в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Менеджмент образовательной организации</p> <p>Менеджмент в системе профессионального образования</p> <p>Управление воспитательным процессом в различных образовательных системах</p> <p>Проектирование и экспертиза образовательных систем</p> <p>Педагогический менеджмент</p> <p>Педагогическая рискология</p> <p>Управление образовательным процессом</p> <p>Организация документооборота в образовательной организации</p> <p>Организация электронной информационно-образовательной среды</p> <p>Организационно-управленческая практика</p> <p>Комплексная практика</p>
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет